

 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №  286 от 31 мая 2021г.) и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально- экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Цель курса:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

**3 год обучения**

**Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)**

**Тема 1. Откуда деньги в семье?**

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

**Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.**

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

**Тема 3. Основной источник дохода современного человека.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

**Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.**

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

**Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

**Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

**Тема 7. Денежный займ.**

При нехватке денег их можно взять взаймы.

**Тема 8. Имущество. Аренда.**

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

**Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты.**

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

**Тема 10. Мошенничество.**

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

**Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

**Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

**Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

Дать определение понятия Расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходуем свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 3. Обязательные и необязательные расходы.**

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

**Тема 4. Сбережения.**

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

**Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби.**

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

**Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)**

**Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

**Тема 2. Учет доходов и расходов.**

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

**Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.**

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами.Форма организации: просмотр видеосюжета, огбсуждение.

**Тема 4. Способы экономии.**

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

**Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».**

**Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)**

**Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

**Тема 2. Копилки.**

Накопление денежных средств с помощью копилок. Виды копилок. Форма организации: просмотр видеосюжета.

**Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость.**

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации:беседа.

**Тема 4. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

**Тема 5. Акции. Дивиденды.**

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

**Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».**

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

* + осознание себя как члена семьи, общества и государства;
	+ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
	+ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
	+ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

* + понимать цели своих действий;
	+ составлять простые планы с помощью учителя
	+ проявлять познавательную и творческую инициативу;
	+ оценивать правильность выполнения действий;
	+ адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

* + освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
	+ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
	+ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

* + составлять текст в устной и письменной формах;
	+ слушать собеседника и вести диалог;
	+ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
	+ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	+ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
	+ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

* + понимать и правильно использовать экономические термины;
	+ иметь представление о роли денег в семье и обществе;
	+ уметь характеризовать виды и функции денег;
	+ знать источники доходов и направлений расходов семьи;
	+ уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
	+ определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
	+ проводить элементарные финансовые расчеты.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Теория | Практи ка | Общее кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведениязанятий внеурочной деятельности |
| Раздел 1. Откуда в семье деньги? ( 16ч) |
| 1. | Откуда деньги всемье? | 1 |  | 1 | [https://www.youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&t=8s)[?v=s7sDEn3jYKo&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&t=8s) | Дискуссия;беседа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выигрыш влотерею. Клад. |  |  |  | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/)[ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |  исследования |
| 3. | Основной источник доходасовременногочеловека. | 1 |  | 1 | Дискуссия; беседа |
|  |
| 4. | Сдельная зарплата.Почасовая зарплата. | 1 | 1 | 2 | [https://yandex.ru/video/preview/](https://yandex.ru/video/preview/2093461894313765331) [2093461894313765331](https://yandex.ru/video/preview/2093461894313765331) | поисковыеисследован ия |
| 5. | Помощь  | 1 | 1 | 2 | [https://fincult.info/teaching/uche](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) |  |
|  | государствапожилым людям, инвалидам,студентам, семьям с детьми ибезработным. |  |  |  | [bno-metodicheskiy-komplekc-](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) [vvedenie-v-finansovuyu-](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) [gramotnost-dlya-nachalnoy-](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) [shkoly](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) |  |
| 6. | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | 1 | 2 | [https://ty-geniy.ru/konkursy-po-](https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti) [finansovoy-gramotnosti](https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti) | Дискуссия; беседа |
| 7. | Денежный займ. | 1 |  | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) [ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) |  |
| 8. | Имущество.Аренда. | 1 |  | 1 |  | поисковые исследования |
| 9. | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 10. | Мошенничество. | 1 | 1 | 2 |  |  |
| **Раздел 2. На что тратятся деньги ( 6ч)** |
| 1. | Обмен денег на товары и услуги. | 1 |  | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) [ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | Дискуссия; беседа |
| 2. | Расходы. Продукты.Коммунальныеплатежи. | 1 |  | 1 | [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | Дискуссия; беседа |
|  |
| 3. | Обязательные и | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | необязательныерасходы. |  |  |  | [ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | исследования |
| 4. | Сбережения. |  | 2 | 2 |  |  |
| 5. | Долги. Вредныепривычки. Хобби. | 1 |  | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/)[ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | Дискуссия;беседа |
| **Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами ( 5ч)** |
| 1.2. | Бюджет – план доходов ирасходов. |  | 1 | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/)[ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | поисковые исследован ия |
| Учет доходов ирасходов. | 1 |  | 1 | [https://znayka.win/uchebniki/1-](https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/)[klass/osnovy-finansovoj-](https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/) [gramotnosti-1-4-klassy/](https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/) | Дискуссия;беседа |
| 3. | Сравниваем доходы и расходы. | 1 |  | 1 |  | Дискуссия; беседа |
| 4. | Способы экономии. | 1 |  | 1 | [https://fincult.info/teaching/uche](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) [bno-metodicheskiy-komplekc-](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) [vvedenie-v-finansovuyu-](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) [gramotnost-dlya-nachalnoy-](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) [shkoly](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly) | Дискуссия; беседа |
|  |  |  |  |  |
|  |
| 5. | Игра по станциям«Как можно управлять своимиденьгами». |  | 1 | 1 |  | игра |
| **Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)** |
| 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Копилки. |  | 1 | 1 | [https://ty-geniy.ru/konkursy-po-](https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti)[finansovoy-gramotnosti](https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti) | Дискуссия; беседа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
| 3. | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 |  | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | коллективна я и |
| [ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальная работа |
| 4. | Ценные бумаги. |  | 1 | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) [ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | коллективна я и индивидуал ьная работа |
| 5. | Акции. Дивиденды. |  | 1 | 1 |  | викторина |
| 6. | Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делатьсбережения». | 1 | 1 | 2 |  | проект |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 19 | 15 | 34 |  |  |

 | Превышение доходов над расходами.Сбережения. | 1 |  | 1 | [https://моифинансы.рф/material s/animirovannye-prezentacii-po- finansovoj-gramotnosti-dlya- uchenikov-2-4-klassov/](https://моифинансы.рф/material%20s/animirovannye-prezentacii-po-%20finansovoj-gramotnosti-dlya-%20uchenikov-2-4-klassov/) | работа вгруппах и парах |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Копилки. |  | 1 | 1 | [https://ty-geniy.ru/konkursy-po-](https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti)[finansovoy-gramotnosti](https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti) | Дискуссия; беседа |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 |  | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/)[ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) |  коллективная и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальная работа |
| 4. | Ценные бумаги. |  | 1 | 1 | [https://videouroki.net/blog/vneur](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) [ochka/2-free\_video/](https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/) | коллективна я и индивидуал ьная работа |
| 5. | Акции. Дивиденды. |  | 1 | 1 |  | викторина |
| 6. | Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делатьсбережения». | 1 | 1 | 2 |  | проект |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 19 | 15 | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Для обучающихся:**

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы образовательной организации. В 2частях. – М.:ВАКО, 2020.(учимся разумному финансовому поведению);

**Для учителя:**

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального,

основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы Ю. Н. Корлюгова. Издательство: Москва. ВАКО. 2020 год.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 [1.РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА](https://resh.edu.ru/)

 <https://resh.edu.ru>

[2.Единое содержание общего образования](https://workprogram.edsoo.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)

 https://edsoo.ru

[3.Учи.ру](https://uchi.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) [uchi.ru](https://uchi.ru/)