

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1»  
МО «Кабанский район»  
Республика Бурятия

<p>СОГЛАСОВАНО: Совет старшеклассников Протокол № <u>5</u> от «<u>16</u>» <u>03</u> 20<u>23</u> г. Президент ученического самоуправления «САМ» <u>М. Шмелькова</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «Селенгинская СОШ №1» <u>Л. Буянова</u> Селенгинская СОШ №1 Соц. ком. <u>2023</u> г. Приказ № <u>10</u></p> 
<p>СОГЛАСОВАНО: Совет родителей Протокол № <u>3</u> от «<u>23</u>» <u>03</u> 20<u>23</u> г. Председатель общешкольного родительского комитета «Совет родителей» <u>И.В. Емельянова</u></p>	
<p>ПРИНЯТО на педагогическом Совете Протокол № <u>83</u> от «<u>19</u>» <u>03</u> 20<u>23</u> г.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(актуализированная, с внесением изменений)

• 2023-2025гг

Селенгинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Воспитывающая среда школы .....	15
2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	31
3.1 Кадровое обеспечение .....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39
Календарный план воспитательной работы .....	41

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Селенгинская СОШ №1» МО «Кабанский район» Республики Бурятия разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации 2.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «Селенгинская СОШ №1».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Селенгинская СОШ №1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в жизни;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

Воспитательная деятельность в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Селенгинская СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в</p>

быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на ЗОЖ (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это</p>

<p>влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на ЗОЖ (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе</p>

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МАОУ «Селенгинская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена на территории посёлка городского типа, к сожалению, удалена от культурных и научных региональных центров. В посёлке есть ещё два общеобразовательных учреждения: МБОУ «Селенгинская СОШ №2», МАОУ «Селенгинская гимназия», две организации профессионального обучения – это ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» и Байкальский базовый медицинский колледж, что позволяет взаимодействовать в реализации общих мероприятий, акций на уровне посёлка, проводить совместные профориентационные и социально-значимые мероприятия. Так же в Селенгинске функционируют учреждения дополнительного образования - это МАУ ДО «Дом детского творчества», МАУ ДО «Селенгинская спортивная школа», МАУ ДО «Селенгинская детская школа искусств», МАУ КДЦ «Жемчужина», две библиотеки, стадион «Труд» и лыжная база. Градообразующее предприятие ОАО СЦКК проводит профориентационные встречи и экскурсии для школьников посёлка. Социальное партнерство и сотрудничество с данными организациями позволяет сделать воспитательный процесс более эффективным.

Преимуществом географического расположения школы является близость природных ландшафтов, что позволяет организовывать спортивные мероприятия, образовательные экскурсии естественно-научного цикла.

Школа основана в 1958 году. В начале это была Вилюйская восьмилетняя школа, 18 января 1961 года открыто новое здание, в 1962 году школа получила статус «Селенгинская средняя школа». За 65 - летнюю историю в школе сложились добрые традиции и значимые для школьников, педагогов и родителей мероприятия.

Годовая циклограмма праздников и традиций:

- Праздник первого звонка,
- День Учителя,
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, пешеходы,
- Экологический марафон, Экологические акции,
- Новогодние проекты,
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки,
- Конкурс «Мировой парень»,

- Праздник «За честь школы»,
- День здоровья, Турслёт,
- «Безопасное колесо»,
- Вахта памяти, концерт военно-патриотической песни;
- Праздник Последнего звонка;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер.

Сложившиеся традиции, лежат в основе воспитательной системы и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, делая его жизнь более интересной и разнообразной.

«Миссия» МАОУ «Селегинская СОШ №1»: Создание в школе открытой образовательной среды для обеспечения качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников, на формирование и развитие личности, способной к самообразованию и саморазвитию».

Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу по формированию основ патриотического сознания школьников через приобщение к ценностям духовно-нравственной культуры, природе родного края, культурным н

школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в МАОУ «Селенгинская СОШ №1».

### **Воспитывающая среда школы предоставляет ребенку:**

- свободу принятия школьником решения о его вхождении в воспитательное пространство;

- свободу выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;

- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;

- более интенсивное проживание различных ролей, выбор различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;

- освоения подпространств: культурного, природного, информационного и т.д

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- 1. Детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной

цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

**2. Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В рамках организации деятельности детско-взрослого сообщества является ученическое самоуправление «САМ», где дети совместно со взрослыми решают образовательно-воспитательные проблемы, вместе планируют работу по повышению эффективности реализации воспитательных задач в школе.

**3. Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Общешкольный родительский комитет «Совет родителей», Совет отцов, Родительские комитеты классов совместно с классными руководителями, администрацией школы и учителями-предметниками решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

**4. Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания «МАОУ «Селенгинская СОШ №1».

*Требования к профессиональному сообществу школы:*

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,

дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» осуществляют свою деятельность профессиональные методические кафедры и объединения:

- кафедра «Начальные классы»,
- кафедра «Естественные науки»,
- кафедра «Лингвистика»,
- кафедра «Точные науки и ЗОЖ»
- МО классных руководителей.

### **2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Ключевые общешкольные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»,

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Экология»,

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» используются следующие формы работы: *Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские) на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих .

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (ежегодные патриотические и экологические, социальнозначимые акции, в которых принимают участие школьники и педагоги).

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми

событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

МАОУ «Селенгинская СОШ №1» является площадкой для проведения районных мероприятий: конкурса для юношей «Мировой парень», экологической конференции, командной олимпиады для младших школьников «Байкальчонок».

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: Линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, туристический слет, ярмарка «Осенняя карусель», День учителя, новогодние проекты, праздник «За честь школы», мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, концерт военно-патриотической песни.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: посвящение в старшеклассники, в пятиклассники, в первоклассники, в пешеходы, праздник «Прощание с начальной школой», вступление в РДШ.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МАОУ «Селенгинская СОШ №1», своего посёлка;

- («Ученик года», «Мировой парень и др.), соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Награждение на линейке по итогам года в традиционных номинациях: «Самый умный», «Самый спортивный», «Самый элегантный», «Золотое сердце», «Ученик года»).

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал, организаторских и лидерских качеств, умений, навыков.
    - турслеты и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

□ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;

□ внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- индивидуальная работа с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации: осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, за посещением занятий, за вовлечение обучающихся в кружковую, внеурочную деятельность, проведение рейдов в семьи обучающихся.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных направленностей:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (КО «Патриот», работа музейной комнаты «Прошлое не забывается», «Азбука безопасности», Азбука дорог»)
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (ОДКНР, «Тропинка к своему Я»);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Учись учиться, «Финансовая грамотность», «Калейдоскоп наук», «Юный биолог», «Робототехника», «Страноведение»)
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная студия «Созвездие»);
- оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Старт», ОФП)

Еженедельно (понедельник -1 урок) в 1-11 классах проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

В 2022 году обучающиеся и педагоги начальных классов реализуют программу социальной активности Орлята России.

В школе разработана Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «Селенгинская СОШ №1», которая реализуется через работу клубного объединения «Патриот»,

отряда ЮИД, секции «Самбо», пресс центра «Поколение NEXT», театральной студии «Созвездие»

### **5. Модуль школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) *предусматривает*:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный, спортивный, информационный, культурный, трудовой сектора).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

*Структура ученического самоуправления:* Совет обучающихся (5-11 кл), высшим органом Совета обучающихся является Совет старшеклассников (8-11 кл.), где на постоянной основе выделены следующие группы (по видам деятельности):

«Министерство культуры» (организация общешкольных досуговых мероприятий),

«Министерство образования» (организация интеллектуальных мероприятий и конкурсов),

«Министерство права и порядка» (организация правовых отношений и порядка, организация общественно-полезного труда, проведения различных рейдов, таких как соблюдение школьниками единых требований к одежде обучающихся, рейд по проверке сохранности учебников),

«Министерство спорта» (участие в спортивных соревнованиях, организация мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни),

«Пресс-центр» (освещение школьной жизни, публикация в районные газеты).

Для организации текущей работы Совета старшеклассников избирается актив. Актив Совета состоит из руководителей структурных подразделений (министерств).

Руководит Советом Президент ученического самоуправления.

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через электронную школьную газету «Поколение NEXT») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых

дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;  
размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьного пресс-центра «Поколение NEXT» в конкурсах школьных медиа.

- создание странички МАОУ «Селенгинская СОШ №1» в Контакте  
<https://vk.com/public172759347>

-официальный сайт МАОУ «Селенгинская СОШ №1»

<https://sh1-selenginsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности.

*Волонтерство* – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через работу школьных и классных активов.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- участие в социально-значимых акциях («Весенняя неделя добра», «Помоги детям собраться в школу», «Время чудес», «Письмо солдату», «Посылка солдату» и т.д.)

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических классных часов. В школе разработан Проект «Большая перемена», целью которого является - Создание безопасной и увлекательной среды на большой школьной перемене для обучающихся начальных классов.

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

## **7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, показательных выступлений, бесед-презентаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Детские общественные объединения» реализуется через:

- организацию работы клубного объединения «Патриот»;
- организацию работы отряда Юных Инспекторов Дорожного движения, члены которого занимаются профилактикой безопасного поведения на дорогах, изучают правила дорожного движения, организуют акции, посвящают в пешеходы первоклассников;

- организацию работы Школьного Спортивного Клуба «Старт»;

- организацию работы театральной студии «Созвездие»;

- организацию работы первичного отделения РДШ.

## **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, города Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (проект «Билет в будущее», «Шоу профессий» - проект ранней профориентации школьников на сайте «ПРОектория»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.

### **9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет «Совет родителей», родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **10. Модуль «Экология»**

Экологическое воспитание и экологическое образование – два процесса формирования экологически грамотной личности. Экологическое образование даёт знания, умения и навыки, необходимые для охраны окружающей среды, экологическое воспитание формирует гражданское сознание, побуждает бережно относиться к природе.

Принципы организации экологического образования и воспитания школьников:

- Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

- Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

- В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

- Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

Экологическая деятельность в школе организуются через:

- систему традиционных экологических мероприятий (Экологический марафон, Экологическая конференция обучающихся, командная олимпиада для младших школьников «Байкальчонок»),

- участие в экологических проектах,

- организация и участие в экологических акциях («Школьная территория – территория чистоты», «Альтернативная елка», «Птичья столовая», «Чистый берег реки Поперечная», «Цвети, мой школьный сад», «Экодежурный по стране»),

- участие во Всероссийских экоуроках, Всероссийском экодиктанте.

Наиболее значимые события в этом направлении воспитательной работы - тематические мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных, Дню экологических знаний, Дню воды, Дню Земли.

## **11. Профилактика социально-негативных явлений**

Организация профилактики социально-негативных явлений помогает ребенку осуществить социальную адаптацию в обществе, предотвратить правонарушения среди учащихся, содействовать расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Эта работа осуществляется через:

- изучение условий развития ребенка в семье, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- индивидуальную и групповую работу педагога-психолога;

- посещение семьи ребенка для выявления причин раннего неблагополучия;

- организацию правового, психологического, педагогического просвещения родителей и педагогов, обучающихся через консультации, МО классных руководителей;

- создание банка информации о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организацию льготного и бесплатного питания;

- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;

- индивидуальную работу с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете ПДН;

- организацию групповых тематических бесед с приглашением психолога, инспектора ПДН, сотрудников МВД;

- организация профилактических мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ

- организацию межведомственного взаимодействия с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;

- профилактическую работу, направленную на коррекцию поведения обучающихся;

- вовлечение во внеурочную деятельность детей, стоящих на всех видах учета;

- организацию летнего отдыха учащихся из семей ТСЖ, СОП.

## **12. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Бурятия;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в школе или на прилегающей территории) для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятные доски;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, информационные стенды на 1 и 2 этажах МАОУ «Селенгинская СОШ №1»), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, детской площадки, зон активного и тихого отдыха;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.)

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как

повседневной, так и в торжественные моменты;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **13. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы:

Директор школы,

Заместитель директора школы по воспитательной работе,

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе,

Заместитель директора школы по научно-методической работе,

15 классных руководителей,

Педагог дополнительного образования (руководитель театральной студии «Созвездие»)

Библиотекарь,

Педагог-психолог,

Социальный педагог,

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Так в 2020 году 53% классных руководителей прошли курсы в объёме 17 часов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО "Центр инновационного образования и воспитания". В течение учебного года классные руководители проходят онлайн-курсы и вебинары по ВР, являются слушателями постоянно-действующего регионального семинара по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном», все классные руководители подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном» подписаны, «Траектория воспитания 03».

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня (школьного, районного, республиканского)
- через изучение научно-методических пособий;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом в области педагогики и воспитания.
- планирование курсов повышения квалификации.

В работе МО классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся

Также с целью реализации воспитательных задач в школе привлекаются специалисты других образовательных, социальных, культурных, правовых организаций (педагоги дополнительного образования, инспекторы ПДН, ГИБДД, библиотекари и т.д.)

### *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:*

В школе Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

*Цель деятельности:* Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

#### *Задачи:*

- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

#### ***Основные направления работы:***

##### *1. Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

##### *2. Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. *Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. *Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. *Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

***Приоритетные формы работы:***

- Мониторинг сформированности УУД в школе.
- Психологическая поддержка учащихся 1 и 5, 10 классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ООО.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- Психологическое сопровождение детей с признаками одаренности.
- Психологическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета.
- Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях:

- предусматривается подготовка и принятие локальных нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи в МО «Кабанский район»;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в школе;

- разработка и реализация методических продуктов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс школы (методические рекомендации, технологические карты воспитательных мероприятий и т.д.)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, СОО, ООО.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189 (в ред. От 24.11.2015).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО).

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО и СОО

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение о Совете обучающихся <https://1selenga.buryatschool.ru/sveden/education>

- Положение об организации внеурочной деятельности <https://1selenga.buryatschool.ru/site/pub?id=772>  
<https://1selenga.buryatschool.ru/sveden/document> :

- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о классном руководстве

- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ОУ и не предусмотренных учебным планом

- Правила внутреннего распорядка

- Положение о выездных мероприятиях

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей

- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся

- Положение о комиссии по урегулированию споров

- Положение о Совете профилактики правонарушений

- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях

- Положение о школьном спортивном клубе [https://1selenga.buryatschool.ru/?section\\_id=187](https://1selenga.buryatschool.ru/?section_id=187)

МАОУ «Селенгинской СОШ №1» заключены договора о социальном партнёрстве с МАУ КДЦ «Жемчужина», МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск», ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», МАУ ДО «Селенгинская спортивная школа», ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Контингент обучающихся в школе: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклонениями в поведении, дети из семей СОП и ТЖС.

Организатором профилактической работы в школе являются заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по ВР и педагог-психолог. Они выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи данной категории детей.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых. Проводятся мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья. Немаловажное значение имеет проводимая работа по профилактике ПАВ, профилактика жестокого обращения с детьми, формы работы с детьми и молодежью, планирование работы на предстоящий учебный год, профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

#### *Диагностическая работа*

##### *Диагностика процесса адаптации обучающихся 1-х классов:*

*Цель:* исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Диагностика адаптации проводится с помощью четырех методик:

- *Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной.* Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

- *Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.* Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

- *Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).* С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

- *Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).* Этот метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. А так же особенности работоспособности учащегося.

##### *Диагностика процесса адаптации обучающихся 5-х классов.*

Для диагностики адаптации учащихся используются следующие методики:

- анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой - сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

- опросник Филлипса «Диагностики уровня школьной тревожности» - тест разработан для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой.

- тест Кеттела-Ясюковой изучение личностных психологических особенностей учащихся, влияющих на их обучение.

*Диагностики процесса адаптации обучающихся 10-х классов.*

В диагностике используются следующие методики:

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности;

- Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова);

- Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов;

- Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) (модификации С.Н. Костроминой) направлена на прогноз успешности в обучении.

*Социально – психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.*

В тестировании используется Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г.№35).

*Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов.*

В тестировании используются следующие методики:

В 5-6 классах: «Карта наблюдения Д.Скотта» предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы;

В 7-11 классах:

- Шкала безнадежности А. Бека предназначена для изучения представления о будущем, настоящем, взаимоотношениях, эмоциях обучающихся;

- Опросник одиночества Д. Рассела предназначен для диагностики уровня субъективного ощущения одиночества.;

- Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index) предназначена для изучения текущего психического благополучия на основе самооценки.

*Диагностика обучающихся для подготовки психологического заключения на ПМПК.*

В процессе диагностики используются следующие методики:

- Корректирующая проба (тест Бурдона);

- Методика «Таблицы Шульте»;

- Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

- Интеллектуальная методика Р.Амтхауэра;

- «Четвертый лишний»;

- Последовательные картинки;

- Методика «Изучение скорости мышления»;

- Изучение зрительной, слуховой памяти;

- Изучение особенностей волевого развития;

- Особенности развития восприятия;
- Особенности развития мотивации.

По результатам диагностики составляются характеристики и подготавливаются психологические заключения, даются рекомендации.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- награждение похвальным грамотой «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях различной тематики;
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных конкурсах, исследовательских и проектных работах, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение грамотами классных коллективов за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение родителей благодарственными письмами за активное участие в жизни школы

В конце учебного года на торжественной линейке Последнего звонка награждаются победители внутришкольного конкурса «Ученик года» по следующим номинациям: «Ученик года», «Самый умный», «Самый талантливый», «Самый спортивный», «Самый элегантный», «Золотое сердце».

Обучающиеся школы ведут портфолио, собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.). По результатам накопленных достижений ребята становятся кандидатами на участие в новогодних елках поселения, елках главы МО «Кабанский район», елках Главы Республики Бурятия, становятся участниками различных тематических смен МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан» и др.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– деятельности детских объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ ШКОЛЫ на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
месяц	<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
	День Знаний. Торжественная линейка. Тематические классные часы «Символы России».	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	1-4	02.09	Классные руководители	
	День здоровья	1-4	09.09.	Классные руководители, учителя физической культуры	
	Месячник безопасности ( <i>Антитеррор, профилактика правонарушений, безнадзорности, проведение инструктажей по ТБ, ППБ и ПДД, Безопасное поведение при ЧС, уроки медиобезопасности школьников</i> )	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог	
	<b>Внеурочная деятельность</b>				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
	«Разговоры о важном» ( <i>информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> )	1-4	1	Классные руководители	
	«Азбука безопасности»	1А	1	Классный руководитель	
	Учись учиться	1Б	1	Классный руководитель	
	Финансовая грамотность	2- 4	1	Классные руководители	
	Калейдоскоп наук	4А	1	Классные руководители	
	Орлята России ( <i>программа социальной активности</i> )	4Б	1	Классные руководители	
	<b>Самоуправление</b>				
	Выборы органов самоуправления в классах	1-4	2 неделя месяца	Классные руководители	
	<b>Профорентация</b>				
	Знакомство со школой. Кто работает в школе.	1	05.09-09.09	Классные руководители	

<b>Работа с родителями</b>				
Организационные собрания. Организация родительского комитета.	родительские работы	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Оформление класса	социального паспорта	1-4	23.09	Классные руководители
Организация питания		1-4	1.09	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
Заседание МО классных руководителей		1-4	08.09	Зам. директора по ВР.
Беседы о единых требованиях к одежде обучающихся		1-4	02.09-05.09	Классные руководители
Классные часы о ценности жизни «Самое ценное что есть – жизнь»		1-4	12.09-16.09	Классные руководители
Запись в кружки и секции, организация внеурочной деятельности		1-4	В течение месяца	Классные руководители, Руководители КО
Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – неразлучные друзья», приуроченная ко Дню пожилого человека		1-2	30.09	Классные руководители
<b>Экология</b>				
Ярмарка «Овощная карусель»		3-4	19.09 - 23.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
Знакомство с работой отряда ЮИД «ЮИД – помощник мой и верный друг»		1-4	27.09.-30.09	Зам.директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Составление школы	социального паспорта	1-4	23.09	Социальный педагог
Проведение инструктажей по ТБ		1-4	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация обучающихся		1	12.09-16.09	Педагог-психолог
Посвящение в пешеходы		1	27.09	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями СОП, ТЖС.		1-4	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
Размещение на информационных стендах материалов о ценностях жизни, информации о работе служб экстренной помощи, телефонах доверия		1-4	30.09	Педагог-психолог, Социальный педагог
Совет профилактики		1-4	26.09-30.09	Социальный педагог
<b>Школьный урок</b>				
Викторины, посвященные Международному Дню распространения грамотности		4	08.09	Классные руководители
Согласно плану работы учителей-предметников				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
Акция «Поздравь своего учителя»		1-4	05.10	Зам. Директора по ВР, Совет старшеклассников
<b>Самоуправление</b>				

октябрь

	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профориентация</b>			
	Месячник школьных библиотек «Маленький читатель - большая личность». Профессия библиотекарь	1-4	25.10-28.10	Библиотекарь, Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Консультации для родителей по итогам адаптации обучающихся	1	В течение месяца	Педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-4	27.10	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Социальный педагог
	Индивидуальные беседы с родителями слабомотивированных обучающихся	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Классное руководство</b>			
	Посвящение в первоклассники	1	Четвертая неделя	Классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	2-4	17.10-27.10	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Протяни руку братьям нашим меньшим»	1-2	04.10	Классные руководители
	Акция «Школьная территория-территория чистоты»	3-4	10.10.-14.10	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Знакомство с РДШ	3-4	17.10.-21.10	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Фотовыставка «Всё начинается с семьи»	1-4	17.10	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	24.10-28.10	Социальный педагог, Классные руководители
	Организация информационного просвещения детей и родителей о службах экстренной помощи, телефонах доверия, посредством размещения информации на сайте школы	1-4	30.10	Социальный педагог, Педагог-психолог
	Разработка информационных листовок, памяток, методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся	1-4	В течение месяца	Педагог-психолог,
	<b>Школьный урок</b>			
	ШЭ ВСОШ по математике, по русскому языку	4	08.10	Классные руководители
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>НОЯ БР</b>	Неделя правовых знаний. Классные часы «Навыки правильного поведения»	1-4	28.11-30.11	Социальный педагог, Классные руководители

	в школе и дома, в общественных местах и на улице»			
	День матери в России. Праздничные мероприятия	1-4	21.11-25.11	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями	4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профорентация</b>			
	Классный час «Что такое профессия. Какие бывают профессии»	1-4	14.11.-18.11.	Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Родительские собрания	1-4	Четвертая неделя	Классные руководители
	Беседы с родителями по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, буллинга на родительских собраниях	1-4	Четвертая неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	<b>Классное руководство</b>			
	Заседание МО классных руководителей	1-4	02.11	Зам. директора по ВР.
	День народного единства. Классные часы	1-4	07.11-11.11	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Акция «Птичья столовая»	4	15.11	Зам.директор по ВР, Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Вступление в РДШ. Участие в акциях РДШ.	3-4	28.11-30.11	Зам. директор по ВР. Совет старшеклассников
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Тренинговое занятие «Умей сказать «Нет»	2	14.11-18.11	Педагог-психолог
	Изучение уровня универсальных учебных действий учащихся	3	В течение месяца	Педагог-психолог
	Индивидуальная работа с родителями СОП, ТЖС.	1-4	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	<b>Школьный урок</b>			
Согласно плану работы учителей-предметников				
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-4	01.12-02.12	Классные руководители
	Новогодний карнавал	1-4	19.12-23.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Старт проекта «Новый год к нам мчится»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профорентация</b>			
	Урок Цифры	2-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
Консультации родителей обучающихся, состоящих на различных видах учета	2-4	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог	
Общешкольное родительское собрание	1-4	22.12	Зам. Директора по ВР. Педагог-психолог, Социальный педагог	

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Классное руководство</b>			
	День конституции. Познавательная беседа	1-4	12.12-16.12	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Акция «Альтернативная ёлка»	1-4	12.12-20.12	Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Познавательная беседа «Кто такие волонтеры», посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	2-4	05.12-09.12	Классные руководители
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Совет профилактики	1-4	08.12	Социальный педагог
	Инструктажи по ТБ	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	Изучение уровня универсальных учебных действий учащихся	2	В течение месяца	Педагог-психолог
	Диагностический минимум для обучающихся, состоящих на различных видах учёта	2-4	01.12.-09.12	Педагог-психолог
	<b>Школьный урок</b>			
	Единый урок «Права человека»	1-4	09.12	Классные руководители
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Праздник «За честь школы» (согласно плану)	1-4	18.01	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профорientация</b>			
Классные часы о профессиях в рамках уроков технологии	1-4	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>				
Приглашение на классные часы родителей-выпускников школы	1-4	18.01	Классные руководители	
Индивидуальная работа с родителями СОП, ТЖС.	1-4	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители	
<b>Классное руководство</b>				
Страницы истории «Блокадный Ленинград»	1-4	23.01-27.01	Классные руководители	
<b>Экология</b>				
Акция «Птичья столовая»	3	Четвертая неделя	Классные руководители	
<b>Детские общественные объединения</b>				
Участие в акциях РДШ	3-4	В течение месяца	Зам. директор по ВР	
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Детский телефон доверия (классные часы с показом видеороликов)	1-4	09.01.-13.01	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители	
Размещение на информационных стендах материалов о ценностях жизни, информации о работе служб экстренной	1-4	30.01	Педагог-психолог, Социальный педагог	

	помощи, телефонах доверия			
	<b>Школьный урок</b>			
	Согласно плану работы учителей-предметников			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	День защитника Отечества». Уроки мужества. Праздничные мероприятия.	1-4	20.02-22.02	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профорентация</b>			
	Урок Цифры	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Родительские собрания	1-4	Четвертая неделя	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями СОП, ТЖС.	1-4	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	<b>Классное руководство</b>			
	Праздничные программы «Сагаалган – праздник Белого месяца»	1-4	13.02-17.02	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Всероссийский экоурок «Дар воды. Водные профессии»	3-4	06.02-10.02	Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Выступление агитбригады ЮИД «Засветись!»	1-4	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Совет профилактики	1-4	Вторая неделя	Социальный педагог
	Час общения «Ценности нашей жизни»	1-4	24.02- 28.02	Классные руководители
	Беседы с сотрудниками ГИМС, МЧС.	1-4	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	Тренинговое занятие «Умей сказать «Нет»	3	01.02-03.02	Педагог-психолог
<b>Школьный урок</b>				
Интерактивная беседа «Язык родной, дружи со мной», посвященная Международному дню родного языка	1-4	21.02	Классные руководители	
Согласно плану работы учителей-предметников				
<b>МАРТ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Праздничные программы, посвященные международному женскому дню	1-4	06.03-07.03	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профорентация</b>			
	Экскурсия «Мир за кулисами театра»	3-4	В течение месяца	Руководитель школьного театра
<b>Работа с родителями</b>				

АПРЕЛЬ	Работа с родителями по организации летнего отдыха детей	1-4	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Классные руководители
	Школа будущего первоклассника Организационные собрания для родителей будущих первоклассников.		В течение месяца	Учителя начальных классов
	<b>Классное руководство</b>			
	Заседание МО классных руководителей	1-4	30.03	Зам. директора по ВР.
	<b>Экология</b>			
	Экология здоровья. Всемирный день иммунитета. Профилактические беседы	1-4	01.03-03.03	Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	«Волшебная страна-театр» - выступление творческого коллектива школьного театра	1-2	20.03-24.03	Руководитель школьного театра
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Диагностика готовности обучающихся при переходе в среднее звено	4	13.03-17.03	Педагог –психолог
	Беседы с сотрудниками ГИБДД, ПБ	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	<b>Школьный урок</b>			
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Всемирный День здоровья. Уроки здоровья	1-4	03.04-07.04	Классные руководители, Учителя физ. культуры
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профорientация</b>			
	Выставка рисунков, посвященная Дню пожарной охраны «Пожарная безопасность»	1-4	24.04-28.04	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
Классные родительские собрания.	1-4	Четвертая неделя	Классные руководители	
Выступление педагога-психолога на родительских собраниях «Готовность обучающихся при переходе в среднее звено»	4	Четвертая неделя	Педагог-психолог	
<b>Классное руководство</b>				
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4	10.04-14.04	Классные руководители	
Диагностика уровня воспитанности обучающихся	2-4	10.04-21.04	Классные руководители	
<b>Экология</b>				
Интеллектуальная игра, посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	17.04.-21.04	Классные руководители	
Командная олимпиада для младших школьников «Байкальчонок».	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<b>Детские общественные объединения</b>				
Участие в конкурсе «В космос с РДШ»	1-4	01.04-12.04	Зам. директора по ВР, Классные руководители	

<b>МАЙ</b>	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Обучающая игра «Планета безопасности»	1-4	24.04-28.04	Классные руководители
	Занятие «Дорога в пятый класс»	4	17.04-21.04	Педагог-психолог
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	2-4	10.04-21.04	Классные руководители
	<b>Школьный урок</b>			
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Концерт военно-патриотической песни «Россия начинается с тебя»	1-4	03.05-08.05	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Прощание с начальной школой	4	19.05	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями, Итоги работы за учебный год.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профорентация</b>			
	Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	1-4	03.05-08.05	Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Работа с родителями по организации летнего отдыха детей	1-4	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Классные руководители
	Итоговые родительские собрания. Инструктажи безопасное лето.	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	16.05	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог, Социальный педагог	
<b>Классное руководство</b>				
Классные часы, посвященные Победе в ВОВ «Подвигу народа жить в веках»	1-4	03.05-08.05	Классные руководители	
Заседание МО классных руководителей	1-4	11.05	Зам. директора по ВР	
Итоговые классные часы	1-4	15.05-19.05	Классные руководители	
<b>Экология</b>				
Акция «Цветы мой школьный сад»	1-4	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Детские общественные объединения</b>				
Участие в акциях РДШ «Окна Победы»	1-4	01.05-09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители	
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Инструктаж «Безопасное лето -2023»	1-4	19.05	Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>				
Уроки славянской письменности и культуры	1-4	15.05-19.05	Классные руководители	
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, конференциях поселенческого, муниципального, регионального уровней.	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
Экскурсии «Достопримечательности	1-4	В течение года	Классные руководители	

	посёлка», района»	«Достопримечательности				
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>						
	Оформление классных кабинетов к праздникам		1-4	В течение года	Классные руководители	
	Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	фотографий	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители	
<b>Социальное партнёрство</b>						
	Совместные мероприятия с: - Селенгинским ДДТ - Селенгинской школой искусств; - Селенгинской спортивной школой; - Детской библиотекой; - КДЦ «Жемчужина»		1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ ШКОЛЫ на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>						
месяц	<b>Ключевые общешкольные дела</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные		
	День Знаний. Торжественная линейка. Тематические классные часы «Символы России».	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители		
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	5-9	02.09	Классные руководители		
	День здоровья	5-9	09.09	Классные руководители, учителя физической культуры		
	Месячник безопасности ( <i>Антитеррор, профилактика правонарушений, безнадзорности, проведение инструктажей по ТБ, ППБ и ПДД, Безопасное поведение при ЧС, уроки медиобезопасности школьников</i> )	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог		
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные		
	«Разговоры о важном» ( <i>информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> )	5-9	1	Классные руководители		
	Юный биолог	5	1	Учитель биологии		
	Робототехника	5	1	Учитель технологии		
	Азбука дорог	5А	1	Классный руководитель		
	Финансовая грамотность	6	1	Учитель истории и обществознания		
	Твой выбор	6Б	1	Социальный педагог		

ОФП	6,8	1	Учитель физической культуры
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9А	1	Учитель математики
«Тропинка к своему я»	9Б	1	Педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	2 неделя месяца	Классные руководители
Совет школы	5-9	22.09	Зам. директора по ВР
<b>Профорientация</b>			
Онлайн-уроки Проектория «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>			
Организационные родительские собрания. Организация работы родительского комитета.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Выступление педагога-психолога на родительских собраниях по профилактике аутодеструктивного поведения (по запросу классных руководителей)	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог
Оформление социального паспорта класса	5-9	23.09	Классные руководители
Организация питания	5-9	01.09	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Заседание МО классных руководителей	5-9	08.09	Зам. директора по ВР.
Беседы о единых требованиях к одежде обучающихся	5-9	02.09-05.09	Классные руководители
Запись в кружки и секции, организация внеурочной деятельности	5-9	В течение месяца	Классные руководители, Руководители КО
Классные часы о ценности жизни «Жизнь - бесценный дар»	5-9	12.09-16.09	Классные руководители
Классные часы и часы общения, приуроченные ко Дню пожилых людей	5-9	26.09-30.09	Классные руководители
<b>Экология</b>			
Ярмарка «Овощная карусель»	5-9	27.09-30.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Знакомство с работой отряда ЮИД «ЮИД – помощник мой и верный друг»	5	19.09.-22.09	Зам.директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
Составление социального паспорта школы	5-9	23.09	Социальный педагог
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация обучающихся	5	20.09-23.09	Педагог-психолог
СПТ	7-9	В течение месяца	Педагог-психолог, Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и родителями СОП, ГЖС.	5-9	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители

ОКТАБРЬ	Размещение на информационных стендах материалов о ценностях жизни, информации о работе служб экстренной помощи, телефонах доверия	5-9	30.09	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9	26.09-30.09	Социальный педагог
	<b>Школьный урок</b>			
	Викторины, посвященные Международному Дню распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
	Игра, посвященная 210-летию Бородинского сражения	8	07.09	Учителя истории
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Акция «Поздравь своего учителя»	5-9	05.10	Зам. Директора по ВР, Совет старшеклассников
	<b>Самоуправление</b>			
	Начало предвыборной кампании выборов президента ученического самоуправления «САМ»	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР. Совет старшеклассников
	Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	В течение месяца	Библиотекарь, Совет старшеклассников
	<b>Профориентация</b>			
	Месячник школьных библиотек «Маленький читатель - большая личность». Профессия библиотекарь	5	25.10-28.10	Библиотекарь, Классные руководители
	Проф. пробы в рамках проекта в «Билет в будущее» (онлайн). Всероссийский профориентационный онлайн урок.	5-9	В течение месяца	Социальный педагог. Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Консультации для родителей по итогам адаптации обучающихся	5	В течение месяца	Педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание	5-9	27.10	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог
	Индивидуальные беседы с родителями слабомотивированных обучающихся	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Классное руководство</b>			
Поэтический марафон, посвященный 130-летию Марины Цветаевой	7-9	10.10-14.10	Библиотекарь, Учителя русского языка и литературы	
Диагностика уровня воспитанности обучающихся	5-9	17.10-27.10	Классные руководители	
<b>Экология</b>				
Акция «Школьная территория- территория чистоты»	5-9	10.10.-14.10	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
<b>Детские общественные объединения</b>				
Знакомство с РДШ	5-6	24.10.-28.10	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Беседы, направленные на	5-7	Третья неделя	Социальный педагог,	

	профилактику буллинга в подростковой среде			Педагог-психолог Классные руководители
	Беседы «Здоровое поколение», направленные на профилактику табакокурения, вейпинга, СНЮС	8-9	Третья неделя	Социальный педагог, Классные руководители
	Фотовыставка «Всё начинается с семьи»	5-9	17.10	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	5-9	24.10-28.10	Социальный педагог, Классные руководители
	Диагностический минимум учащихся «группы риска»	5-7	В течение месяца	Педагог-психолог
	СПТ	7-9	В течение месяца	Педагог-психолог
	Групповое занятие «Снижение уровня тревожности у учащихся»	5	24.10-28.10	Педагог-психолог
	Тренинговое занятие «Жизненные трудности человека. На пороге взросления»	9	03.10-7.10	Педагог-психолог
	Организация информационного просвещения детей и родителей о службах экстренной помощи, телефонах доверия, посредством размещения информации на сайте школы	5-9	30.10	Социальный педагог, Педагог-психолог
	Разработка информационных листовок, памяток, методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог,
<b>Школьный урок</b>				
	ШЭ ВСОШ	5-9	В течение месяца	Зам. директора по НМР, Педагоги-предметники
Согласно плану работы учителей-предметников				
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Неделя правовых знаний. Классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5,8	28.11-30.12	Социальный педагог, Классные руководители
	Неделя правовых знаний. Классные часы «Подросток и право»	6-7	28.11-02.12	Социальный педагог, Классные руководители
	Неделя правовых знаний. Классные часы «Закон и подросток»	9	28.11-30.11	Социальный педагог, Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню матери в России	5-9	21.11.-25.11	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Совет школы	5-9	24.11	Зам. Директора по ВР
	<b>Профориентация</b>			
	Мир профессий: «На страже закона» (с приглашением инспектора ПДН)	9	28.11-02.112.	Социальный педагог
	Онлайн диагностика обучающихся в	8-9	В течение месяца	Социальный педагог.

	рамках проекта «Билет в будущее»			Классные руководители	
	<b>Работа с родителями</b>				
	Родительские собрания	5-9	Четвертая неделя	Классные руководители	
	Беседы с родителями по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, буллинга на родительских собраниях	5-9	Четвертая неделя	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог	
	<b>Классное руководство</b>				
	Заседание МО классных руководителей	5-9	02.11	Зам. директора по ВР.	
	День народного единства. Классные часы	5-9	07.11-11.11	Классные руководители	
	<b>Экология</b>				
	Всероссийский экологический диктант	7-9	11.11-27.11	Зам. директор по ВР, Кафедра естественных наук Классные руководители	
	<b>Детские общественные объединения</b>				
	Показательные выступления КО «Патриот»	5-6	30.11	Руководитель КО	
	Участие в акциях РДШ	7-9	В течение месяца	Зам. директор по ВР. Совет старшеклассников	
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
	Мониторинг ПЭС (1 этап)	7-9	В течение месяца	Педагог-психолог	
	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями СОП, ГЖС.	5-9	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители	
	<b>Школьный урок</b>				
	Согласно плану работы учителей-предметников				
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
		Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.	5-9	01.12-02.12	Классные руководители
		Новогодний карнавал	5-9	19.12-23.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Самоуправление</b>					
Старт проекта «Новый год к нам мчится»		5-9	В течение месяца	Классные руководители	
Совет старшеклассников		8-9	01.12	Зам. директора по ВР	
Выборы президента ученического самоуправления «САМ»		10-11	05.12-09.12	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников	
<b>Профорентация</b>					
Урок Цифры		5-9	В течение месяца	Классные руководители	
ПроеКТОриЯ «Шоу профессий» онлайн-урок		9	В течение месяца	Социальный педагог, Учителя технологии	
<b>Работа с родителями</b>					
Консультации родителей обучающихся, состоящих на различных видах учета		5-9	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог	
Общешкольное родительское собрание	5-9	22.12	Зам. Директора по ВР. Педагог-психолог,		

			Социальный педагог	
<b>Классное руководство</b>				
Всемирный день борьбы со СПИДом Выставка рисунков «Жизнь дана для того, чтобы жить»	7-9	01.12	Социальный педагог	
День конституции. Познавательная беседа	5-9	12.12-16.12	Классные руководители	
<b>Экология</b>				
Акция «Альтернативная ёлка»	5-9	12.12-20.12	Классные руководители	
<b>Детские общественные объединения</b>				
Познавательная беседа «Волонтерское движение», посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-6	05.12-09.12	Классные руководители	
Участие в Днях единых действий РДШ	7-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР. Классные руководители	
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Совет профилактики	5-9	08.12	Социальный педагог	
Инструктажи по ТБ	5-9	В течение месяца	Классные руководители	
Диагностический минимум для обучающихся, состоящих на различных видах учёта	5-9	01.12.-09.12	Педагог-психолог	
Коррекционная работа по итогам СПТ	7-9	В течение месяца	Педагог-психолог	
<b>Школьный урок</b>				
Единый урок «Права человека»	5-9	09.12	Учителя истории и обществознания	
Согласно плану работы учителей-предметников				
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Праздник «За честь школы» (согласно плану)	5-9	18.01	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Совет школы	5-9	12.01	Зам. директора по ВР
	Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	В течение месяца	Библиотекарь, Совет старшекласников
	<b>Профориентация</b>			
	Профориентационный классный час с элементами игры «Твоя профессиональная карьера»	8	23.01.-27.01	Педагог-психолог
	<b>Работа с родителями</b>			
	Приглашение на классные часы родителей-выпускников школы	5-9	18.01	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями СОП, ТЖС.	5-9	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
Страницы истории «Блокадный Ленинград»	5-9	23.01-27.01	Классные руководители	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Экология</b>			
	Посещение музейной комнаты. Знакомство с экспозицией «Школа экологической культуры»	5	19.01-23.01	Классные руководители, Руководитель МК
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Принятие присяги КО «Патриот»	7-9	20.01	Зам. директор по ВР, Руководитель КО
	Выпуск профилактических листовок «Говорит ЮИД»	5-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Детский телефон доверия (классные часы с показом видеороликов)	5-9	09.01.-13.01	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
	ПЭС (2 этап)	5-11	В течение месяца	Педагог-психолог
	Размещение на информационных стендах материалов о ценностях жизни, информации о работе служб экстренной помощи, телефонах доверия	5-9	30.01	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Систематизация документации по обучающимся, находящимся на различных видах учета	5-9	23.01-31.01	Социальный педагог
	<b>Школьный урок</b>			
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	День защитника Отечества». Уроки мужества. Праздничные мероприятия.	5-9	20.02-22.02	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	Совет старшеклассников	8-9	09.02	Зам. директора по ВР
	<b>Профориентация</b>			
	Урок Цифры	5-9	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
Родительские собрания	5-9	Четвертая неделя	Классные руководители	
Общешкольные родительские собрания для выпускников и их родителей «Порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ»	9	Согласно графика РУО	Зам. директора по УВР, Зам. директора по НМР	
Индивидуальная работа с родителями СОП, ТЖС.	5-9	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители	
<b>Классное руководство</b>				
Час истории «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве	5-9	01.02-03.02	Классные руководители	

	Праздничные программы «Сагаалган – праздник Белого месяца»	5-9	13.02-17.02	Классные руководители	
	<b>Экология</b>				
	Всероссийский экоурок «Ярмарка эковакансий»	7-8	В течение месяца	Классные руководители, Кафедра естественных наук	
	<b>Детские общественные объединения</b>				
	Выступление агитбригады ЮИД «Засветись!»	5-6	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД	
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
	Совет профилактики	5-9	Вторая неделя	Социальный педагог	
	Час общения «Ценности нашей жизни»	5-9	24.02-28.02	Классные руководители	
	Тренинговое занятие «Наедине с собою»	7-8	13.02-24.02	Педагог-психолог	
	Тренинговое занятие «В помощь выпускнику»	9	6.02-10.02	Педагог-психолог	
	Беседы с сотрудниками ГИМС, МЧС.	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	<b>Школьный урок</b>				
	Школьный тур конкурса «Живая классика»	5-9	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы, Библиотекарь	
	Интерактивная игра «Язык - живая память народа, его душа, его достояние»	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы	
	Согласно плану работы учителей-предметников				
	<b>МАРТ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
		Праздничные программы, посвященные международному женскому дню	5-9	06.03-07.03	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>					
Работа в соответствии с обязанностями		5-9	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Профориентация</b>					
Месячник профориентационной работы: Оформление стенда «Куда пойти учиться» Посещение Дней открытых дверей, Профориентационные встречи		9	В течение месяца	Социальный педагог, Классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>					
Выступление на родительском собрании «Готовимся к экзаменам без тревог»		9	В течение месяца	Педагог-психолог, Классные руководители	
<b>Классное руководство</b>					
Заседание МО классных руководителей		5-9	30.03	Зам. директора по ВР.	
<b>Экология</b>					
Экология здоровья. Всемирный день иммунитета. Профилактические беседы	5-9	01.03-03.03	Классные руководители		

	<b>Детские общественные объединения</b>			
	«Волшебная страна-театр» - выступление творческого коллектива школьного театра	5	20.03-24.03	Руководитель школьного театра
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Тренинговое занятие «На тропе доверия»	6	20.03-24.03	Педагог-психолог
	Беседы с сотрудниками ГИБДД, ПБ	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	<b>Школьный урок</b>			
	Согласно плану работы учителей-предметников			
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Всемирный День здоровья. Уроки здоровья	5-9	03.04-07.04	Классные руководители, Учителя физ. культуры
	<b>Самоуправление</b>			
	День местного самоуправления.	8-9	17.04.-21.04	Зам. директора по ВР. Совет старшеклассников
	<b>Профориентация</b>			
	Профессиональные пробы (посещение ПОО). Мотивы выбора профессии	9	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Классные родительские собрания.	5-9	Четвертая неделя	Классные руководители
	<b>Классное руководство</b>			
	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	5-9	10.04-14.04	Классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	5-9	11.04-22.04	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Интеллектуальная игра, посвященная Всемирному Дню Земли	5-9	17.04.-21.04	Классные руководители
	Экологическая конференция	8-9	в течение месяца	Кафедра естественных наук
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Участие в конкурсе «В космос с РДШ»	5-6	01.04-12.04	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Игра-соревнование «Безопасное колесо»	5-6	24.04-28.04	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
	Познавательная игра «Марафон безопасности»	7-8	24.04-28.04	Классные руководители
	Оказание психолого-педагогической поддержки при подготовке и проведении ГИА	9	В течение месяца	Педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	9	17.04-21.04	Педагог-психолог	
Диагностика уровня воспитанности обучающихся	5-9	11.04-22.04	Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>				
Познавательные беседы, посвященные Дню российского парламентаризма	8-9	27.04	Учителя обществознания и истории	
Согласно плану работы учителей-предметников				

<b>МАЙ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Концерт военно-патриотической песни «Россия начинается с тебя»	5-9	03.05-08.05	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Праздник последнего звонка	9	19.09	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями, Итоги работы за учебный год.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Профориентация</b>			
	Информирование обучающихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения.	9	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Итоговые родительские собрания. Инструктажи безопасное лето.	5-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	5-9	16.05	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог, Социальный педагог
	<b>Классное руководство</b>			
	Классные часы, посвященные Победе в ВОВ «Подвигу народа жить в веках»	5-9	03.05-08.05	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	5-9	11.05	Зам. директора по ВР
	Итоговые классные часы	5-9	15.05-19.05	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Акция «Цветы мой школьный сад»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Участие в акциях РДШ «Окна Победы», «Рекорды Победы», «Письма Победы»	5-6	01.05-09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Познавательные беседы, посвященные Дню детских общественных организаций в России	7-8	15.05-19.05	Классные руководители
	Вахта Памяти	9	09.05	Воспитанники КО «Патриот»
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Инструктаж «Безопасное лето -2023»	5-9	19.05	Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>				
Уроки славянской письменности и культуры	5-9	15.05-19.05	Учителя русского языка и литературы	
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, конференциях поселенческого, муниципального, регионального, федерального уровней.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники	
Образовательная экскурсия «Образовательные учреждения посёлка, района, республики»	8-9	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог	

	Культурно-исторические экскурсии	5-9	В течение года	Классный руководитель, Родительский комитет
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Трудовой десант	10-11	Сентябрь, Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>				
	Совместные мероприятия с: - Селенгинским ДДТ - Селенгинской школой искусств; - Селенгинской спортивной школой; - КДЦ «Жемчужина»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Участие в Программе культурного просвещения «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ ШКОЛЫ на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
месяц	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День Знаний. Торжественная линейка. Тематические классные часы «Символы России».	11-10	01.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	10-11	02.09	Классные руководители
	День здоровья	10-11	09.09	Классные руководители, учителя физической культуры
	Месячник безопасности ( <i>Антитеррор, профилактика правонарушений, безнадзорности, проведение инструктажей по ТБ, ППБ и ПДД, Безопасное поведение при ЧС, уроки медиобезопасности школьников</i> )	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)	10-11	1	Классные руководители
«Страноведение» (общеинтеллектуальное направление)	10	1	Классный руководитель
<b>Самоуправление</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	2 неделя месяца	Классные руководители
Совет школы	10-11	22.09	Зам. директора по ВР
<b>Профорientация</b>			
Регистрация на участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	01.09-29.09	Социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>			
Организационные родительские собрания. Организация работы родительского комитета.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Выступление педагога-психолога на родительских собраниях по профилактике аутодеструктивного поведения (по запросу классных руководителей)	10-11	В течение месяца	Педагог-психолог
Оформление социального паспорта класса	10-11	23.09	Классные руководители
Организация питания	10-11	01.09	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Заседание МО классных руководителей	10-11	08.09	Зам. директора по ВР.
Беседы о единых требованиях к одежде обучающихся	10-11	02.09-05.09	Классные руководители
Запись в кружки и секции, организация внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Классные руководители, Руководители КО
Классные часы «Ценности жизни»	10-11	12.09-16.09	Классные руководители
Классные часы и часы общения, приуроченные ко Дню пожилых людей	10-11	26.09-30.09	Классные руководители
<b>Экология</b>			
Ярмарка «Овощная карусель»	10-11	27.09-30.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в Днях единых действий РДШ	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
Составление социального паспорта школы	10-11	23.09	Социальный педагог
Проведение инструктажей по ТБ	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация обучающихся	10	19.09-23.09	Педагог-психолог
СПТ	10-11	В течение месяца	Педагог-психолог, Классные руководители
Совет профилактики	10-11	26.09-30.09	Социальный педагог

	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями ТЖС.	10-11	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	Размещение на информационных стендах материалов о ценностях жизни, информации о работе служб экстренной помощи, телефонах доверия	10-11	30.09	Педагог-психолог, Социальный педагог
<b>Школьный урок</b>				
	ШЭ ВСОШ	10-11	В течение месяца	Зам. директора по НМР, Педагоги-предметники, Классные руководители
Согласно плану работы учителей-предметников				
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Акция «Поздравь своего учителя»	10-11	05.10	Зам. Директора по ВР, Совет старшеклассников
	<b>Самоуправление</b>			
	Начало предвыборной кампании выборов президента ученического самоуправления «САМ»	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР. Совет старшеклассников
	<b>Профорientация</b>			
	Проф. пробы в рамках проекта в «Билет в будущее» (онлайн). Всероссийский профорientационный онлайн урок.	10-11	В течение месяца	Социальный педагог. Классные руководители
	Профессиональное самоопределение старшеклассников. Классный час «Дорога в завтра»	11	Третья неделя	Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Консультации для родителей по итогам адаптации обучающихся	10	В течение месяца	Педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание	10-11	27.10	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог
	<b>Классное руководство</b>			
	Поэтический марафон, посвященный 130-летию Марины Цветаевой	10-11	10.10-14.10	Библиотекарь, Учителя русского языка и литературы
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	10-11	17.10-27.10	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Акция «Школьная территория- территория чистоты»	10-11	10.10.-14.10	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Участие в акциях РДШ. Школьная страничка РДШ	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Тренинг «Жизненные трудности человека. На пороге взросления»	10	Третья неделя	Педагог-психолог	
Фотовыставка «Всё начинается с семьи»	1-4	17.10	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	

	Урок безопасности в сети Интернет	5-9	24.10-28.10	Социальный педагог, Классные руководители
	СПТ	10-11	В течение месяца	Педагог-психолог
	Организация информационного просвещения детей и родителей о службах экстренной помощи, телефонах доверия, посредством размещения информации на сайте школы	10-11	30.10	Социальный педагог, Педагог-психолог
	Разработка информационных листовок, памяток, методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся	10-11	В течение месяца	Педагог-психолог,
	<b>Школьный урок</b>			
	ШЭ ВСОШ	10-11	В течение месяца	Зам. директора по НМР, Педагоги-предметники, Классные руководители
	Согласно плану работы учителей-предметников			
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Неделя правовых знаний. Классные часы «Закон и подросток»	10-11	28.11-30.11	Социальный педагог, Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню матери в России	10-11	21.11.-25.11	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Совет школы	10-11	24.11	Зам. Директора по ВР
	<b>Профориентация</b>			
	Онлайн диагностика обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение месяца	Социальный педагог. Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Родительские собрания	10-11	Четвертая неделя	Классные руководители
	Беседы с родителями по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, буллинга на родительских собраниях	10-11	Четвертая неделя	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
	<b>Классное руководство</b>			
	Заседание МО классных руководителей	10-11	02.11	Зам. директора по ВР.
	День народного единства. Классные часы	10-11	07.11-11.11	Классные руководители
	Беседы-презентации, посвященные сотрудникам ОВД РФ, погибшим при исполнении служебных обязанностей.	10-11	08.11	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Всероссийский экологический диктант	10-11	11.11-27.11	Зам. директор по ВР, Кафедра естественных наук Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Участие в акциях РДШ	10-11	В течение месяца	Зам. директор по ВР. Совет старшеклассников
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение месяца	Социальный педагог,	

	ТЖС			Педагог-психолог, Классные руководители
	Мониторинг ПЭС (1 этап)	10-11	В течение месяца	Педагог-психолог
	Тренинг «Уверенность»	11	14.11-18.11	Педагог-психолог
	<b>Школьный урок</b>			
	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	21.11	Учителя истории и обществознания
	Согласно плану работы учителей-предметников			
ДЕКАБРЬ	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.	10-11	01.12-02.12	Классные руководители
	Новогодний карнавал	10-11	19.12-23.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Старт проекта «Новый год к нам мчится»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Совет старшеклассников	10-11	01.12	Зам. директора по ВР
	Выборы президента ученического самоуправления «САМ»	10-11	05.12-09.12	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
	<b>Профориентация</b>			
	Урок Цифры	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	ПроеКТОриЯ «Шоу профессий» онлайн-урок	10-11	В течение месяца	Социальный педагог
	<b>Работа с родителями</b>			
	Общешкольное родительское собрание	10-11	22.12	Зам. Директора по ВР. Педагог-психолог, Социальный педагог
	<b>Классное руководство</b>			
	Всемирный день борьбы со СПИДом Выставка рисунков «Жизнь дана для того, чтобы жить»	10-11	01.12	Социальный педагог
	Информационный час «Конституция - основной закон нашей жизни»	10-11	12.12-16.12	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Акция «Альтернативная ёлка»	10-11	12.12-20.12	Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Классный час «Волонтерство как форма социальной активности», посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12-09.12	Классный руководитель
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Совет профилактики	10-11	08.12	Социальный педагог
	Инструктажи по ТБ	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Коррекционная работа по итогам СПТ	10-11	В течение месяца	Педагог-психолог
<b>Школьный урок</b>				
Единый урок «Права человека»	10-11	09.12	Учителя истории и обществознания	
	Согласно плану работы учителей-предметников			
ЯНВ	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Праздник «За честь школы»	10-11	18.01	Зам. Директора по ВР,

ФЕВРАЛЬ	(согласно плану)			Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Совет школы	10-11	12.01	Зам. директора по ВР
	Рейд по проверки сохранности учебников	10-11	В течение месяца	Библиотекарь, Совет старшеклассников
	<b>Профориентация</b>			
	Диагностика «Склонности и способности старшеклассников»	10	10.01.-14.01	Педагог-психолог
	<b>Работа с родителями</b>			
	Приглашение на классные часы родителей -выпускников школы	10-11	18.01	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями ТЖС.	10-11	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	<b>Классное руководство</b>			
	Страницы истории «Блокадный Ленинград»	10-11	23.01-27.01	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Брейн-ринг, посвященный Дню открытия Антарктиды	10-11	23.01-27.01	Классные руководители,
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Участие в акциях РДШ	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Детский телефон доверия (классные часы с показом видеороликов)	10-11	09.01.-13.01	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
	Размещение на информационных стендах материалов о ценностях жизни, информации о работе служб экстренной помощи, телефонах доверия	10-11	30.01	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Систематизация документации по обучающимся, находящимся на различных видах учета	10-11	23.01-31.01	Социальный педагог
	<b>Школьный урок</b>			
	Информационный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Учителя истории
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	«День защитника Отечества». Уроки мужества. Праздничные мероприятия.	10-11	20.02-22.02	Классные руководители
	<b>Самоуправление</b>			
	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Совет старшеклассников	10-11	09.02	Зам. директора по ВР
Участие в районном конкурсе «Ученик года»	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников	
<b>Профориентация</b>				
Урок Цифры	10-11	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>				
Родительские собрания	10-11	Четвертая неделя	Классные руководители	

	Общешкольные родительские собрания для выпускников и их родителей «Порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ»	11	Согласно графика РУО	Зам. директора по УВР, Зам. директора по НМР
	Индивидуальная работа с родителями ТЖС.	10-11	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	<b>Классное руководство</b>			
	Час истории «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве	10-11	01.02-03.02	Классные руководители
	Праздничные программы «Сагаалган – праздник Белого месяца»	10-11	13.02-17.02	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Всероссийский экоурок «Ярмарка эковакансий»	10-11	06.02-10.02	Классные руководители, Кафедра естественных наук
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Районный конкурс «Мировой парень-2023»	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Руководитель КО «Патриот»
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Совет профилактики	10-11	Вторая неделя	Социальный педагог
	Час общения «Ценности нашей жизни»	10-11	24.02-28.02	Классные руководители
	Беседы с сотрудниками ГИМС, МЧС.	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	<b>Школьный урок</b>			
	Школьный тур конкурса «Живая классика»	10-11	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы, Библиотекарь
	Согласно плану работы учителей-предметников			
	МАРТ	<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
Праздничные программы, посвященные Международному женскому дню		10-11	06.03-07.03	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
Работа в соответствии с обязанностями		10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
Месячник профориентационной работы: Оформление стенда «Куда пойти учиться» Посещение Дней открытых дверей, Профориентационные встречи		11	В течение месяца	Социальный педагог, Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
Индивидуальные консультации по запросу родителей		10-11	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				

	Заседание МО классных руководителей	10-11	30.03	Зам. директора по ВР.
	<b>Экология</b>			
	Экология здоровья. Всемирный день иммунитета. Профилактические беседы	10-11	01.03-03.03	Классные руководители
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Участие в акциях РДШ	10	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
	Групповое занятие по подготовке к ЕГЭ «В помощь выпускнику»	11	20.03-24.03	Педагог-психолог
	<b>Школьный урок</b>			
	Согласно плану работы учителей-предметников			
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Всероссийский День здоровья. Уроки здоровья	10-11	03.04-07.04	Классные руководители, Учителя физ. культуры
	<b>Самоуправление</b>			
	День местного самоуправления.	10	17.04.-21.04	Зам. директора по ВР. Совет старшеклассников
	<b>Профориентация</b>			
	Профессиональные пробы (посещение ПОО). Мотивы выбора профессии	10-11	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
	<b>Работа с родителями</b>			
	Классные родительские собрания.	10-11	Четвертая неделя	Классные руководители
	Выступление педагога-психолога на родительских собраниях «Готовимся к экзамену без тревог»	11	Четвертая неделя	Педагог-психолог
	<b>Классное руководство</b>			
	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	10-11	10.04-14.04	Классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	10-11	11.04-22.04	Классные руководители
	<b>Экология</b>			
	Интеллектуальная игра, посвященная Всемирному Дню Земли	10-11	17.04.-21.04	Классные руководители
	Экологическая конференция	10-11	в течение месяца	Кафедра естественных наук
	<b>Детские общественные объединения</b>			
	Участие в акциях РДШ	10	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>				
Оказание психолого-педагогической поддержки при подготовке и проведении ГИА	11	В течение месяца	Педагог-психолог	
<b>Школьный урок</b>				
Согласно плану работы учителей-предметников				
<b>МАЙ</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
	Концерт военно-патриотической песни «Россия начинается с тебя»	10-11	03.05-08.05	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Праздник последнего звонка	11	19.09	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Работа в соответствии с обязанностями, Итоги работы за учебный год.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Информирование обучающихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения.	11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Итоговые родительские собрания. Инструктажи безопасное лето.	10-11	Третья неделя месяца	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	16.05	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог, Социальный педагог
<b>Классное руководство</b>			
Классные часы, посвященные Победе в ВОВ «Подвигу народа жить в веках»	10-11	03.05-08.05	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	10-11	11.05	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	15.05-19.05	Классные руководители
<b>Экология</b>			
Акция «Цвети мой школьный сад»	10	В течение месяца	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в акциях РДШ «Окна Победы», «Рекорды Победы», «Бессмертный полк»	10	01.05-09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Профилактика социально негативных явлений</b>			
Инструктаж «Безопасное лето -2023»	10	19.05	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Уроки славянской письменности и культуры	10	15.05-19.05	Учителя русского языка и литературы
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, конференциях поселенческого, муниципального, регионального, федерального уровней.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
Образовательная экскурсия «Образовательные учреждения посёлка, района, республики»	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Культурно-исторические экскурсии	10-11	В течение года	Классный руководитель, Родительский комитет
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных кабинетов к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Трудовой десант	10-11	Сентябрь, Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Совместные мероприятия с: - Селенгинским ДДТ - Селенгинской школой искусств; - Селенгинской спортивной школой; - Детской библиотекой; - КДЦ «Жемчужина»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в Программе культурного просвещения «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.