

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МАОУ «Селенгинская СОШ №1»
Протокол № 5
от «16» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Селенгинская СОШ №1»
МАОУ/С.Л. Буянова/
«16» апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «Селенгинская СОШ №1»)
Руководитель	Буянова Светлана Леонидовна
Адрес организации	671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, м-н., Березовый, д. 55
Телефон(факс)	8(30138)73-7-76
Адрес электронной почты	https://sh1-selenginsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	МО «Кабанский район»
Дата создания	1958 год
Лицензия	От 08.11.2017 № 2919, серия 03 ЛО1 № 0001528
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2017 № 1786, серия 03 АО1 № 0001258; срок действия: до 25 марта 2023 года

МАОУ «Селенгинская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в Кабанском районе, поселке городского типа Селенгинск, Республика Бурятия, вблизи озера Байкал (40км.), обучает всех детей поселка (с учетом микрорайона школы и всех желающих обучаться в ОО согласно свободным местам).

Школа расположена в типовом здании, проектная мощность 520 мест, 3 этажа, общая площадь 2216,7м², имеет 23 учебных кабинета, спортивный зал. В школе имеется столовая на 120 посадочных мест (2 зала), обеспечивающая горячим питанием обучающихся 1 и 2 смены.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООП ООО и ООП СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных физминуток.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических кафедр
----------------------	---

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Формирует цели и задачи методического обеспечения УВП; · определяет содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров; · планирует, организует и регулирует методическую учебу, проводит анализ и оценку её результатов; · решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической учебы; · разрабатывает систему мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
Методическое объединение классных руководителей	- Оказывает помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; - Формирует у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе. - Изучает и обобщает интересный опыт работы классного руководителя; - Способствует развитию творческих способностей педагога.
Методическая кафедра	- Обеспечивает высокий уровень проведения учебных занятий, их результативность; - Организывает непрерывное образование педагогических кадров на основе изучения и анализа затруднений учителей, их предметных результатов в образовательном процессе; - Утверждает темы самообразования учителей; - Организует анализ, взаимопосещение различных видов учебных занятий; - Устанавливает творческие связи с другими кафедрами с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей; - Участвует в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим теоретическим вопросам по профилю кафедры, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов; - Обсуждает результаты научно – исследовательских и экспериментальных работ и рекомендации к опубликованию отчетов по их проведению, участие во внедрении результатов исследований и экспериментов в практику.

В 2024 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и

самоутверждения. Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и выстроена целостная система методической работы. Деятельность

Школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Органы управления, действующие в Школе

В 2024 году активно работали методические кафедры ОУ. В нашей школе их 4.

- 1.«Лингвистика» (руководитель Белых Н.В.);
2. «Точные науки и ЗОЖ» (руководитель Филиппова Н.Г.)
- 3.«Начальная школа» (руководитель Ненашева И.В);
- 4.«Естественные науки» (руководитель Ащенко О.Б.)

Методические кафедры в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение проблемных уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа руководителей школьных методических кафедр строится на основе анализа работы МК за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно- воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методической кафедрой задачами работа МК включает:

- проведение тематических заседаний МК;
- выполнение решений и рекомендаций МК, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МК;
- подготовка и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
- организация взаимопосещения уроков учителей МК;
- обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;
- изучение особенностей проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году в систему управления внесены дополнительные изменения в связи с работой и обучением в дистанционном режиме. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования.

Численность обучающихся по уровням образования на 1 сентября 2024 учебного года.

Начальное общее образование - 172 обучающихся

Основное общее образование – 262 обучающийся

Среднее общее образование – 36 обучающийся

Всего обучающихся - 470

Численность обучающихся по АООП НОО в 2024 году - 3, по АООП ОО - 3:

В первом	1
Во втором классе	2
В пятом классе	1
В шестом классе	2

Все дети обучаются по АООП НОО и АООП ОО для детей с ЗПР.

Учебный план Школы предполагает реализацию профилей: 10-11 класс – социально-экономический профиль Учебный план 10-11 классов составлен для реализации социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Это позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения (алгебра, геометрия, обществознание) ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В 10-11 классах введение предмета «Индивидуальный проект» позволяет оценить УУД, сформированные в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

«Миссия» МАОУ «Селегинская СОШ №1»: Создание в школе открытой образовательной среды для обеспечения качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников, на формирование и развитие личности, способной к самообразованию и саморазвитию».

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с Программой воспитания (Актуализированная программа воспитания с внесением изменений)

Цель **воспитания** обучающихся МАОУ «Селегинская СОШ №1»: Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в жизни;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Селенгинская СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Определены целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Урочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство»,

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Экология».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Это КТД интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают практически 100% включенность детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты (экологической, патриотической, трудовой направленности), дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские), спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, акции, разновозрастные сборы (патриотические и экологические и т.д.). Школа является площадкой для проведения районного конкурса для юношей «Мировой парень»;

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие МАОУ «Селенгинская СОШ №1».

За 67 - летнюю историю в школе сложились добрые традиции и значимые для школьников, педагогов и родителей мероприятия.

Годовая циклограмма праздников и традиций:

- Праздник первого звонка,
- День Учителя,
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, пешеходы,
- Ярмарка «Осенняя карусель»
- Новогодние проекты,
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки,
- Конкурс «Мировой парень»,
- Праздник «За честь школы»,
- День здоровья, Турслёт,
- «Безопасное колесо»,
- Концерт военно-патриотической песни;
- Церемония награждения по итогам учебного года;
- Праздник Последнего звонка;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Сложившиеся традиции, лежат в основе воспитательной системы и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, делая его жизнь более интересной и разнообразной.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В течение 2024 года классными руководителями совместно с родительским активом были организованы выходы на каток, в лес, посещение СИНЕМА ПАРКА, КДЦ «Жемчужина» Славянского острова, организованы поездки в Байкальский государственный биосферный заповедник, в Русский драматический театр г. Улан-Удэ. Так же школьниками были совершены профориентационные экскурсии на предприятия Кабанского района, посещение тематических мероприятий Дома творчества п.Селенгинск и Селенгинской городской библиотеки, КДЦ

«Жемчужина», в музеи п. Селенгинск и г.Улан-Удэ. Охват обучающихся нешкольными мероприятиями -100%.

В 2024 году прошли следующие внешкольные мероприятия:

1. Молодёжный форум «Учиться, жить и работать в Бурятии» (охват 4 чел)
2. Спектакль «Время героев» (об участниках СВО) в Русском драматическом театре г.Улан-Удэ (охват 57 чел.)
3. Посещение памятников посёлка, в рамках Всероссийской акции «Единство в наших руках» (охват 50 чел.)
4. День здоровья, Турслёт (охват 470 чел.-100%)
5. Фильм «9 секунд», посещение Синема Парка (охват 90 чел.)
6. Визит – центр «Байкал заповедный» (охват 52 чел)
7. «Весёлые старты» в Спортивной школе, посвященный Дню зоревья (охват 27 чел.)

Внешкольные мероприятия, как одна из форм школьной активности, направлены на повышение качества социального воспитания детей, развитие их творческих способностей, объединяют в себе функции воспитания, обучения и развития личности ученика. Сильная сторона данного модуля - выездные (выходные) события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, социализация школьников.

Внешкольные мероприятия так же проводятся совместно с социальными партнерами школы, поэтому Модуль «Внешкольные мероприятия» неразрывно связан с модулем «Социальное партнерство».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного тематического плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

В школе заключены договора о социальном партнерстве с организациями:

1. МАУ КДЦ «Жемчужина»,
2. МАУ ДО «ДТ п. Селенгинск»
3. ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»
4. ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»
5. МАУ ДО «Селенгинская ДШИ»
6. МАУ ДО «Селенгинская СШ»

В рамках данного модуля в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» разработан План мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ» совместно с «Лигой лекторов РБ» ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

Студенты колледжа проводят профилактические беседы о ЗОЖ, мастер-классы, мероприятия.

В 2024 году были проведены:

1. Профилактическая беседа «Вред алкоголя на организм подростков» (8-9 классы);
2. Беседа-презентация «Опасность влияния наркотических веществ на организм подростка» (7,10,11 классы);
3. Праздничное мероприятие «Встречаем Белый месяц» (5 классы);
4. Мастер-класс «Правила первой помощи пострадавшему» (ЛДП «Орлята России», команда «Патриот» (подготовка к районному конкурсу))

Хочется отметить, что социальное партнёрство помогает в решении воспитательных и образовательных задач, например ребята ЛДП «Орлята России» каждый год посещают КДЦ «Жемчужина», ДДТ п. Селенгинск, ГАПОУ «ББМК», где с ними проводятся тематические мероприятия, мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, квест-игры, викторины.

Школьники и педагоги принимают активное участие в мероприятиях, организованных социальными партнёрами: Городской конкурс чтецов «Слушай, страна, говорит Ленинград», посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда (январь, 2024г.), II районная игра по биологии и химии (апрель, 2024г.), Конкурс-ярмарка «Осенние дары», посвященный

празднованию Дню посёлка (сентябрь, 2024 г.), XI районный конкурс-фестиваль «Радуга талантов- 2024». Номинация «Художественное слово. Поэзия» (ноябрь, 2024г.), Новогодний конкурс «Лучший символ года» (декабрь, 2024г.)

Сильные стороны модуля «Социальное партнерство»: реализация социального партнерства школой становится актуальным т.к. социальное партнёрство школы с другими организациями содействует решению воспитательных задач, что отражается в программе развития школы. Социальное партнерство обогащает «воспитательное влияние среды на личность школьника за счет расширения институтов социализации.

Модуль «Классное руководство»

Анализируя эффективность воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В реализации поставленных задач значима роль классного руководителя, ведь именно они – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ, ближайшие и непосредственные воспитатели и наставники обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом согласно КТП ВР, ведут индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся.

Работа с классом проходит через:

- инициирование участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги, экскурсии.

Классными руководителями проводится индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Ведется работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Особое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию обучающихся, ведь именно систематическая работа в рамках духовно-нравственного, гражданского, патриотического направлений создает условия для развития у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Традиционно, в Школе проходят уроки Мужества и Памяти: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (сентябрь), «День героев Отечества» (декабрь), «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «День Победы» (май).

Охват школьников патриотическими, духовно-нравственными мероприятиями и акциями

№	Мероприятие	Охват
1	Страницы истории «Блокадный Ленинград», посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1-4 классы)	100%
2	Страницы истории «Дневник Тани Мухиной», посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (5-11 классы)	100%
3	Акция «Блокадный хлеб»	100%
4	Час истории «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости» (5-11 классы)	100%
5	Уроки памяти, уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	100%

6	Часы истории, посвященные Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню конституции	100%
7	Праздничные мероприятия, посвященные Дню старшего поколения, Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества	100%
5	Выставки рисунков «Сталинград. Путь к Победе», «Есть такая профессия Родину защищать» (1-6 класс)	100%
6	Акция «Крымская весна»	100%
7	Концерт военно-патриотической песни «Россия – это мы»	100%
8	Всероссийская акция «Единство в наших руках», посвященная Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ (9-10- классы)	100%
9	Единый урок «Права человека», Игра «Путешествие в страну прав и обязанностей» (1-4 классы), Классные часы: «Права ребёнка-твои права» (5-6 классы), «Когда наступает ответственность» (7-8 классы), Игра «Правовой лабиринт» (10-11 классы)	100%
9	Цикл бесед «Гордимся славою...» (5-11 классы)	100%
10	Классные часы, посвященные Победе в ВОВ «Подвиг во имя жизни»	100%
11	Всероссийская акция «Окна победы»	50%
12	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	100%
13	Всероссийская акция «Стена памяти»	100%
14	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	100%
15	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби (ЛДП)	100%
16	Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату»	100%
17	Акция «Внуки по переписке», посвященная Международному Дню пожилых людей	50%

В рамках Всероссийской программы «Пушкинская карта» классные руководители проводят работу с обучающимися и их родителями по приобретению Пушкинской карты и посещению культурно-досуговых мероприятий.

год	Кол-во обучающихся 14-18 лет	Кол-во обучающихся, имеющих ПК	% от общего кол-ва школьников	Кол-во школьников, приобретавших билеты по ПК
2024	106	77	72	71

Методическая проблема: Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания.

Методическая работа с классными руководителями осуществляется через МО классных руководителей, которые проходят каждую четверть: февраль, 2024г.- «Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся»; март, 2024г. – «Школа-территория безопасности»; май, 2024г.- «Анализ воспитательного процесса. Перспективное планирование ВР на 2024-2025 учебный год»; август 2024г – «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей»; сентябрь 2024г – «Формирование здорового образа жизни у обучающихся»; ноябрь 2024г.- «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения». В течение года проводились малые педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. В марте 2024 года проведен педагогический совет по воспитательной работе «Наставничество как инструмент повышения качества воспитания и образования». Хочется отметить, что педагогические советы по ВР носят практико-ориентированную направленность и проходят в форме творческой мастерской, деловой игры, аукциона педагогических идей, круглого стола, мастер-классов, тренингов. Классные руководители являлись слушателями постоянно-действующего регионального семинара по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном», все классные руководители

подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном» подписаны, «Траектория воспитания 03».

Реализация данного модуля обеспечивает развитие профессиональных компетенций классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания обучающихся, помогает грамотно спланировать воспитательно-образовательный процесс и организацию внеклассной работы, укрепляет взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей в сохранении индивидуальности каждого ребенка, в раскрытии его способностей, реализации ученического потенциала, социализации.

Модуль «Экология»

Особое внимание в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» уделяется вопросам экологического воспитания. Это одно из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ, главной целью которого является – формирование и развитие у обучающихся экологической культуры, экологических компетенций и экологической грамотности. Работа в данном направлении ведется систематически и дает положительные результаты: школьники принимают участие во Всероссийском экологическом диктанте, педагоги школы проводят Всероссийские эоуроки, в школе традиционно прошли экологические акции: «Птичья столовая» (январь, февраль, 2024г), «Экодежурный по стране»(май, 2024г.), «Мир, труд, май», посвященная празднику Весны и Труда (май,2024г.), «Цвети, мой школьный сад» (май-август,2024г.), «Школьная территория – территория чистоты» (октябрь, 2024г.), «Альтернативная елка» (декабрь,2024г.) - одна из ярких традиционных экологических акций, главной задачей которой является привлечение внимания к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних праздников. Данная акция проходит на эмоциональном подъеме и высоком эстетическом уровне. Работы обучающиеся изготавливают из самых неожиданных материалов: бумаги, ленточек, конфет, шишек, текстиля и т.д.

Работа в данном направлении ведется систематически и дает положительные результаты. В целом работа в данном направлении позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

Участие во Всероссийских экологических уроках в 2024 году:

уровень	мероприятия	охват
Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	54 чел. (7-10 классы)
Всероссийский	Всероссийский экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	97 чел. (5-6 классы)
Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	50 чел. (7-8 классы)
Всероссийский	Всероссийский экологический урок «Ярмарка эковакансий»	56 чел. (7 классы)

Мероприятия, проводимые в данном направлении разнообразны по содержанию и форме проведения.

Гордостью школы является пришкольный участок, в 2024г. работа в саду велась силами педагогического коллектива и обучающихся 4-10 классов.

В целом работа в данном направлении позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

Модуль «Самоуправление»

В школе продолжает развиваться ученическое самоуправление «САМ» (Сплоченные. Активные. Молодые). Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять и инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива.

Цель школьного самоуправления: Развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Задачи:

1. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

2. Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

3. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

4. Развитие творческой индивидуальности ребёнка;

Самоуправление «САМ» реализуется в пяти «само»:

- Самореализация
- Самодетельность
- Самоуправление
- Самовоспитание
- Самообучение.

Структура ученического самоуправления: Совет обучающихся (5-11 кл.), высшим органом Совета обучающихся является Совет старшеклассников (8-11 кл.), где постоянной основе выделены следующие группы (по видам деятельности):

«Министерство культуры» (организация общешкольных досуговых мероприятий),
«Министерство образования» (организация интеллектуальных мероприятий и конкурсов),
«Министерство права и порядка» (организация правовых отношений и порядка, организация общественно-полезного труда),
«Министерство спорта» (участие в спортивных соревнованиях, организация мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни).

Медиа-центр» (освещение школьной жизни, публикация на страничке МАОУ «Селенгинская СОШ №1» вКонтакте <https://vk.com/public172759347>)

Для организации текущей работы Совета старшеклассников избран актив, который состоит из руководителей структурных подразделений (министерств). 23 октября 2024г. прошли выборы на пост президента ученического самоуправления «САМ», в выборах участвовало 4 кандидата: Котовщикова Валерия 10 кл., Залуцкая Софья 9А кл., Алексеева Ульяна 8Б кл. После выборов Совет старшеклассников заработал в следующем составе: Президент ученического самоуправления - Котовщикова Валерия (10 класс), вице-президент –Залуцкая Софья (9А класс), министерство образования (Черных Анжелика, 11 класс), министерство культуры (Назарова Екатерина, 10 класс), министерство спорта (Хлызов Сергей, 11 класс), министерство права и порядка (Алексеева Ульяна, 8Б класс), министерство связи с общественностью (Хабибулина Камилла 11 класс). Раз в четверть (по мере необходимости и чаще) собирается Совет обучающихся, куда входят учащиеся 5-11 классов. Совет старшеклассников собирается еженедельно.

В 2024 году лидеры школы активно участвовали в реализации организационных моментов общешкольных и классных мероприятий, степень самостоятельности и ответственности самоуправления стала существенной, дети осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива. Расширился спектр деятельности школьного самоуправления, помимо организации и проведения общешкольных мероприятий ребята активно участвуют в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. По предложению Совета старшеклассников, для участия в 10 районном патриотическом конкурсе «Мировой парень - 2024г» был выбран Буторин Леонид, ученик 9А кл., для участия в республиканском конкурсе «Призывник-2024» выбран Елизов Станислав, ученик 10 класса, для участия в XVI районный конкурс «Ученик года-2024» -Черных Анжелика.

Школа является площадкой для проведения районного конкурса «Мировой парень», поэтому старшеклассники - активисты помогают педагогам организовать и провести это мероприятие (выступают в роли ведущих, занимаются музыкальным сопровождением, сценическим оформлением, решают некоторые организационные вопросы).

Лидеры активно участвуют в мероприятиях различного уровня, подавая пример младшим школьникам: 10 районный онлайн-конкурс «Мировой парень-2023» - 1 место, Республиканский конкурс «Призывник -2024» - участие, XVI районный конкурс «Ученик года-2024».

Совет старшеклассников является инициатором акций:

1. «Самолётик будущего» (сентябрь),
1. «Поздравь своего учителя» (октябрь),
2. «Альтернативная ёлка» (декабрь),
3. «Блокадный хлеб», «Блокадный светлячок» (январь)

4. «Стена Памяти» (февраль)
5. «Весеннее настроение» (март),
6. «Крымская весна» (март),
7. «Читаем книги о войне» (апрель),
8. «Георгиевская ленточка» (май),

Активно работают корреспонденты школьного медиа-центра, освещая мероприятия школьного, муниципального, республиканского масштаба создают тематические видеоролики, снимают репортажи. Статьи юных журналистов размещены на сайте МАОУ «Селенгинская СОШ №1», на страничке МАОУ «Селенгинская СОШ №1» вКонтакте. Ученическим самоуправлением «Сам» разработан и реализованы проект «Наставник-старшеклассник».

Ребята-активисты пытаются усовершенствовать систему преемственности «поколений активистов», чтобы при уходе из школы (а многие из них выпускники, которые несколько лет возглавляли эту работу), была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления.

По результатам внутришкольного конкурса «Ученик года -2024» победителями в следующих номинациях стали:

1. «Ученик года» - Черных Анжелика, 10 класс;
2. «Самый спортивный» - Козлов Глеб, 11 класс, Пермякова Елизавета, 10 класс;
3. «Самый элегантный» - Емельянов Александр, 9А класс;
4. «Самый талантливый» - Буторин Леонид, 9А класс;
5. «Золотое сердце» - Качаев Олег, 9А класс.

Опыт работы нашей школы подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, так как способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Сильные стороны модуля: Ученическое самоуправление – это составная часть управленческого процесса ОУ, которая представляет собой деятельность, способствующей успешной жизни школы и саморазвитию личности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков *предусматривает:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Согласно календарю Памятных дат в 2024 году рамках учебных занятий проходили:

- Всероссийский урок культуры безопасности
- Международный День грамотности,
- День памяти жертв фашизма,
- Урок истории ко Дню начала Нюрнбергского процесса,
- День математика,
- День полного снятия блокады Ленинграда,
- День Конституции Российской Федерации,
- Международный день памяти жертв Холокоста,
- Всероссийский урок первой помощи,

- Урок, посвященный воинам-интернационалистам,
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»,
- Гагаринский урок «Космос – это мы»,
- Уроки финансовой грамотности.

Так же обучающиеся принимали участие:

№	Мероприятие	Охват
1	Международная акция «Тест по Вов»	115 чел.
2	Фиатлон	17 чел.
3	Всероссийское тестирование по финансовой грамотности	100 чел.
4	Тематический урок «Финансовая безопасность»	300 чел.

По данному направлению ежемесячно в школе проводятся декады кафедр, в рамках которых проходят фестивали открытых уроков.

В состав НОУ «Триумф» вошли учащиеся старших классов (10-11 класс) по предмету «Индивидуальный проект». Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Важным аспектом методической работы в школе является формирование исследовательской культуры каждого ученика. В отличие от олимпиад исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей: исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время. Лучшие работы обучающиеся представляют на научно-практических конференциях.

Участие школьников в НПК

№	Мероприятие	результативность
1	XXVI районная научно-практическая конференция для обучающихся 8-11 классов «Шаг в будущее»	Диплом 2 степени, секция информатика
		Диплом 3 степени, секция физика
		Свидетельства участников секция химия; секция биология – 2чел
2	Районная научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку»	Грамота 1 место секция география
		Грамота 1 место секция физика
		Грамота 2 место секция география
3	Районная НПК для младших школьников «Умка»	Свидетельства участников секция окружающий мир, секция технология -2 чел.

Реализация модуля «Урочная деятельность» способствует повышению учебной мотивации обучающихся, инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников, позволяя использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Важнейший ресурс и необходимое условие - реализации воспитательного потенциала современного урока – это личностные качества урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Занятость обучающихся в кружках и секциях школы, школы искусств, ДТ, ДКиС, ДЮСШ Селенгинска составляет 98% от общего числа обучающихся школы, 295 чел занимаются вне школы, причем 197 чел посещают 2 кружка и более.

В школе разработана и действует Образовательная программа дополнительного образования.

В 2024 году учебно-воспитательный процесс реализуется по 6 образовательным программам, из них все программы 1 года обучения.

Программы социально-гуманитарной направленности:

Программа клубного объединения «Патриот» (педагог Филиппов Аркадий Валентинович), КО посещают 12 обучающихся.

Программа «Юный инспектор движения» (педагог Бобыкина Алёна Николаевна), в отряде ЮИД-10 учеников.

Программа Медиа-центра «Поколение NEXT» (педагог Наталухина Татьяна Сергеевна), в медиа-центре занимаются 12 человек.

Программа физкультурно-спортивной направленности:

Программа «Самбо» (педагог Фокин Антон Леонидович.), секцию «Самбо» посещают 16 учеников.

Программы художественной направленности:

Программа театральной студии «Созвездие» (педагог дополнительного образования Хмелёва Тамара Ивановна), студию посещают: младшая группа - 15 человек, старшая группа - 15 чел.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования – 75 чел.

Внеурочная деятельность представлена программами:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 кл.); занятия курса внеурочной деятельности Профминимума «Россия - мои горизонты» (5А, 7Б, 8А, 9А, 10, 11 классы).

1-4 классы: «Финансовая грамотность» - Ненашева И.В., Чин Чи Мин А.П., Истомина Н.П., Гаврилова Л.А., 4 классы: Иванова Т.Ю. Исакова Г.П., «Калейдоскоп наук» - Иванова Т.Ю., Исакова Г.П.

В 2024 году обучающиеся и педагоги 1- 4 классов реализуют программу социальной активности «Орлята России».

5-8 классы: «Занимательная география»- Ащенкова О.Б., учитель географии, классный руководитель 5Б класса, «Азбука дорог» - Бобыкина А.Н., классный руководитель 6А класса, «Финансовая грамотность» - Белых Н.В., классный руководитель 6Б класса, «Самбо» (6 классы) - Фокин А.Ф., учитель физической культуры, «Мир космоса» -Ащенкова О.Б., учитель географии, классный руководитель 7А класса, «Дети и музей»-Мордовская С.В., классный руководитель 7Б класса.

В школе функционируют Музейная комната «Прошлое не забывается» (8 чел.), ШСК «Старт» (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо»), воспитанники секций принимают участие в конкурсах спортивной направленности. Подготовка и участие школьников в конкурсах является важным аспектом внеурочной деятельности, поэтому учителя-предметники ежегодно готовят обучающихся к различным конкурсам. Обучающиеся школы активно участвуют в районных, республиканских, Всероссийских мероприятиях, занимая призовые места (см. Рейтинговую таблицу «Участие обучающихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1» в различных мероприятиях 2024 года и их результативность»).

Благодаря реализации Образовательной программы дополнительного образования и программам внеурочной деятельности учителей-предметников и классных руководителей охват детей с 1 по 11 класс дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет почти 100%.

Результат реализации программы - школьники активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни, стремятся к лидерству, к самовоспитанию, готовы встать на защиту Родины как физически, так и морально.

Сильные стороны данного модуля: внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной системы школы и решает не только такую задачу, как становление системы дополнительного образования обучающихся, но и, главное, повышение конкурентоспособности школы, формирование привлекательного имиджа школы. Максимально удовлетворяет образовательные и культурные запросы учащихся и их родителей, стимулируя творческое развитие школьников с учетом их личного потенциала.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Модуль «Детские общественные объединения» реализуется через работу следующих объединений: Клубное объединения «Патриот» (функционирует с 2013 года),

Отряд Юных Инспекторов Дорожного «Дорожный патруль» (функционирует с 2015 года),

Школьный Спортивный Клуб «Старт» (функционирует с 2023 года)

Театральная студия «Созвездие» (функционирует с 2022 года)

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (функционирует с 2024 года),

Вокальная группа «Гармония» (функционирует с 2023 года),

Музейная комната «Прошлое не забывается» (функционирует с 2012 года),

Волонтерский отряд «Поколение +» (функционирует с 2023 года),

В 2024 году Воспитанники КО «Патриот» принимали участие в военно-патриотических конкурсах: в районном конкурсе «Мировой парень-2024», в республиканском конкурсе

«Призывник-2024», в I районной межведомственной военно-спортивной игре «Наставник специального назначения» (июнь, 2024г.), являлись организаторами патриотических акций «Вахта Памяти», «Георгиевская Ленточка», «Посылка солдату» и т.д. Ребята организовали и провели традиционную игру «Экстремальные ситуации» (ноябрь 2024г.), показательное выступление (развертывание флага, сборка-разборка АК) (январь, 2024г.), линейка 1 сентября начинается с торжественной Церемонии поднятия флага РФ воспитанниками КО.

Члены отряда ЮИД занимаются профилактикой безопасного поведения на дорогах, изучают правила дорожного движения, совместно с инспектором ГИБДД организовали акции «Засветись», «Стань заметней на дороге» (ноябрь, 2024г.), посвятили в пешеходы первоклассников (октябрь, 2024г.), выступали агитбригадой «Вместе за безопасность движения» для обучающихся 1-5 классов (в течении года), выпускали профилактические листовки «Говорит ЮИД», являются помощниками в проведении школьных игр по БДД «Безопасное колесо-2024», «Дорожный лабиринт-2024».

Участники ШСК «Старт» являются обладателями значков ГТО, проводят спортивные мероприятия в школе, помогают в организации Дня здоровья-2024, Турслета-2024, Уроков Здоровья, участвуют в соревнованиях в составе сборной школы.

Воспитанники школьной театральной студии «Созвездие» порадовали школьников театральными постановками: юмористический мини-спектакль «Вредные советы», сказка «Морозко», Драматический спектакль «Случай с ангелом». Ребята являются победителями и призёрами III открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских театральных коллективов «Серебряная маска».

Вокальная группа «Гармония» выступали на общешкольных линейках, концертах для ветеранов педагогического труда, так же девушек группы приглашают с музыкальными номерами на мероприятия п. Селенгинск. Воспитанницы группы заняли 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов -2024 (номинация «Ансамбль»), были рекомендованы на республиканский этап конкурса.

Экскурсоводы музейной комнаты «Прошлое не забывается» проводят музейные уроки и экскурсии не только для учеников школы, но и для жителей посёлка, выпускников различных лет, являются организаторами КВЕСТ- игр, тематических выставок, посвященных различным историческим датам. Ребята пополняют экспозиции музейной комнаты.

Ребята отряда волонтеров «Поколение+» являются организаторами акций «Письма солдату», «Посылка солдату», «Видеопоздравление солдату», «Новогодний подарок бойцу», занимаются сбором гуманитарной помощи детям Донбаса, пошивом постельного белья, спандеял, подушек для раненных, сбором медикаментов в полевые госпитали, изготовлением маскировочных сетей. Ребята не раз посещали госпиталь г.Улан-Удэ, помогают семьям участников СВО, организуют встречи школьников с бойцами СВО.

С января 2024 года в школе открыто Первичное отделение «Движения Первых». Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях, конкурсах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Внутренние показатели эффективности деятельности

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых» в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» за 2024 год

№	Показатель	Количество	Результат
1	Количество участвующих в деятельности «Движения Первых».	200 чел.	Участие обучающихся в мероприятиях и акциях «Движения Первых»
2	Зарегистрированных на общероссийском сайте «Движения Первых»	Количество зарегистрированных на сайте Движения: 134 обучающихся 6 наставников (педагоги)	
3	Наличие в общеобразовательной организации методических	имеется	

	материалов по реализации РДДМ		
4	Системное партнерское взаимодействие между отделениями РДДМ	РО «Движение Первых» Республики Бурятия, со специалистом по организации работы «Движения Первых» в МО «Кабанский район».	
6	Механизм поддержки ученического самоуправления и повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.	Награждение обучающихся грамотами на общешкольных линейках. В 2024 году активисты Движения Первых выступали в классных коллективах, на Совете старшеклассников.	Награждены сертификатами участников Муниципальной конференции Движения Первых Кабанского района -10 чел. Школа получила стартовый брендированный набор «Движения Первых» (январь, 2024г.)
7	Количество участников мероприятий и акций Движения Первых	1. Торжественное открытие Первичного отделения (январь, 2024г.) 2. Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества» (февраль, 2024г.) 3.КВЕСТ-игра «Мошенник, я тебя поймал!» 4. Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего» (27.04.2024г.) 5. Флэш-моб ко Дню космонавтики и 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина «Поехали» (09.04.2024г.) 6. Акция «10000 шагов» (09.04.2024г.) 7.Всероссийская акция «Окна Победы» (май 2024г.) 8.Подготовили станцию для семейного КВЕСТа «Первые из Первых» (9. Школа актива Республики Бурятия (27.09.-29.09.2024г.) 10.Всероссийский проект «Первая помощь» (июнь-ноябрь, 2024г.) 11. Муниципальная конференция Движения Первых Кабанского района (14.11.2024г.)	120 чел. 200 чел. 50 чел. 4 чел. (сертификаты участников) 35 чел. 35 чел. 70 чел. 3 чел. 1 чел. (сертификаты участников) 20 чел. 10 чел. (сертификаты участников) Диплом I степени за победу в номинации «Лучший активист Движения Первых» (Черных Анжелика, 11 класс)

При реализации плана мероприятий Движения Первых в ОУ создаются условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие ученического самоуправления, детских общественных объединений, партнеров «Движения Первых». Участие в работе «Движения Первых» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Каждый школьник приобретает навыки по всем направлениям деятельности Движения Первых, принимает участие в творческих конкурсах, встречается с интересными людьми, занимается в военно-патриотических клубах, пробует свои силы в журналистике,

обменивается и перенимает опыт школьников из других регионов страны, что развивает лидерские качества школьников.

Сильные стороны модуля: работа общественных объединений стимулирует социальное развитие ребёнка, содействует становлению внутреннего мира детей, формированию ценностных ориентаций, часто служит стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются и обогащаются лучшие традиции школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»:

В течение года велась активная работа по данному направлению, информационная работа среди детей и родителей, работа по закреплению и высокому уровню применения навыков самообслуживания, саморегуляции, общей гигиены.

Ежемесячно проводились инструктажи по ТБ, профилактические беседы по ПДД, ППБ. Традиционно в школе проходят «Школа безопасности» (сентябрь), Месячник безопасности (ноябрь), неделя профилактики ЗОЖ (апрель), профилактические беседы совместно с инспекторами ГИБДД, ГИМС МЧС, госинспекторами по ППБ, инспекторами ПДН, специалистами по охране труда У-Удэнской дистанции электроснабжения. Ведется активное сотрудничество с волонтерами ГАОУ СПО «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с обучающимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие школьники.

В течение года проводились профилактические мероприятия по ПДД и ППБ: беседы, конкурсы, викторины, тематические классные часы (не менее 10 часов по ПДД, не менее 5 часов по ППБ согласно плану ВР классных руководителей), минутки безопасности для обучающихся начальной школы, обучающая игра «Посвящение в пешеходы», Кинолектории по ПДД «Световозвращатели», «Азбука дорожного движения», выставка рисунков «Добрая дорога детства». Организована книжная выставка «Законы улиц и дорог», разработаны схемы - маршруты «Мой безопасный путь домой» (1-5 кл.). Ребята из отряда ЮИД выпускают Памятки по безопасности дорожного движения для начальной школы, проводят агитационную работу в начальной школе по теме «Вместе за безопасность движения». 11 декабря прошла акция «Засветись» совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД ОМВД РФ по Кабанскому району Кокориным И.В.

В октябре 2024 года 130 обучающихся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» в онлайн-олимпиаде по БДД на платформе Учи.ру. В течение учебного года школа сотрудничала с инспектором ДПС ГИБДД Кокориным И.В., государственным инспектором ГИМС МЧС РФ по РБ Михайловым А.Н., инспектором ПДН Волосатовой В.Н., главным инженером Пепеляевым Д.А. и специалистом по охране труда ЭЧ-7 г.Улан-Удэ Лукьянцевой О.Ш., которые проводили не только профилактические беседы, но и оказывают содействие в организации мероприятий и акций. В течение года для педагогов, родителей и обучающихся проходили профилактические беседы «Распространенные мошеннические схемы в сети Интернет, социальных сетях и способы противодействия им».

В результате совместной профилактической работы повысился уровень навыков безопасного поведения школьников.

Школа уже 8-ой год участвует в проекте «Самбо в школу» (в школе оборудован отдельный кабинет для занятий самбо, приобретен борцовский ковер (мат с виниловым покрытием). Обучающиеся 5-7 классов изучают программу «Самбо». Уровень общей физической подготовки школьников, занимающихся самбо, значительно улучшился – у них значительно выросли такие психофизиологические показатели, как скоростно-силовая подготовленность, силовая выносливость, быстрота.

Ведется профилактическая работа (согласно плану ВР) по ТБ (ПДД, ППБ, Безопасность в сети интернет, месячники профилактики преступлений и правонарушений. Информация о правилах безопасного поведения размещена на сайте ОУ в разделе «Безопасное поведение школьников».

Работа в данном направлении является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни. Организация профилактики социально-негативных явлений помогает ребенку осуществить социальную адаптацию в обществе, предотвратить правонарушения среди учащихся, содействовать расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В МАОУ «Селенгская СОШ №1» разработан План совместной работы с родителями обучающихся, создан Совет отцов, работает общешкольный родительский комитет (Совет родителей).

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, классные и общешкольные родительские собрания, родительские лектории, родительский всеобуч, круглые столы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В ОУ проходит множество мероприятий, в которых родительская общественность принимает участие в качестве помощников, организаторов, экспертов: «День здоровья», «Турслёт», ярмарка «Осенняя карусель», праздник «За честь школы».

В 2024 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Дата проведения	Участие родителей охват (количество)
Профилактические беседы: «Профилактика потребления СНЮС и вейпа», «Буллинг, Кибербуллинг – как защитить ребенка», «Детский телефон доверия», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Распространённые мошеннические схемы и способы противодействия им».	В течение года	100%
Собрания общешкольного родительского комитета Совета родителей	2 раза в год	21 чел
Классные родительские собрания	Каждую четверть	100%
Общешкольное родительское собрания с методистами РУО «Порядок проведения ЕГЭ»	Февраль, 2024г.	15 чел.
Общешкольное родительское собрание для 1-4 классов «Организация летнего отдыха»	Май, 2024г.	40 чел.
Родительский лекторий «Ваш ребёнок пошёл в школу»	сентябрь	30 чел
Организационное общешкольное родительское собрание	26.09.2024г.	205 чел.
Общешкольное родительское собрание для родителей 8-11 классов «Сохраним детям жизнь» (профилактика суицидального поведения)	17.10.2024г.	50 чел.
Общешкольное родительское собрание «Порядок проведения ОГЭ»	Сентябрь, 2024 Декабрь, 2024	50 чел.
Информирование родителей (законных представителей обучающихся) через группы в мессенджерах, социальных сетях, на сайте ОУ	В течение года	100%

Педагоги, вместе с обучающимися и родительской общественностью принимают участие в конкурсах:

1. Новогодний конкурс «Лучший символ года» - школа ежегодно занимает призовые места: 2024 год – 1 место.
2. Конкурс-ярмарка «Осенние дары», посвященный празднованию Дню посёлка: в сентябре 2024 года стали победителями в номинации «Осенняя композиция», 2 место в

номинации «Осенний букет», 3 место в номинации «Осенние дары».

3. Районный фестиваль семейного творчества в рамках реализации интерактивного дневника для родительского актива «советник и Семь-Я»: в сентябре 2024 года семья Фертюк достойно представила школу, заняв 2 место.

Семья – один из важнейших социальных институтов, где происходит развитие и воспитание ребенка, закладываются основы самовоспитания. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значима в педагогической деятельности. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях.

Коллектив ОУ прилагает все усилия для того, чтобы взаимодействие с родителями носило характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевыми установками, так и по формам и методам реализации.

Сильные стороны модуля: Максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс, где родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей. Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания.

Участие обучающихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1» в различных мероприятиях 2024 года и их результативность

№	Мероприятия, акции	уровень	год	результат	участники
1	Городской конкурс чтецов «Слушай, страна, говорит Ленинград», посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда	Посёлок	25.01.2024г.	Диплом 1 степени	Сидоренко Карина 8Б кл.
2	Региональный конкурс сочинений среди обучающихся ОУ РБ «Наша память и боль - Афганистан», посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана	Республиканский	Февраль, 2024г.	Сертификат участника (7 место)	Гафитулина Ксения 8Б кл.
3	XXVI районная научно-практическая конференция для обучающихся 8-11 классов «Шаг в будущее»	Муниципальный	08.02.2024г.	Диплом 2 степени, секция информатика	Дорохова Алёна 9А кл.
				Диплом 3 степени, секция физика	Емельянов Александр 9А кл.
				Свидетельство участника секция химия; секция биология	Черных Анжелика 10 кл., Касс Диана 9А кл.
4	V районный литературный конкурс «Что может быть семьи	Муниципальный	15.02.-29.02. 2024 г.	Диплом 1 степени в номинации	Макшанцева Ульяна 8А кл., Савинова

	дороже», посвященный году семьи в России			и «Живое слово». Конкурс чтецов (проза)	Анастасия 8Б кл.
				Сертификат участника в номинации «Живое слово». Конкурс чтецов (поэзия)	Ахменеев Глеб 8А кл., Залуцкий Андрей 6А кл.
				Сертификат участника в номинации «Творческая мастерская» (конкурс сочинений)	Шкляева Дарья 6А кл., Савинова Анастасия 8Б кл.
				Диплом 1 степени в номинации «Только вместе всей семьёй» (конкурс рисунков)	Чекушова Кристина 6А кл., Смарыгина Дарья 8Б кл.
				Сертификат участника в номинации «Только вместе всей семьёй» (конкурс рисунков)	Попова Ира 5Б кл., Головань Мария 6А кл., Вишнякова Надежда 6А кл., Соловьёва Ульяна 6А кл., Лобанова Екатерина 8Б кл., Гафитулина Ксения, 8Б кл.
5	Конкурс муниципальных премий в области физической культуры и спорта «Золотой Олимп 2023»	Муниципальный	21.02.2024г.	Лауреат в номинации «Лучшая организация физкультурно-	Кашулина Т.И., Дубанова Е.В.

				спортив ой работы и внедрени я комплекс а ГТО»	
6	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»	Всероссийск ий	Февраль,2024 г.		1-10 классы
7	Районный конкурс «Мировой парень-2024	Районный	28.02.2024г.	Грамота 1 место	Буторин Леонид, 9А кл.
8	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО» среди ОУ	Муниципаль ный	29.02.2024г.	Грамота 1 место общекома ндное	Онацко Владислава 4Б, Легарев Кирилл 4А кл., Шитикова Марина 5А кл., Рыков Матвей 6А кл., Душечкин Андрей 6Б кл., Воронина София 7А кл., Осокина Екатерина 6Б кл., Баталов Руслан 7Б кл., Баталова Людмила 7Б кл., Луковников Алексей 7Б кл., Шитикова Ольга 7Б кл., Арсентьев Александр 8Б кл.
9	I районный слёт проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Муниципаль ный этап	01.03.2024г.	Диплом I степени	Налётов Руслан 4А кл.,Васильев Иван 4Б кл., Первушина Анастасия 4Б кл., Кокорина Вероника 4Б кл., Разгильдеев Ярослав 3Б кл.
				Диплом I степени за победу в номинаци и «Наставн ик»	Черных Анжелика 10 кл.
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципаль ный этап	24.03.2023	Диплом участника	Савинова Анастасия 8Б кл, Назарова Екатерина 10 кл.
11	III открытый фестиваль- конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Серебряная маска»	Республикан ский	20.03.2024г.	Диплом 1 степени в номинаци и «Новогод ний спектакль	Воспитанники театральной студии «Созвездие»

				»	
				Диплом 2 степени в номинации «Художественное слово»	Орлов Даниил 2Б кл.
12	VII районная спортивно-образовательная игра «Защитники, вперёд»	Муниципальный	18.04.2024г.	Командное 6 место	Разгильдеев Матвей 4А кл., Гаврилова Арина 4А кл., Легарев Кирилл 4А кл., Перевалова Олеся 4А кл., Первушина Анастасия 4Б кл., Онацко Владислава 4Б кл., Хабибуллин Руслан 4Б кл., Гусев Артём 4Б кл.
				Грамота за 2 место на этапе «Техно-лего»	
				Грамота за 3 место на этапе «Спасатели, вперёд!»	
13	III Республиканский военно-патриотический конкурс «Призывник - 2024»	Республиканский	05.04.2024г.	Грамота за активное участие во II туре конкурса «Призывник -2024»	Елизов Станислав 10 кл.
14	II районная игра по биологии и химии	Муниципальный	12.04.2024г.	Диплом I степени	Кузьмина Маргарита 6Б кл.
				Диплом II степени	Емельянов Александр 9А кл.
				Диплом II степени	Каргапольцев Тимофей 10 кл.
				Сертификат участника	Шашкина Алиса 5А кл., Иванов Фёдор 5Б кл., Вторушин Илья 6А кл., Душечкин Андрей 6Б кл., Дорохов Александр 7Б кл., Тимофеева Кира 7Б кл., Дорохов Захар 8А кл., Залуцкая Софья 8А кл., Бабинцев Илья 8Б кл., Котовщикова Валерия 9А кл., Качаев Олег 9А кл., Разуваева Евгения 10 кл.
15	Районная научно-практическая конференция школьников	Муниципальный	23.04.2024г.	Грамота 1 место секция	Воронина София 7А кл.

	«Шаги в науку»			география	
				Грамота 1 место секция физика	Алексеева Ульяна 7Б кл.
				Грамота 2 место секция география	Вторушин Илья 6А кл.
16	XVI районный конкурс «Ученик года-2024»	Муниципальный	26.04.2024г.	Диплом III степени	Черных Анжелика 10 кл.
17	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»	Республиканский этап	27.04.2024г.	Сертификат участника	Кобылкин Артём 8Б, Потапов Руслан 8Б, Шойжалсанов Александр 8Б кл.
18	Республиканский конкурс школьных музеев «Путешествие в прошлое», посвященный году Семьи в России	Республиканский	30.04.2024г	Благодарственное письмо	Бутаков Артём 9А кл., макшанцева Ульяна 8Акл.
19	Президентские спортивные состязания	Муниципальный	16.05.2024г.	Грамота 2 место	12 чел (6Б класс) Осокина Екатерина, Купчина Екатерина, Торбеева, Кузьмина Маргарита, Неуступова Маргарита,Ландина Дарья, Душечкин Андрей, Березовский Ярослав, Цырендоржиев Андрей, Татарников Максимилиан, Кобылкин Роман, Герасимов Алексей
20	I районная межведомственная военно-спортивная игра «Наставник специального назначения»	Муниципальный	18.06.2024г.	Грамота за участие в игре (4 место из 11)	Качаев Олег 9А кл., Котовщикова Валерия 9А кл., Залуцкий Максим 8А кл., Баталов Руслан 7Б кл., Рыков Матвей 6А кл., Осокина Екатерина 6Б кл.,
				Грамота за 2 место на этапе «Реагирование по сигналу»	
				Грамота за 3 место на этапе «Правовая	

				викторина»	
				Грамота за 2 место на этапе «Дело операции»	
21	Молодёжный форум «Учиться, жить и работать в Бурятии»	Республиканский	11.09.2024г.		Буторин Леонид, 10 кл., Бутаков Артём 10 кл., Бабинцев Илья 9Б кл., Пшеничников Анатолий 9Б кл..
22	Районный фестиваль семейного творчества в рамках реализации интерактивного дневника для родительского актива «советник и Семь-Я»	Муниципальный	20.09.2024г.	Грамота 2 место	Фертюк Демид 3Б кл., Фертюк Ульяна 3Б кл., Фертюк Н.А.
23	Конкурс-ярмарка «Осенние дары», посвященный празднованию Дню посёлка	Посёлок	20.09.2024г.	Грамота за 1 место в номинации и «Осенняя композиция»	Коллектив педагогов и обучающихся ОУ
				Грамота за 2 место в номинации и «Осенний букет»	
				Грамота за 3 место в номинации и «Осенние дары»	
24	1 этап IV Республиканского военно-патриотического конкурса «Призывник- 2025».	Республиканский	25.09.-28.09.2024г.	Диплом III степени в номинации и «Стрельба из пистолета Макарова», награждён знаком «Отличник ВДВ России»	Буторин Леонид, 10 кл.,

25	Школа актива Республики Бурятия	Республиканский	27.09.-29.09.2024г.	Сертификат участника	Черных Анжелика 11 кл.
26	Первенство Кабанского района по лёгкой атлетике памяти Заслуженного учителя РФ Жилина Владимира Иннокентьевича	Муниципальный	09.10.2024г.	Грамота 1 место в беге на дистанции и 400 м.	Пермякова Елизавета 11 кл
				Грамота 1 место в беге на дистанции и 1000 м.	Зорина Ирина 11 кл.
				Грамота 3 место в беге на дистанцию 400 м	Елизов Станислав 11 кл.
				5 место в беге на дистанцию 100 м.	Залуцкий Егор 9А кл.
				4 место-общекомандное	Пермякова Елизавета 11 кл., Зорина Ирина 11 кл., Елизов Станислав 11 кл., Залуцкий Егор 9А кл.
27	Районный «Фестиваль дворовых игр»	Муниципальный (кустовой)	17.10.2024г.	Грамота 1 место общекомандное	Онацко Владислава 5Б кл., Грязнова София 5Б кл., Кокорина Вероника 5Б кл., Гусев Артём 5Б кл, Рыков Матвей 7А кл., Петров Никита 7А кл, Душечкин Андрей 7Б кл., Осокина Екатерина 7Б кл., Цырендоржиев Андрей 7Б кл., Пластинин Тимур 8А кл., Кобылкин Роман кл.
				Грамота 1 место «Русские шашки»	
				Грамота 1 место «Вышибалы»	
				Грамота 2 место «Классики»	
				Грамота 2 место «Лепта»	
28	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Октябрь, 2024г.	Дипломы 1,2,3 место	130 обучающихся 1-9 классов
29	Районный конкурс рисунков ко Дню народного единства	Муниципальный	Ноябрь, 2024г.	Грамота 1 место в номинации «Оригинальное	Ангольд Виктория 4А кл.

				исполнен ие»	
30	Первенство района по мини-футболу	Муниципаль ный	12.11.2024г.	Участие (5 место)	Воронин Арсений 11 кл., Елизов Станислав 11 кл., Бурлаков Григорий 10 кл., Зубаков Артём 10кл., Макаров Антон 9А кл., Гусейнов Рамал 8А кл.
31	Муниципальная конференция Движения Первых Кабанского района	Муниципаль ный	14.11.2024г.	Сертификат участника	Федотова Софья 7А кл., Алексеева Ульяна 8Б кл., Эпова Маргарита 8Б кл., Есефиди Виолетта 9А кл., Залуцкая Софья 9а кл., Буторин Леонид 10 кл., Качаев Олег 10 кл., Котовщикова Валерия 10 кл., Черных Анжелика 11 кл, Назарова Екатерина 11 кл.
				Диплом I степени за победу в номинации «Лучший активист Движения Первых»	Черных Анжелика 11 кл.
32	1 этап Кубка по лёгкой атлетике среди ОУ Кабанского района	Муниципаль ный	13.11.2024г.	Грамота 2 место (бег на 400м,подтягивание)	Зорина Ирина 11 кл.
				Грамота 3 место(бег на 400м,подтягивание)	Луковников Алексей 8Б кл.
				Участие	Баталов Руслан 8Б кл., Душечкин Андрей 7Б кл., Осокина Екатерина 7Б кл., Кобылкин Роман 7Б кл., Налётов Руслан 5А кл., Онацко Владислава 5Б кл., Перевалова Олеся 5Б кл., Хабибулин

					Руслан 5Б кл., Пермяков Дмитрий 4А кл, Грицкова Татьяна 4Б кл.
33	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов -2024, Номинация «Ансамбль»	Муниципаль ный этап	19.11.2024г.	Грамота 3 место	Гулькина Елизавета 11 кл., Назарова Екатерина 11 кл., Эпова Маргарита 8Б кл., Котелова Ульяна 8Б кл., Первушина Анастасия 5Б кл.
34	XI районный конкурс- фестиваль «Радуга талантов- 2024», Номинация «Художественное слово. Поэзия».	Муниципаль ный	01.11.2024г.	Диплом лауреата 1 степени	Орлов Даниил 3Б кл.
				Диплом лауреата 1 степени	Гайдайчук Наталья 4А кл.
				Диплом лауреата 1 степени	Назарова Екатерина 11 кл.
				Диплом лауреата 2 степени	Чекушов Вадим 3А кл.
				Диплом лауреата 3 степени	Фертюк Демид 3Б кл.
				Диплом участника	Ведерникова Полина 4А кл., Ландин Артём 4Б кл.
35	IX Районный конкурс- выставка технического творчества «Технолстарт»	Муниципаль ный	Ноябрь, 2024г.	Грамота 3 место в номинаци и «Лего- модели. Роботы»»	Трифонов Николай 7А кл.
				Грамота 2 место в номинаци и «Лего- модели. Архитект ура»	Душечкин Андрей 7Б кл.
				Грамота 1 место в номинаци и «Лего. Транспор т»	Жарников Григорий 6А кл.
				Грамота 2 место в номинаци и «Движуш иися	

				модели»	
				Грамота 3 место в номинации «Движущиеся модели»	Жарников Михаил 6А кл., Филиппов А.В.
36	IX районная квест-игра по профорientации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Путешествие в мир профессий»	Муниципальный		Грамота за участие	Усольцев Захар 5А кл., Жарников Григорий 6А кл., Жарников Михаил 6А кл., Соловьёва Ульяна 7А кл.
37	Новогодний конкурс «Лучший символ года»	Посёлок	26.12.2024г.	Грамота 1 место	Макшанцева Е.А., Мордовская С.В., Бобыкина А.Н.

Сводная таблица участия школы в мероприятиях разного уровня

Уровни /	Диплом 1 степени/ Грамота 1 место (количество)	Диплом 2 степени/ Грамота 2 место (количество)	Диплом 3 степени / Грамота 3 место (количество)
Поселковый	3	1	1
Муниципальный	21	12	11
Республиканский	1	1	1
Итого:	= 25	= 14	= 13

IV. Качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 19.12.2023г. №618-ФЗ;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(ред. От 12.08.2022г.№732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего,основного общего образования и среднего общего образования »;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 28.09.2020г №28 (далее –СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения

образовательной программы среднего общего образования. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Качество образования в школе – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Под качеством образования в школе понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

В связи с поставленной проблемой Школы и методической проблемой коллектив ставит перед собой задачи:

- Создать эффективную систему управления качеством образования, обеспечивающей возможности получения качественного образования для обучающихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы;

- Создать условия для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества;

- Обеспечить гарантию качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе системно-деятельностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучающихся, обновление системы мониторинга качества обучения;

- Создать эффективную модель социального партнерства;

- Развить систему мониторинга самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;

- Стимулировать инновационную деятельность всех участников образовательного процесса.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности учащихся.

Статистические показатели за 2024 г. (конец года)

№ п/п	Параметры статистики	2024 г
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	171 259 31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	2 -

Похвальной грамотой *«За особые успехи в изучении отдельных предметов»* за данный период награждены 2 выпускника среднего общего образования (по материалам Книги выдачи аттестатов):

1. Мухина Анастасия (история)

2. Козлов Глеб (физическая культура)

Год	Количество выпускников	Количество ПГ «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	% соотношение
2024			
9класс	50	-	-
11 класс	13	2 (Приказ № 25 от 27.06.2024)	16%

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

- Регулярно посещать предметные консультации, проводимые по расписанию;

Обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию,

- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызывающие затруднение при сдаче экзаменов;

- при проведении контрольных работ по типу ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе за отчетный период:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		На «4 и 5»		На «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	57	56	98	26	46	7	12	1	1,7	-	-	-	-
3	48	48	100	22	46	3	6	-	-	-	-	-	-
4	56	56	100	24	43	9	16	-	-	-	-	-	-
Итого	161	160	99	72	45	19	12	1	0,6	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году, то можно отметить: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 6%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента. Обучающимся 1 класса Пинаеву Никите и ученице 2а класса Подшиваловой Екатерине по решению РПМПК пролонгированный год обучения по АОП НОО.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	53	53	100	22	42	1	1,8						
6	55	55	100	15	27	2	3,6						
7	53	53	100	12	23	-	-						
8	54	53	98	6	11	1	1,9	1	1,9			1	1,9
9	59	59	100	7	12	2	3,4						
Итого	265	264	99,6	70	26	6	2	1	3,8			1	3,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» и только на «5» стабилен. Количество неуспевающих по сравнению с 2023 годом осталось на прежнем уровне (1 учащийся). Ученица 8А класса Агапетова Виктория переведена условно в 9 класс с академической задолженностью по 8 предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, химия, русский язык, литература, биология, английский язык.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	26	26	100	11	42	-	-	-	-	-	-	-	-	50	26
11	13	13	100	4	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	39	39	100	15	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Весной 2024 учебного года для учащихся 4 классов, 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами по естественно-научным и общественно-научным предметам продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. В марте-мае 2024 года обучающиеся 4-8 классов приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.

Русский язык	53	43	52	47	53
Математика	55	47	51	45	49
Окружающий мир	52				
Биология	—	42	28	19	27
История	—	38	27	19	26
Обществознание	—		24	30	
География	—		25		26
Химия	—				
Физика	—			28	27

Вывод: Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. В школе разработана «Дорожная карта» по повышению качества образования.

Руководителям МК было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
 2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
 3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
 4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.
 5. Спланировать работа по повышению результатов итоговой аттестации.
- Проанализировать затруднения и способы их разрешения.

На уровне начального общего образования учащиеся 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» и результатов по республике, району. Подтвердили результат более 50% обучающихся, по предмету «Окружающий мир» и «Математика» нет обучающихся получивших неудовлетворительную отметку.

Предмет	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	4,34	27,97	43,61	24,08	8,5	35,43	42,2	13,88	1,2	23,09	56,65	19,05
МО «Кабанский район»	3,86	28,86	43,98	23,3	7,83	37,17	40,86	14,13	1,06	25,99	53,34	19,6
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	5,45	21,82	27,27	45,45	7,55	33,96	39,62	18,87	0	23,08	46,15	30,77

На уровне основного общего образования учащиеся 5 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии по программе 5 класса. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» и результатов по республике, району по русскому языку. По математике сравнительный анализ свидетельствует о том, что обучающиеся 6 классов недостаточно владеют знаниями или не могут их применить. Результат неудовлетворительных отметок на 3% ниже уровня республики и района. По истории и биологии сравнительный результат свидетельствует о том, что дети владеют знаниями по

этим предметам, неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	Русский язык				История				Биология			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	12,86	43,74	32,82	10,58	6,8	40,22	39,32	13,65	8,92	42,57	39,09	9,42
Кабанский муниципальный район	8,13	47,85	34,45	9,57	5,41	42,79	37,87	13,93	6,57	45,03	40,71	7,69
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	7,14	33,33	45,24	14,29	0	52,63	47,37	0	4,76	26,19	47,62	21,43

Предмет	Математика											
Отметка ВПР	2	3	4	5								
Республика Бурятия	9,63	41,31	35,99	13,06								
Кабанский муниципальный район	8,35	43,62	36,38	11,65								
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	8,51	29,79	51,06	10,64								

На уровне основного общего образования учащиеся **6 классов** участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ №1» и результатов по республике, району по всем предметам. Результат неудовлетворительных отметок на 3% ниже уровня республики и района. По истории, биологии, географии и обществознанию сравнительный результат свидетельствует о том, что дети владеют знаниями по этим предметам, неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	Математика				Русский язык				Биология			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	11,7	51,04	31,27	6	14,03	45,09	31,92	8,96	10,19	44,96	36,49	8,37
Кабанский муниципальный район	10,07	52,7	30,66	6,57	11,84	51,59	28,98	7,59	5,82	49,21	38,1	6,88
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	11,76	41,18	33,33	13,73	15,38	51,92	30,77	1,92	3,57	10,71	46,43	39,29

Предмет	История				География				Обществознание			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	5,93	48,13	35,02	10,92	5,49	46,86	39,47	8,17	9,16	44,24	35,99	10,61
Кабанский муниципальный район	4,17	40,48	44,05	11,31	4,33	50,15	36,84	8,67	6,43	43,86	36,26	13,45
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	3,7	18,52	48,15	29,63	0	32	36	32	4,17	45,83	20,83	29,17

На уровне основного общего образования учащиеся 7 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, физике, истории, английскому языку. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам): по физике и биологии неудовлетворительных отметок нет. Почти по всем предметам обучающиеся повысили свой результат.

Предмет	Русский язык				Математика			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	12,74	48,33	31,79	7,14	9,7	52,63	29,91	7,75
Кабанский муниципальный район	10,79	56,67	27,78	4,76	8,48	56,21	29,09	6,21
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	4,44	80	15,56	0	4,44	57,78	33,33	4,44

Предмет	Физика				Биология			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	8,48	48,96	31,54	11,01	9,87	47,42	33,17	9,54
Кабанский муниципальный район	8,43	50,84	34,27	6,46	3,57	50	39,29	7,14
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	0	24,14	51,72	24,14	0	52,63	42,11	5,26

Предмет	История				Обществознание							
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	5,55	42,62	37,63	14,21	10,89	45,74	35,94	7,44				
Кабанский муниципальный район	3,66	42,12	42,49	11,72	8,54	48,78	34,55	8,13				
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	0	52,63	31,58	15,79	6,67	60	23,33	10				

На уровне основного общего образования обучающиеся 8 классов в ВПР участвовали по русскому языку, по математике, по физике, географии, истории, химии, обществознанию. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» русский язык 13 обучающихся (28,89%), математика 1(2,08%) обучающийся, физика 5(11,11%) обучающихся, история 12 обучающихся (23,08%), обучающийся повысили свой результат.

Предмет	Русский язык				Математика				Физика			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	14,96	41,43	36,08	7,52	9,39	59,39	28,01	3,21	9,56	51,2	30,31	8,94
Кабанский муниципальный район	13,88	47,21	33,17	5,74	10,37	62,36	24,88	2,39	6,96	56,96	33,04	3,04

МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	11,76	64,71	23,53	0	8,16	77,55	14,29	0	0	70,37	29,63	0
----------------------------------	-------	-------	-------	---	------	-------	-------	---	---	-------	-------	---

Предмет	Биология				История				География			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	6,44	46,78	36,26	10,52	5,59	40,52	40,3	13,59	9,86	52,15	30,95	7,04
Кабанский муниципальный район	5,66	63,52	28,3	2,52	2,99	50,25	39,8	6,97	8,25	44,66	39,81	7,28
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	0	85,19	14,81	0	0	14,81	62,96	22,22	0	19,23	57,69	23,08

Результаты государственной итоговой аттестации

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году в школе были созданы организационные, информационные, кадровые, методические условия, конкретизированные в Плане мероприятий (Дорожной карте) по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 года.

Уровень среднего общего образования

Предмет	Сдавали все челове к	% от общег о кол-ва	Сколько обучающ ихся получили 100 баллов	Сколько обучающ ихся получили 90–98 баллов	% от общего кол-ва	Сколько о обучаю щихся получи ли 70- 90 баллов	% от общег о кол-ва	Сред ний балл
Русский язык	13	100	-	-	-	1	4,7	52
Математика (профиль)	3	23	-	-	-	-	-	29
Литература	1	8	-	-	-	-	-	49
Физика	2	15	-	-	-	-	-	37
История	2	15	-	-	-	1	50	44
Обществознание	13	100	-	-	-	-	-	47
География	5	39	-	-	-	-	-	51
Математика база	10	77	-	-	-	-	-	3,5

Выпускники 11 класса (100%) успешно завершили учебный год и получили аттестаты, Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение результатов по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности. Результаты по русскому языку стабильны на протяжении 5 лет. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по школе составила более 80% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за 2023– 2024 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- в школе утверждено расписание консультаций по всем предметам по подготовке к ОГЭ (по 2 основным предметам: русский язык и математика и 8 предметам по выбору: физика, история, обществознание, биология, информатика, литература, география, химия).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, зимняя сессия, на которую вынесены обязательные предметы и предметы по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9а и 9б классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Аналитическая работа на основании статистических данных проведена с учетом прошлых двух лет, что позволяет увидеть картину объективнее.

ИТОГИ ГИА – 9 (ОГЭ) за 3 года (2022г., 2023г., 2024г.)
(основной этап, без пересдачи)

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

ФИО учите ля	2022 год (43 чел.)							2023 год (51 чел.)							2024 год (50 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б
Алёш ина Т.А. Игнат ьева Л.П.	1 3	2 0	1 0	0	1 0 0	69 ,7	4, 1														
Игнат								2	2	8	2	9	66	4,							

ьева Л.П.								0	1			6	,7	2							
Алёш ина Т.А. Белы х Н.В.															5	2 5	1 4	6	8 8	6 0	3, 6

2. МАТЕМАТИКА

ФИО учите ля	2022 год (43 чел.)							2023 год (51 чел.)							2024 год (50 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б
Булат ова Н.А. Перву шина Е.В.	0	1 3	3 0	8	81, 39	27 ,9	3, 1														
Булат ова Н.А. Перву шина Е.В.								1	2 8	1 4	8	84 ,3	56 ,9	3, 4							
Булат ова Н.А., Викул ина О.Г.															0	7	2 2	2 1	5 8	1 4	2, 7

3. БИОЛОГИЯ

ФИО учите ля	2022 год (10 чел.)							2023 год (7 чел.)							2024 год (7 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С/ Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С/ Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С/ Б
Ащен кова О.Б.	0	2	8	5	5 0	1 0	2, 6														
Данил ова Н.Я.								0	3	4	0	1 0 0	4 3	3, 4	0	3	4	0	1 0 0	4 3	3, 4

4. ХИМИЯ

ФИО учите ля	2022 год (0 чел.)							2023 год (3 чел.)							2024 год (4 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С/ Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С/ Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С/ Б
-	-	-	-	-	-	-	-														
Дани лова Н.Я.								1	1	0	1	9 1	66 ,7	3, 7	0	0	2	2	5 0	0	2, 5

5. ИНФОРМАТИКА

ФИО учителя	2022 год (23 чел.)							2023 год (31 чел.)							2024 год (2 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б
Мордов ская Светлан а Владим ировна	0	5	1 8	0	1 0 0	21 ,7	3, 2														
								0	6	1 4	1 1	64 ,5	19 ,4	2, 8							
															0	0	2	0	1 0 0	0	3

6. ФИЗИКА

ФИО учител я	2022 год (0 чел.)							2023 год (11 чел.)							2024 год (3 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б
Мордо вская С.В.	-	-	-	-	-	-	-	0	2	5	2	81 ,2	18 ,2	3	0	1	2	0	1 0 0	3 3	3, 3

7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ФИО учите ля	2022 год (22 чел.)							2023 год (23 чел.)							2024 год (25 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б
Ащен кова О.Б. Тихон енко Л.Г.	0	8	1 4	2	90 ,9	36 ,4	3, 3														
Тихон енко Л.Г.								0	5	1 5	3	8 7	21 ,7	3, 1	0	9	9	7	7 2	3 6	3, 1

8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ФИО учител я	2022 год (0 чел.)							2023 год (0 чел.)							2024 год (2 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б
Кондра тьева И.Л.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	0	0	1 0 0	1 0 0	4

9. ГЕОГРАФИЯ

ФИО учител я	2022 год (30 чел.)							2023 год (22 чел.)							2024 год (29 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К/ 3 (%)	С /Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К /3 (%)	С /Б

Ащенко ова О.Б.	6	1 6	8	3	9 0	7 0	3, 8														
Макша нцева Е.А.								3	1 0	6	3	86 ,4	59 ,1	3, 6	0	1 2	1 1	6	7 9	4 1	3, 2

10. ИСТОРИЯ

ФИО учите ля	2022 год (0 чел.)							2023 год (2 чел.)							2024 год (3 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К / 3 (%)	С / Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К / 3 (%)	С / Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К / 3 (%)	С / Б
-	-	-	-	-	-	-	-														
Тихон енко Л.Г.								0	1	1	0	1 0 0	5 0	3, 5							
Ащен кова О.Б.															0	1	1	1	6 7	3 3	3

11. ЛИТЕРАТУРА

ФИО учите ля	2022 год (1 чел.)							2023 год (3 чел.)							2024 год (0 чел.)						
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К / 3 (%)	С/ Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К / 3 (%)	С/ Б	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У (%)	К / 3 (%)	С/ Б
Алеш ина Т.А.	0	1	0	0	1 0 0	1 0 0	4								-	-	-	-	-	-	-
Игнат ьева Л.П.								2	1	0	0	1 0 0	1 0 0	4, 7	-	-	-	-	-	-	-

**Неудовлетворительные результаты, полученные на ГИА – 9 (ОГЭ)
за 3 года (2022г., 2023г., 2024г.)
(основной этап, без пересдачи)**

Год	Русс кий язык	Матема тика	Физ ика	Биол огия	Геогра фия	Литера тура	Общес тво- знание	Хи мия	Инфо рма- тика	Исто рия	Англий ский язык
2022	0	8	-	5	3	-	2	-	-	-	-
2023	2	8	2	0	1	0	3	1	11	0	-
2024	6	21	0	0	6	-	7	2	5	1	0
Ит ого	8	37	2	5	10	0	12	3	16	1	0

**ПЕРЕСДАЧА ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь)
за 3 года (2022г., 2023г., 2024г.)**

Год	Всег о	Русски й язык	Математик а	Информатик а	Географи я	Обществознани е	Пересдал и
2022	-	-	-	-	-	-	-
2023	3	2	3	1	1	-	3
2024	5	5	4	2	4	2	5

Итог о	8	7	7	3	5	2	8
-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**РЕЗУЛЬТАТЫ сдачи ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ по русскому языку
за 3 года (2022г., 2023г., 2024г.) (без учета пересдачи)**

Год	Количество выпускников	Получили «зачёт»	Получили «незачёт»	%
2022	43	40	3	93
2023	51	51	0	100
2024	50	49	1	98
Итого	144	140	4	97

**Анализ результатов Итогового собеседования
по русскому языку в 2023-2024 учебном году**

1. Класс 9а

ФИО учителя Алёшина Т.А.

Всего обучающихся в классе – 26

Принимало участие в ИС – 25 (Куприянов Андрей – перезачёт)

Задание 1. Чтение текста вслух.

Количество баллов	Ч1		Ч2		Ч3		Итого	
	Интонация		Темп чтения		Искажение слов			
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	24	96	25	100	12	48	61	81
0	1	4	0	100	13	52	14	52

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Количество баллов	П1		П2		П3		Итого	
	Сохранение при пересказе микротем текста		Работа с высказыванием		Способы цитирования			
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	10	40	--	--	--	--	10	40
1	13	52	18	72	18	72	49	65
0	2	8	7	28	7	28	16	21

Задание 3. Монологическое высказывание.

Количество баллов	М1		М2		Итого %
	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании		Логичность монологического высказывания		
	количество	%	количество	%	
2	25	100	--	--	100
1	0	0	23	92	92
0	0	0	2	8	8

Задание 4. Участие в диалоге.

Количество баллов	Д1		Итого
	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге		
	количество	%	
2	20	80	80
1	5	20	20
0	0	0	0

Задание 1-4. Грамотность речи.

Количество баллов	P1		P2		P3	P4		P5		Итого	
	ОН		ГН		РН	БР		ФТ			
	кол- во	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	%
2	6	24	6	24	8	32	--	--	--	--	27
1	11	44	17	68	15	60	15	60	16	64	59
0	8	32	3	12	2	8	10	40	9	36	26

**Анализ статистических результатов
итогового собеседования выпускников 9 классов
в 2023-2024 учебном году**

1. Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:

- Задание 1. Чтение текста вслух Ч-1, темп чтения Ч-2.
- Задание 2. Работа с высказыванием П-2.
- Задание 3. Способы цитирования П-3
- Задание 3. Монологическое высказывание
- Задание 4. Участие в диалоге.

2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:

- Задание 2. Подробный пересказ текста.
- Задание 1. Искривление слов.
- Задание Р-1, Р2.

3. На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:
наибольший процент ошибок ученики совершили:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение орфоэпических норм при задании №1, №2;
- соблюдение речевых норм и речевое оформление;
- при выполнении заданий № 3, №4;

Наиболее устойчивые умения девятиклассников сформированы в таком речевом виде деятельности, как чтение

Недостаточно сформированы у обучающихся умение обмениваться информацией с собеседником. Также к числу ошибок при выполнении задания 3 можно отнести:

- маленький объем монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи.

При выполнении задания 4 к числу типичных ошибок можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

**Анализ результатов Итогового собеседования
по русскому языку в 2023-2024 учебном году**

2) Класс 9Б

ФИО учителя Белых Н. В.

Всего обучающихся в классе – 24 чел.

Принимало участие в ИС – 24 чел.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Количество баллов	Ч1		Ч2		Ч3		Итого	
	Интонация		Темп чтения		Искажение слов			
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	23	95,8	24	100	13	54,2	60	83
0	1	4,2	0	100	11	45,8	12	17
ИТОГО	24		24	100	24		72	

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Количество баллов	П1	П2	П3	Итого
	Сохранение при пересказе микротем текста	Работа с высказыванием	Способы цитирования	

	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	14	58	0	0	0	0	14	19
1	10	42	16	67	15	63	41	57
0	0	0	8	33	9	37	17	24
Итого	24		24		24		72	

Задание 3. Монологическое высказывание.

Количество баллов	М1		М2		Итого
	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании		Логичность монологического высказывания		
	количество	%	количество	%	
2	22	92	0	0	22 (31%)
1	2	8	18	75	2 (3%)
0	0	0	6	25	31 (42%)
ИТОГО	24		24		

Задание 4. Участие в диалоге.

Задание 4. 3-й этап: в диалоге.			
Количество баллов	Д1		Итого
	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге		
	количество	%	
2	21	88	88
1	3	12	13
0	0	0	0
ИТОГО	24		

Задание 1-4. Грамотность речи.

Количество баллов	Р1		Р2		Р3		Р4		Р5		Итого
	ОН		ГН		РН		БР		ФТ		
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
2	4	17	3	13	4	16	0	0	0	0	11 (9%)
1	8	33	17	71	16	68	13	54	15	63	69 (58%)
0	12	50	4	16	4	16	11	46	9	37	40 (33%)
Итого	24		24		24		24		24		120

Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году

- Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:
 - Задание 1. Чтение текста вслух Ч-1, темп чтения Ч-2.
 - Задание 2. Подробный пересказ текста П-1.
 - Задание 3. Монологическое высказывание
 - Задание 4. Участие в диалоге.
- Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:
 - Задание 1. Работа с высказыванием.
 - Задание 1. Искажение слов.
 - Задание Р-1, Р2.
- На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:
 - наибольший процент ошибок допущен учениками в следующих ситуациях:

- несоблюдение интонации при выразительном чтении;
- неумение сохранить все микротемы текста при пересказе;
- несоблюдение орфоэпических норм в заданиях №1, №2;
- несоблюдение речевых норм и речевое оформление;
- при выполнении заданий № 3, №4;

Наиболее устойчивые умения девятиклассников сформированы в таком речевом виде деятельности, как чтение.

Недостаточно сформировано у обучающихся умение обмениваться информацией с собеседником. Также к числу ошибок при выполнении задания 3 можно отнести:

- маленький объем монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи.

При выполнении задания 4 к числу типичных ошибок можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Предложения:

1. Актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.

2. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).

3. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).

4. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по алгоритму).

5. Системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования.

6. Уделять больше внимания выполнению коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

7. Использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

ОГЭ-2024 (русский язык). 9Б (учитель-предметник Белых Н.В.)

Кол-во учащихся	Средний балл	Высший балл	Низший балл	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества	% успеваемости	Уровень обученности
24	24	27 (Плюшина Катя)	10 (Леонов З.)	3	11	10	0	3,8	75%	87,5 %	1,65

Анализ тестовой части ОГЭ по русскому языку

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Содержание задания	Грамматическая основа	Характер предложения	Соответствие пунктуационных правил	Пунктуация	Орфография (знание правил)	Орфография	Грамматика	Виды словосочетаний	Содержание текста	Средства выразительности	Стилистика

Кол-во допущенных ошибок	16	17	15	16	20	16	6	5	12	11	3
% выполнения задания	35%	31%	42%	38%	23%	45%	77%	81%	54%	58%	88%
% выполнения тестовой части и в целом	50%										

Анализ изложения

Балл	2	3	4	5	6
Кол-во учащихся	1	1	3	1	18
Особые отметки	При написании изложения были допущены такие ошибки, как нарушение смысловой цельности текста, упущение микротем, сжатие не всех микротем текста 75% учащихся выполнили работу в полном объёме				

Анализ сочинения, связанного с анализом текста (13.3)

Балл	0	4	5	6	7
Кол-во учащихся	1 (не писал сочинение Леонов Захар.)	2	1	6	15
Особые отметки	При написании сочинения были допущены такие ошибки, как отсутствие примера из текста или жизненного опыта, нарушение смысловой цельности повествования 65% учащихся выполнили работу в полном объёме				

Анализ грамотности

Балл	0	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся	2	2	1	1	2	6	7	5
Особые отметки	При написании сочинения и изложения были допущены все виды ошибок, кроме фактических – орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые							

Соответствие годовых и экзаменационных оценок

Повысили	Понизили	Подтвердили
4	3	21

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 (ОГЭ)
за 3 года (2022г., 2023г., 2024г.)**

в сравнении с районными показателями

Предметы	Показатели	2022г.		2023г.		2024г.	
		Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа
Математика	У	91	81,4	92,2	84,3	100	58
	К/З	52,7	27,9	65,1	56,9	41,0	14,0
	С/Б	3,5	3,1	3,6	3,4	3,4	2,7
Русский язык	У	99,5	86,9	98,4	96,8	100	88
	К/З	81,3	75,9	80,6	80,4	69,7	60,0
	С/Б	4,3	4,1	4,2	4,2	3,8	3,6
Обществознание	У	96,5	90,9	86,1	86,9	100	72
	К/З	49,2	36,4	32,7	21,7	29,3	36,0
	С/Б	3,4	3,3	3,2	3,1	3,2	3,1
Физика	У	-	-	86,3	81,2	100	100
	К/З	-	-	19,4	18,2	57,1	33,0
	С/Б	-	-	3,1	3,0	3,6	3,1
Химия	У	-	-	82,1	66,7	100	50
	К/З	-	-	44,8	66,7	59,0	0
	С/Б	-	-	3,4	3,7	3,7	2,5
Биология	У		50,0	98,2	100	100	100
	К/З		10,0	40,9	42,9	38,4	23,0
	С/Б		2,6	3,4	3,4	3,4	3,2
География	У		90,0	83,5	86,4	100	79
	К/З		70,0	50,0	59,1	39,1	41,0
	С/Б		3,8	3,5	3,6	3,5	3,2
История	У	-	-	98,6	100	100	67
	К/З	-	-	46,5	50,0	72,0	33,0
	С/Б	-	-	3,5	3,5	3,9	3,0
Литература	У		100	100	100	-	-
	К/З		100	94,1	100	-	-
	С/Б		4	4,7	4,7	-	-
Информатика	У		100	92,2	64,5	100	76
	К/З		21,7	45,9	19,4	43,0	19,0
	С/Б		3,2	3,5	2,8	3,4	3,0
Английский язык	У	-	-	-	-	100	100
	К/З	-	-	-	-	38,9	100
	С/Б	-	-	-	-	3,4	4,0

Анализ полученной статистической информации показывает, что самые низкие результаты в 2024 году у обучающихся по математике. Есть проблемы и по предметам по выбору. Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предметам. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Одним из направлений промежуточной диагностики в рамках программы ВШК является создание условий для объективной оценки уровня сформированности качества предметных знаний через такие формы, как проведение зимней (декабрь) и летней (май) сессия. Участие в них принимают обучающиеся старшей школы (9, 10, 11 классы), в летней сессии – 8, 10 классы. Такая работа позволяет не только выявить образовательные дефициты, но и по итогам разработать план работы по устранению выявленных пробелов у обучающихся. Результаты сессии обсуждаются на педагогическом совете. Перечень выносимых на летнюю сессию предметов, с учетом выбора обучающихся, утверждается. Результаты сессии вносятся в классный и электронный журналы как результаты промежуточной аттестации в рамках ВШК.

На основании Положения о внутришкольном контроле МАОУ «Селенгинская СОШ №1», плана работы школы на 2024г. была проведена зимняя сессия.

**Итоговая таблица результатов экзаменационных испытаний зимней сессии
обучающихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1»
(2024 год)**

Предмет	Клас с	В клас се	Учитель	Выполн яло работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	зач ет	незач ет	У %	КЗ %	С Б
Информати ка	10	26	Мордовс кая С.В.	2		2					100	11	4
	11	12		2		1	1				100	50	3, 5
Русский язык (ИС)	9А	27	Алешина Т.А.	24	-	-	-	-	22	2	92 %	-	
	9Б	24	Белых Н.В.	23	-	-	-	-	17	6	74 %	-	-
Русский язык	10	26	Власова Л.Н.	21	0	7	8	6	-	-	71 %	33 %	3
Литература	11	12	Алешина Т.А.	1	0	0	1	0	-	-	100 %	0%	3
Английский язык	9А	27	Кондрат ьева И.Л.	1	0	1	0	0	-	-	100 %	100 %	4
Обществозн ание	9А	27	Ащенков а О.Б.	6	0	0	5	1	-	-	83 %	0%	2, 8
	11	12		6	0	0	4	2	-	-	66 %	0%	2, 6
	11	12		2	0	0	1	1	-	-	50 %	0%	2, 5
Химия	10	26	Данилов а Н.Я.	2	0	1	0	1	-	-	50 %	50 %	3
Биология	9А	27	Данилов а Н.Я.	4	0	0	3	1	-	-	75 %	0%	2, 8
	9Б	24		3	0	1	1	1	-	-	67 %	33 %	3
	10	26		1	0	0	1	0	-	-	100 %	0%	3
	11	12		1	0	0	1	0	-	-	100 %	0%	3
Физика	10	26	Мордовс кая С.В.	2	0	2	0	0	-	-	100 %	100 %	4
	11	12		2	0	1	1	0	-	-	100 %	50 %	3, 5
География	9А	27	Макшан цева Е.А.	5	0	1	3	2	-	-	80 %	20 %	3, 4
	9Б	24		10	0	0	5	5	-	-	50 %	0%	2, 5
Информати ка	9А	27	Мордовс кая С.В.	6	0	1	4	1	-	-	83 %	16 %	2, 5
	9Б	24		6	0	1	3	2	-	-	74 %	16 %	3
	10	26		6	2	2	0	0	-	-	100 %	100 %	4, 3
Математика	11	12	Булатова Н.А.	10	0	0	4	6	-	-	40 %	0%	2, 4
Обществозн ание	10	26	Тихонен ко Л.Г.										
	9Б	24											

На основании Положения о внутришкольном контроле МАОУ «Селенгинская СОШ №1», плана работы школы на май 2024г., приказа №63 от 06.05.2024г. «О проведении летней

сессии для обучающихся 8А, 8Б, 10 класса МАОУ «Селенгинская СОШ №1» с 15 по 17 мая 2024г. прошла летняя сессия для обучающихся 8А, 8Б, 10 класса.

ИТОГИ
летней сессии (предметы по выбору)
(2024 учебный год)

Предмет	Класс	В классе	Участвовало в экзамене	Получили неудовлетворительный результат
Литература	9А	26	0	0
	9Б	28	5	0
Обществознание	9А	26	6	0
	9Б	28	7	0
География	9А	26	10	2
	9Б	28	7	0
История	9А	26	1	0
	9Б	28	4	0
Химия	9А	26	1	0
	9Б	28	1	0
Биология	9А	26	7	2
	9Б	28	2	0
Английский язык	9А	26	1	0
	9Б	28	1	0
Информатика	9А	26	0	0
	9Б	28	1	0

ИТОГИ
экзаменационных испытаний обучающихся
(летняя сессия)

I. Обязательный предмет.

- Дата проведения - **15 мая 2024 г.**
- Предмет - **МАТЕМАТИКА**
- ФИО учителя-предметника - **Первушина Е.В.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
10	26	25 (отс. Алексеева Лиза)	2	13	9	1 (Бурлаков Артем)	96	60	3,6

II. Предметы по выбору.

- Дата проведения - **17 мая 2024 г.**

1)

- Предмет - **ЛИТЕРАТУРА**
- ФИО учителя-предметника – **Власова Л.Н.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
8Б	28	5	1	2	2	0	100	60	3,8

2)

- Предмет – **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
- ФИО учителя-предметника – **Тихоненко Л.Г.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
8А	26	6	1	1	4	0	100	33	3,5
8Б	28	7	1	4	2	0	100	71	3,9
10	26	15	0	3	11	1	94	27	3,1

						(Бурлаков Артем)			
ИТОГО	80	28	2	8	18	1	96	36	3,4

3)

- Предмет – **ГЕОГРАФИЯ**

- ФИО учителя-предметника – **Ащенкова О.Б.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
8А	26	10	1	3	4	2 (Залуцкий Максим, Макаров Антон)	80	40	3,3
8Б	28	7	0	1	6	0	100	14	3,1
ИТОГО	54	17	1	4	10	2	80	29	3,2

- Предмет – **ГЕОГРАФИЯ**

- ФИО учителя-предметника – **Макшанцева Е.А.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
10	26	2	0	1	1	0	100	50	3,5

4)

- Предмет – **ИСТОРИЯ**

- ФИО учителя-предметника – **Ащенкова О.Б.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
8А	26	1	0	0	1	0	100	0	3
8Б	28	4	0	0	4	0	100	0	3
ИТОГО	54	5	0	0	5	0	100	0	3

5)

- Предмет – **ХИМИЯ**

- ФИО учителя-предметника – **Данилова Н.Я.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
8А	26	1	0	1	0	0	100	50	4
8Б	28	1	0	0	1	0	100	0	3
ИТОГО	54	2	0	1	1	0	100	50	3,5

6)

- Предмет – **БИОЛОГИЯ**

- ФИО учителя-предметника – **Данилова Н.Я.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
10	26	2	0	0	2	0	100	0	3
8А	26	7	1	1	3	2 (Тимофеева Ольга, Трифонов Арина)	71	29	3,1
8Б	28	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО	80	11	1	3	5	2	89	22	3

7)

- Предмет – **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- ФИО учителя-предметника – **Кондратьева И.Л.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
8А	26	1	0	1	0	0	100	100	4
8Б	28	1	0	1	0	0	100	100	4
ИТОГО	54	2	0	2	0	0	100	100	4

8)

- Предмет – **ИКТ (компьютерная форма)**

- ФИО учителя-предметника – **Мордовская С.В.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
8Б	28	1	1	0	0	0	100	100	5
10	26	5	0	3	2	0	100	60	3,6
ИТОГО	54	6	1	3	2	0	100	80	4,3

9)

- Предмет – **ФИЗИКА (компьютерная форма)**

- ФИО учителя-предметника – **Мордовская С.В.**

Класс	В классе	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	Сб
10	26	1	0	1	0	0	100	100	4

По итогам проведенной летней сессии проведена аналитическая работа.

1. Всего вынесено предметов на летнюю сессию – 10 (из них – 1 обязательный (математика, 10кл.), 9 предметов по выбору: литература, обществознание, география, история, химия, биология, английский язык, ИКТ, физика (8,10 классы)), учителей-предметников – 8 чел.

2. Всего обучающихся в 8, 10 классах – 80 чел.

- участвовало в летней сессии – 79 чел. (106 чел. с учетом сдачи 2-х предметов), не участвовала – 1 чел. (Алексеева Л., 10кл.) – 98,7% от общего количества.

3. Получили:

- «5» - 9 чел. (8%)

- «4» - 41 чел. (39%)

- «3» - 44 чел. (50%)

- «2» - 5 чел. (6%) (Бурлаков Артем, 10 (математика, обществознание); Залуцкий Максим, Макаров Антон, 8А (география)), Тимофеева Ольга, Трифонова Арина (биология))

Результаты по классам (предметы по выбору)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	СБ
8А (26 чел.)	3	7	12	4	85	38	3,3
8Б (28 чел.)	3	10	15	0	100	46	3,6
10кл. (25 чел.)	0	8	16	1	96	32	3,3
ИТОГО (79 чел.)	6	25	43	5	94	39	3,4

С целью изучения вопроса об актуальности проведения сессии было проведено анкетирование среди обучающихся.

Итоги анкетирования

1. Что ты можешь назвать лично для себя положительного в прошедшей летней сессии?

- было полезно

- запомнила много терминов

- узнал, что могу сдать ОГЭ

- благодаря сессии повторил старые темы

- если бы не сессия, не узнал бы, как готовиться к экзаменам
- поняла темы, которые пропустила
- получила новый опыт сдачи экзаменов
- хорошо, что задания были приближены к экзаменационным
- поняла, что ждет в 9 классе
- узнал больше о своем любимом предмете
- увидела свои возможности в том предмете, который сдавала
- теперь умею делать множество заданий, которые не умела делать раньше
- почувствовал себя в 9 классе и понял, что такое экзамен
- укрепила свои знания и отработала задание

2. Что ты можешь назвать лично для себя положительного в прошедшей летней сессии?

- попробовал себя в выбранном предмете
- проверил свои знания
- легче будет в следующем году сдавать ОГЭ
- понял, как проходит сессия
- рад хорошей оценки
- появился интерес к обществузнанию
- узнал, насколько знаю предмет
- понял, что сдавать все нужно вовремя
- математику профиль было полезно порешать
- изменилось понимание, что нужно больше готовиться, нашла слабые стороны и буду с

ними работать

- лучше стал разбираться в заданиях ЕГЭ
- давать реальные варианты ЕГЭ
- после экзамена я поняла, что точно сдам ЕГЭ, есть моменты по математике, где нужно

разобраться

- легче понимаются задания

3. Что ты можешь предложить учителям по организации и проведению сессии?

- меньше давать заданий от руки
- дать побольше времени
- необходимо проведение консультаций (во многих анкетах!!!)
- не ставить оценки
- чтобы не загружать учеников, отменить уроки в день экзамена
- зимнюю сессию оставить, а летнюю убрать
- говорить о сессии раньше
- проводить обычные консультации, а не только разбор заданий
- нужен контроль за учениками, которые выбрали этот предмет
- персональный (индивидуальный) подход к ученику
- если дети затрудняются, то обязательно помогать

Таким образом, данная форма работы является востребованной у обучающихся, позволяет им увидеть пробелы в знаниях, что очень актуально для выпускников, психологически быть готовыми к дальнейшему периоду прохождения ГИА.

V. Особенности организации учебного процесса

На конец отчётного 2024 года на уровне начального общего образования - 7 классов-комплектов, в которых обучается 171 учащийся, что составляет 37% от общего количества учащихся школы, на уровне основного общего образования - 10 классов-комплектов, в которых обучается 259 учащихся, что составляет 56,1% от общего количества учащихся школы, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта, в которых обучается 31 учащийся, что составляет 6,7%.

Начальная, основная и средняя школа МАОУ «Селенгинская СОШ №1» работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения и методическими рекомендациями Роспотребнадзора. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы-10 класс, 11 класс-без учета экзаменационного периода). Учебный год условно делится

на полугодия (10-11 класс), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.



Организация образовательного процесса в школе

Современные компьютерные технологии уверенно внедряются в жизнь школы, в учебно-воспитательный процесс и работу классного руководителя. Для более эффективного осуществления взаимосвязи с родителями возникла необходимость в использовании Интернет-технологий, позволяющих оперативно информировать родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Для учащихся и родителей предоставляется возможность ежедневного просмотра оценок, расписания. Помимо просмотра оценок, родители могут сравнить успеваемость своего ребенка со средней по классу, школе, могут смотреть различные сводные отчеты. Также им предоставляется возможность общения между собой и педагогами. Доступ к электронным журналам осуществляется по индивидуальным логинам и паролям, таким образом, родители видят данные только по своему ребенку.

VI. Информация о потребности выпускников

Одна из задач, которую реализовали участники образовательной деятельности – педагоги, родители, выпускники основного общего, среднего общего образования в 2024 году, была направлена на мотивацию осознанного выбора дальнейшей жизненной траектории, необходимости непрерывного образования выпускников школы - создать условия для становления социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве, формирования определенного социального опыта выпускника для выявления и определения собственных возможностей, готовности к осознанному самоопределению после завершения уровня образования.

В течение обозначенного периода систематически проводились классные часы о выборе профессий, изучался Справочник профессий – государственный информационный ресурс, созданный в целях информирования о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях. Выпускники участвовали в просмотре видео профориентационной направленности, принимали участие в просмотре Всероссийских уроков и профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория». Ссылки позволили 9-11 классам познакомиться с различными отраслями (Медицина и здоровье, Инфокоммуникационные технологии, Химическая промышленность и технологии новых материалов, Транспорт и логистика, Культура и искусство, Строительство, архитектура и урбанистика, Космонавтика, Энергетика, Безопасность, Финансы и банковское дело), проводились встречи с выпускниками нашей школы, обучающимися в вузах г. Иркутск, Чита, Новосибирск, Улан-Удэ. Совместно с ОАО «СЦКК» проводилось анкетирование по изучению профессиональных предпочтений выпускников текущего года.

Таблица поступления выпускников, окончивших 9, 11 класс в 2024 году

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	50	16	3	31	13	7	6	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования. Анализируя полученные данные, можно констатировать факт окончания основной школы и продолжение обучения в 10 классе Школы:

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	% от общего количества окончивших 9 кл
2024	51	16	32%
Итого:	51	16	в среднем 40% приходят в 10 класс Школы

Выпускники 11 класса преимущественно поступают в вузы:

	Всего	Поступили в вуз	% от общего количества окончивших 11 кл
2024	13	7	53
Итого:	13	7	в среднем 40% продолжают образование в вузах

Условия, созданные в школе и обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся	Для успешной самореализации выпускника в школе должно уделяться воспитанию персональной ответственности за собственное здоровье, потребность в здоровом образе жизни. По результатам анкетирования старшеклассников, для современного выпускника значимы такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, доброта, справедливость, сострадание к ближним. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, выпускник должен обладать универсальной подготовкой, ключевым компонентом которой должны стать: - развитие у обучающегося самостоятельности и чувства персональной ответственности за качество собственного образования; - развитие у учеников волевых качеств путем вовлечения их в посильную для каждого из них исследовательскую, творческую деятельность; - развитие способностей и готовности к самореализации и самообразованию; • побуждение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности.
---	--

Раздел VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Информация о педагогическом коллективе (2024 год)

1. Образование

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
27	26	1

2. Педагогический стаж

Всего педагогических работника	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
27	0	0	1	3	0	23

3. Наличие у педагогических работников квалификационной категории

Всего педагогических работника	высшая	первая	соответствие	не имеют категории
27	8	10	5	4 (молодые учителя/ учителя, имеющие стаж менее 2 лет)

На основе стратегии развития школы администрацией сформулированы принципы кадровой политики по нескольким областям:

- Прием на работу и расстановка педагогических кадров;
- Информационная поддержка персонала;
- Обучение персонала;
- Стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в управление школой

Проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- участие сотрудников в районных турах конкурса педагогических достижений;
- динамика поощрений персонала;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, практически отсутствует текучесть кадров.

– кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, организации своевременного прохождения курсов повышения квалификации, посещения практико-ориентированных семинаров.

В Школе распределены ответственные за структурные подразделения:

- НОУ, Программа «Одаренные дети» – **Мордовская СВ**
- Школьный мониторинг: **Ненашева И.В.**(1-4 кл. промежуточный контроль за КО), **Филиппова Н.Г.**(5-9 кл. промежуточный контроль за КО), **Филиппов АВ** (10 -11 кл. промежуточный контроль за КО)
- Школьный экспертный совет: **Ащенкова ОБ, ТВ, Иванова Т.Ю, Кондратьева ИЛ**
- Школьная аттестационная комиссия: Власова Л.Н., Чин-Чи-Мин АП, Ащенкова ОБ., Тихоненко ЛГ
- Адаптация учащихся (психолого-педагогический консилиум) – 1,5,10 классы – **Бобыкина АН,** психолог ОО, социальный педагог – **Наталухина Т.С**
- Музейная комната – **Мордовская СВ**
- Летопись школы – **Тихоненко Л.Г.**
- Отв. за школьный сайт – **Елезова МВ**

Кадровые показатели по стажу педагогической деятельности:

У большинства членов педагогического сообщества стаж профессиональной деятельности - более 20 лет, а это опыт и практика, позволяющая готовить детей к жизни знающими и успешными, преданность избранной профессии.

Возрастной состав учительского коллектива:

Возраст	Количество учителей	% от общего числа учителей
моложе 25	0	0
Возраст педагогов		
от 26 – 40 лет	4	14
от 41 – 55 лет	14	48
от 56 и более	11	38

В коллективе есть учителя, имеющие заслуженные звания и награды:

Заслуженный учитель Республики Бурятия –1 (Власова ЛН)

Почетный работник Образования - 10

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 5

Почетная грамота Правительства РБ – 5

Почетная грамота Народного Хурала – 5

Благодарность Главы Республики Бурятия –3

Благодарность Министерства просвещения РФ – 2

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию. Главным стимулом для профессионального роста педагога является совершенствование теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Необходимость самосовершенствования должна стать для педагога потребностью. Для обучения, воспитания и развития ребенка ему необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным. Учитель Школы сегодня в поисках активных инновационных технологий, иначе невозможно подготовить своих учеников к социализации и сделать их конкурентоспособными в обществе. Говоря о компетентности педагога, подчеркивается на текущих педсоветах и методических советах профессионализм, мастерство, квалификация. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения преследуют цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы. Система повышения квалификации должна создавать

условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании.

Диагностическая карта самооценки состояния и эффективности педагогического труда учителей Школы проведено по итогам 2023 года с целью выявления профессиональные знания и умения по шкале: 2 балла – владею; 1 балл – владею частично; 0 – не владею. Каждый педагог, проанализировав свою методическую, управленческую, предметную деятельность набрал определенную сумму баллов. При общем количестве баллов 40–50 можно констатировать *высокий уровень состояния и эффективности педагогического труда*. При меньшем количестве баллов составьте план саморазвития по компонентам профессиональной деятельности, которыми вы не владеете или владеете в меньшей степени.

СВОДНАЯ (26 респондентов). Помимо знаний психолого-педагогических, предметно-методических сегодня особо стоит вопрос о знакомстве со всеми нормативными документами, в том числе ФГОС, документы по Национальным проектам «Образование»

№	Показатели	26	16	06
1	Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета	25	1	0
2	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	24	0	0
3	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	26	1	0
4	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	27	0	0
5	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	25	1	0
6	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	26	1	0
7	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	18	6	1
8	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях	25	1	0
9	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	21	4	1
10	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	20	6	1
11	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении	23	4	0
12	Использование формирующего оценивания	17	7	1
13	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	24	3	0
14	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	25	2	0
15	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	26	1	0
16	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	25	2	0
17	Реализация практической направленности обучения	23	4	0
18	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	20	7	0
19	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	20	5	0

20	Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке	23	4	0
21	Организация внеурочной деятельности по предмету	23	4	0
22	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	19	7	1
23	Подготовка и проведение открытых уроков	24	3	0
24	Описание и обобщение педагогического опыта	19	5	0
25	Ведение школьной документации	26	1	0
Итого (средний балл):		21,3-	3,1	0,2

Практически высокий показатель свидетельствует о профессиональной грамотности учителей Школы. Основной костяк коллектива – учителя-стажисты.

Процент эффективности в самооценки педагогического труда

№	Наименование параметра	2б	1б	0б
1	Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета	96%	4%	0
2	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	80%	20%	0
3	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	100%	0	0
4	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	92%	8%	0
5	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	88%	12%	0
6	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	100%	0	0
7	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	69%	27%	4%
8	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях	92%	8%	0
9	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	81%	15%	4%
10	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	77%	19%	4%
11	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении	88%	12%	0
12	Использование формирующего оценивания	65%	31%	4%
13	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	92%	8%	0
14	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	92%	8%	0
15	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	100%	0	0
16	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	92%	8%	0
17	Реализация практической направленности обучения	88%	12%	0
18	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	77%	23%	0
19	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	77%	23%	0
20	Использование информационных технологий и	88%	12%	0

	компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке			
21	Организация внеурочной деятельности по предмету	88%	12%	0
22	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	69%	27%	4%
23	Подготовка и проведение открытых уроков	88%	12%	0
24	Описание и обобщение педагогического опыта	69%	31%	0
25	Ведение школьной документации	100%	0	0

Данные показатели подтверждают учительскую готовность работать в рамках ФГОС на всех уровнях образования, в том числе

Все (100%) педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «ЯКласс», «Учи.ру», «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения. 7 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Идет работа педагогов и учащихся школы на сайте **ЦОК** («Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/login>). Активность работы прослеживается на платформах:

- 1) ЯКласс
- 2) «Просвещение»;
- 3) UCHi.RU
- 4) «Фоксфорд»;

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности обучающихся по программам НОО, ООО и СОО, отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМК представляются в виде комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по предметам, обосновывать уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять школьнику возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования (внутренняя и внешняя экспертиза).

Учебно-методическое обеспечение в ОО ставит целью:

1. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.
2. Воспитание конкурентоспособной, успешной личности, владеющей умениями и навыками получения, оценке и использования информации.
3. Разработка и внедрение программ для привлечения к систематическому чтению обучающихся и расширение читательского кругозора
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных групп.
5. Совершенствование услуг предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания библиографической и информационной культуры учителей и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основании приказа № 769 от 05.11.2024г. Министерства просвещения Российской Федерации

об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

На период - 2024:

Показатель	Единиц (количество экз.)
Книжный фонд (из общего фонда):	26435
художественной	11348
учебники	15087

обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов – 100%

выдача учебников – 4920 на 01.09.2024 г

закуплено учебников на 01.09.2024г – 3535 единицы

МАОУ "Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1"

Учебно-методический комплект на 01.09. 2023-2024 учебный год

<i>Наименование учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторский коллектив</i>	<i>Издательство</i>
Начальное образование			
Русский язык (если в разных параллелях разные учебники и авторы – в строках ниже повторяем еще раз: 1,2, 3, 4)	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	2	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Просвещение»
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др	«Просвещение»
	2	М.М.Моро, М.А.Бантова и др	«Просвещение»
	3	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др.	«Просвещение»
	4	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др.	«Просвещение»
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	2	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий	«Просвещение»
	3	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий	«Просвещение»
	4	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий	«Просвещение»
Окружающий мир	1	А.А. Плешаков	«Просвещение»
	2	А.А.Плешаков	«Просвещение»
	3	А.А.Плешаков	«Просвещение»
	4	А.А.Плешаков	«Просвещение»
Азбука	1	В.Г.Горецкий., В.А. Кирюшкин., Л.А. Виноградская., М.В. Бойкина	«Просвещение»
Английский язык	2	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова	«Просвещение»
	3	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова	«Просвещение»
	4	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»
Основы светской этики	4	А.И. Шемшурина	«Просвещение»
Основное общее образование			
Русский язык	5	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др	"Просвещение"
	6	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др	"Просвещение"
	7	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др	"Просвещение"
	8	С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.	"Просвещение"
	9	С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.	"Просвещение"

		Максимов и др.	
Литература	5	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	6	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	7	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	8	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	9	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
Биология	5	Пасечник В.В, Суматохин С.В., Гапонюк З.Г, Швецов Г.Г. под редакцией Пасечника В.В.	"Просвещение"
	6	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	«Просвещение»
	7	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	«Просвещение»
	8	В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков	«Дрофа»
	9	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин.	«Дрофа»
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е, Дули Д. Подоляко О.Е	"Просвещение"
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	«Просвещение»
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	«Просвещение»
	8	О.В. Афанасьева, И.В Михеева	«Дрофа»
	9	О.В. Афанасьева, И.В Михеева	«Дрофа»
История Древнего мира	5	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая	"Просвещение"
История Средних веков	6	Агибалова, Е. В., Донской Г.М.	"Просвещение"
Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	"Просвещение"
Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг	8	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;	"Просвещение"
Всеобщая история. История нового времени	9	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	"Просвещение"
История России	6	Данилов, Арсентьев, Стефанович	"Просвещение"
	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др	"Просвещение"
	8	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева	"Просвещение"
	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	"Просвещение"
Математика	5	Виленин Н.Я, Жохов В.И, Чесноков А.С. и др.	"Просвещение"
	6	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	"Просвещение"
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др	"Просвещение"
	8	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, др	"Просвещение"
	9	Г.В. Дорофеев С.Б.Суворова	"Просвещение"
Геометрия	7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	"Просвещение"
География	5-6	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	"Просвещение"
	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	«Просвещение»

	8	Пятунин В.Б., Таможня Е.А.	"Вентана-Граф"
	9	Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова	"Вентана-Граф"
Технология	5	А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко.	"Вентана-Граф"
	6	А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко.	"Вентана-Граф"
	7	А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко.	"Вентана-Граф"
	8	В.Д. Симоненко, А.А. Электров и др.	"Вентана-Граф"
Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова и др.	"Просвещение"
	7	Боголюбов Л.Н.	"Просвещение"
	8	Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.	"Просвещение"
	9	Боголюбов Л.Н.	"Просвещение"
Физика	7	Перышкин И.М, Иванов А.И.	«Просвещение»
	8	А.В.Перышкин	«Дрофа»
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	«Дрофа»
Информатика	7	Босова Л.Л.	БИНОМ. Лаборатория знаний
	8	Н. Д. Угринович	БИНОМ. Лаборатория знаний
	9	Н. Д. Угринович	БИНОМ. Лаборатория знаний
Химия	8	Рудзитис Г.Е.	"Просвещение"
	9	Рудзитис Г.Е.	"Просвещение"
ИЗО	5	Т.Я. Шпикалова и др	«Просвещение»
	6	Т.Я. Шпикалова и др	«Просвещение»
Среднее общее образование			
Русский язык	10	Львова С.И., Львов В.В.	Мнемозина
Среднее общее образование			
Литература	10	С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева	«Русское слово»
	11	Сахаров В.И., Зинин С.А	«Русское слово»
Алгебра	10	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева	"Просвещение"
	11	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева	"Просвещение"
Геометрия	10-11	Л.С.Атанасян	"Просвещение"
История России 1914 – начало 21 века	10	В. А. Никонов, С. В. Девятков.	«Русское слово»
	11	Кириллов В.В, Бравина М.А.	"Просвещение"
Всеобщая история	10-11	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов	«Русское слово»
География	10	Максаковский В.П	«Просвещение»
Биология			
Английский язык "Rainbow English"	11	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин	«Дрофа»
	10	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»
	11	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н	"Просвещение"
	11	Боголюбов Л.Н	"Просвещение»
Химия	10	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.	"Просвещение»
	11	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.	"Просвещение»
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	"Просвещение»

	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	"Просвещение»
Информатика	10	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина	БИНОМ. Лаборатория знаний.
	11	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина	БИНОМ. Лаборатория знаний.

Работа школьной библиотеки

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Цифровые показатели в сравнении:

	2022	2023	2024
Количество учащихся	527	512	461
Количество читателей	488	492	507
Из них:	27	27	28
Учителей и прочих			
Учащихся 1-9 классов	424	430	447
Учащихся 10-11 классов	37	35	32
Книжный фонд	28582	29341	26435
Из них: художественный	12206	12206	11348
учебники	16376	17135	15087
Книговыдача	5107	4895	4993
Выдача учебников	6119	5900	4920
Число посещений	4819	4920	5030
Средняя читаемость	10,4	10	9,8
Средняя посещаемость	11,1	10,8	9,9
Средняя обращаемость	1	1	1,1
Списано учебников	-		5583
Списано художественной литературы	-	-	863
Замена учебников	-	2	4
Замена художественной литературы	8	6	10
Закуплено учебников	391	759	3535
Получено художественной литературы	-	-	5
Вновь записавшиеся читатели	56	61	28

В работе использованы следующие формы работы:

	2022	2023	2024
Книжные выставки	7	9	10
Библиотечные уроки	15	13	8
Библиотечные обзоры	10	12	12
Беседы, презентации	4	3	2
Викторины, аукционы	2	2	3
Литературные игры, КВН	2	1	1
Конференции			
Дни информации	3	4	4
Др. мероприятия	3	3	4

Библиотека работает по следующим направлениям:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

- Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.

- Воспитать у учащихся бережное отношение к книге;

- Пропаганда литературы о родном крае

- Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы

- Учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. В школе проводятся они в театрализованной и игровой формах.

Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Традиционно (ежегодно) в библиотеке проводятся:

- месячник школьных библиотек

- знакомство первоклассников с библиотекой.

- театрализованное представление «Посвящение в читатели»

- литературные викторины и конкурсы

- библиотечные уроки

- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам

- составление презентаций

- посещение других библиотек поселка

- конкурс рисунков, плакатов

- анкетирование

- рейды по сохранности школьных учебников

- работа с должниками

- работа по формированию учебного фонда

- акция «Подари библиотеке книгу»

- ремонт книг

- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы

- работа с учителями работающих по ФГОС; оказание помощи в работе по внеурочной деятельности; обеспечивание материалами при подготовке предметных декад; обеспечивание наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2024 год были проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодная акция «Подари школьной библиотеке книгу», в которой было подарено 13 красочных книг.

2. Выставка книг «И звери, и птицы на книжных страницах», по страницам красной (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги.

3. Выставка книг (по знаменательным датам писателей):

- 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя
- 85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Ковалёва (1939 – 1995)
- 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя
- 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)
- 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), писателя
- 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта
- 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя
- 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя
- 160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы
- 100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя
- 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
- 235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера, американского писателя (1789 – 1851)
- 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
- 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)
- 120 лет со дня рождения Грэма Грина, английского писателя (1904 – 1991)
- 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
- 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900)
- 90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003)

- 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста
- 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта
- 170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855)
- 115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)
- 50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбителей) (1974)
- День словаря. День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».
- Всемирный день со СПИДом
- День прав человека
- 12 декабря - День Конституции РФ
- Новогодний калейдоскоп.
- «Книги - юбилеи 2024 года»

По традиции октябрь – это особый месяц в школьных библиотеках, ведь начинается Международный месячник школьных библиотек. В 2024 году девиз месячника – «Школьные библиотеки: связующие звенья сообществ». В течение месяца для читателей проходили самые разнообразные и интересные мероприятия. Были оформлены книжные выставки. Ребятам было предложено прочитать как можно больше книг с выставки. В рамках месячника был проведен рейд по проверке и сохранности школьных учебников «Как живёшь, учебник!», с целью воспитать у ребят бережное отношение к книге. Акция доброты «Книга в подарок», были подарены учащимися книги для внеклассного чтения. Была подарена книга нашей землячки Н.П. Красниковой «Ура! Наши вышли на связь!», посвящена участникам СВО.

- Рейд по проверке сохранности школьного учебника: «Какой я ученик, расскажет мой учебник» был проведен с 1 по 12 октября. Проверка учебников проводилась с 1 по 11 классы. На момент проверки школьный учебник должен быть обернут, находиться в хорошем состоянии. Выявлены нерадивые ученики, которым сделаны замечания и предупреждения. При повторной проверке недостатки были устранены.

- Выставка книг ко дню озера Байкала (все о Байкале) «Байкал – жемчужина России»;
- Выставка книг о музыке, о музыкантах, музыкальных инструментах, посвященная Международному дню музыки «Встречи с музыкой»;

- выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском) «Родина моя – Россия!»;
- Выставка книг «Книги-юбиляры 2024 года»
- Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые знания) «Твои права – от «А» до «Я»;
- Выставка книг и журналов, сообщение о снятии блокады Ленинграда «Дорогу жизни вечно будем помнить»;
- Выставка журналов ко дню заповедников и национальных парков (Бурятия) «На заповедных просторах»;
- Выставка книг о Земле: «Планета Земля»;
- Выставка книг о театре: «Волшебный мир театра»;
- Выставка книг к всемирному дню поэзии: «Путешествие в страну Поэзия»;

Библиотечные уроки:

1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке (книжные выставки, тематические полки). Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

2 - 4 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос). Профессия «Библиотекарь»

5 класс - Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. Профессия «Библиотекарь» (презентация)

Мероприятия:

- были проведены общешкольные рейды по сохранности школьных учебников.
- составление списков должников по художественной литературе.
- выдача учебной и художественной литературы.
- Для самых маленьких, для первоклассников был проведен праздник «Посвящение в читатели!», который проходит каждый год в нашей библиотеке. Дети отгадывали загадки, участвовали в викторине. Викторина содержала вопросы, связанные с русскими народными сказками. В конце всем были подарены памятки юного читателя и медальки, фото на память.
- выставка рисунков и фотовыставка «Я и моя любимая книга» (1-11 классы)
- Поэтический марафон «Золотая осень» конкурс чтецов (стихи про осень: 1-4 класс)
- Литературная гостиная «М.Ю. Лермонтов – наследие» (5-11 классы)
- экскурсия – беседа для первоклассников «Путешествие в книжное царство», где обучающиеся 1 класса познакомились с такими понятиями как «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя», «стеллаж», «фонд библиотеки». Узнали много нового и интересного о книге, о правилах поведения в библиотеке и о правилах обращения с книгой. Путешествие закончилось тем, что все ребята этих классов, были записаны в школьную библиотеку
- был проведён отборочный школьный тур «Радуга талантов», победители (в количестве 8 человек) представляли нашу школу на районном этапе. В конце месячника школьных библиотек все активные участники были награждены дипломами, грамотами.

20 февраля 2024 года в МАОУ «Селенгинская средняя СОШ №1» прошёл очередной школьный этап международного конкурса «Живая классика», котором приняло участие 7 учеников. (Савинова Анастасия – 8 Б класс, Назарова Екатерина- 10 класс, Федотова Софья – 6 А класс, Вершинина Эдвир – 5 А класс, Устьянцев Захар – 5 А класс, Перевалов Максим- 5 А класс, Харитонова Арина – 5 Б класс).

В результате конкурса жюри единогласно определила победителей, которые приняли участие в муниципальном этапе – Федотова Софья, Харитонова Арина, Савинова Анастасия, Назарова Екатерина. Всем участникам были выданы дипломы.

16 марта прошёл муниципальный этап конкурса «Живая классика», на базе районной библиотеки в с. Кабанск, в котором принимали участие: Назарова Екатерина - 10 класс, Савинова Анастасия – 8 «Б» класс, Харитонова Арина – 5 «Б» класс, Федотова Софья – 5 «А» класс. Девочки получили сертификаты участников и памятные подарки – блокнот и ручка.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в театрализованной и игровой формах. Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое. Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их

оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка должна быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам.

В школьной библиотеке представлена постоянно действующая выставка о родном крае: «Наш край у Байкала», которая постоянно пополняется.

Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверке сохранности школьных учебников. Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго. Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником. Проверяется наличие учебников на уроке и наличие обложки, а так же внешний вид. Проверку осуществляет школьный библиотекарь. Итоги рейдов показывают, что большинство обучающихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Но есть учащиеся, которые, получив учебники в школьной библиотеке, относятся к ним небрежно с первых дней учёбы. Особенно это касается учащихся 6 -11 классов, начальные классы в основном бережно относятся к учебникам. На родительских собраниях доводим до родителей о сохранности учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребятам интересуют книги различной тематики, но наибольшим спросом пользуются сказки, книги о животных.

Из старших классов, в основном учащиеся 9-11 классов, берут программную литературу. Учащиеся среднего звена посещают библиотеку реже, в основном приходят за программной литературой, отмечается спад интереса к чтению художественной литературы.

Библиотекой используются все возможные формы и методы обслуживания с применением всех имеющихся в библиотеке материалов и печатных изданий для выполнения главной задачи: интеллектуально – нравственного развития школьников.

Вывод: план работы школьной библиотеки на 2024 год реализован. Задачи, поставленные на отчетный период в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к чтению, вела работу с читателями.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025 году:

- Снизилась читательская активность учащихся: книгу заменил Интернет.
- Фонд художественной литературы устарел. Обучающиеся сейчас предпочтительно интересуются более красочными изданиями современных писателей и классиков, активнее используют книги в электронном виде

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Лучший читатель библиотеки:

Класс	Лучший читатель библиотеки
2	Гарбуз Глеб, Подшивалова Катя, Брянский Павел, Малкова Арина
3Б	Гайдайчук Виктория, Волков Багдан, Киселёва Оксана, Косарева Ольга, Феррюк Ульяна
4 Б	Грицкова Татьяна, Денисенко Полина, Сванюта София

Самый читающий класс – 2 класс (классный руководитель Чин-Чи-Мин Альбина Прокопьевна), 3 Б (классный руководитель Истомина Наталья Павловна), 4 Б (Исакова Галина Петровна)

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от № 769 от 05.11.2024г. Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 -40 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности организации

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «Селенгинская СОШ №1» размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1961 году. Здание школы находится на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка, элементы полосы препятствия), хозяйственная, игровая, учебно-опытный участок. Территория школы по всему периметру ограждена бетонными плитами и металлическими решетками. Освещение территории светодиодными прожекторами на входе в здание школы, мастерских и столовой. Круглосуточная охрана учреждения, ООО частное охранное предприятия «Защита». Два контрольно-пропускных пункта для прохода людей и проезда транспортных средств. Контрольно-пропускной пункт в здание школы оснащен «Тревожной кнопкой»; ручным металлоискателем и металлоискателем стационарным арочным, контрольно-пропускной пункт в здание мастерских оснащен «Тревожной кнопкой». Имеется система видеонаблюдения 10 камер, 5 наружных камер (по периметру здания школы 4 камеры; на здании мастерских 1 камера), 5 внутренних камер (в фойе на входе - 1 камера; в коридоре 1 этажа – 2 камеры; на 2 этаже – 1 камера; на 3 этажа – 1 камера). Здания школы оборудованы системой противопожарной защиты: автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М», ББП-30, с передачей сигнала на пульт 01; внутренний противопожарный водопровод (противопожарные краны 8шт., оборудованы пожарным рукавом), расположен на первом, втором и третьем этажах здания школы и в здании мастерских; система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (прибор звукового и речевого оповещения «РОКОТ»); первичные средства пожаротушения (огнетушители 31шт.). Водоснабжение, водоотведение, канализация в школе централизованное от центральных инженерных сетей поселка. На каждом этаже здания школы и в здании мастерских имеются санитарные узлы. Освещение кабинетов и коридоров светодиодными и люминесцентными лампами. В школе проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Центральный вход в здание школы оборудован пандусом, для доступного посещения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа рассчитана на 520 мест, фактически обучается 460 учащихся.

Занятия проводятся в две смены. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ученики на уровне основного общего образования и среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 50м². Кабинеты: физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии и лаборантской, кабинете физики и лаборантской, кабинете биологии и лаборантской, в кабинетах начальных классов установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Во всех учебных кабинетах среднего и общего образования имеются раковины с подводкой холодной воды. В школе 28 учебных кабинетов из них: 4 кабинета начальные класс, расположены на 1этаже, оборудованы регулируемой мебелью (двухместные столы и стулья), шкафы для методических и учебных пособий, софиты, классные доски; 14 кабинетов для общего и среднего образования, расположены на 2 и 3 этажах из них 5 кабинетов оборудованы регулируемой мебель (двухместные столы и стулья), 9 кабинетов ученическими столами и стульями, во всех кабинетах софиты, классные доски, шкафы для методических и учебных пособий; лаборантские – 3; кабинет технологии – 4; 1кабинет оборудован для проведения занятий по самбо. Кабинеты для административной работы: кабинет директора, методический кабинет, заместителя по ВР, психолога, учительская.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой и техническими средствами обучения.

Всего по учреждению 44 компьютера из них:

в учебных кабинетах – 11 компьютеров

кабинет информатики – 15 компьютеров

библиотека – 1 компьютер

спортзал (тренировочная) – 1 компьютер

психолог – 1 компьютер

социальный педагог – 1 компьютер

педагог дополнительного образования – 1 компьютер

советник директора – 1 компьютер

для административной работы – 6 компьютеров

для проведения ОГЭ – 6 компьютеров.

36 ноутбуков из них:

28 ноутбуков один кабинет по программе цифровая образовательная среда

5 ноутбуков кабинеты физика, химия, биология, экология, технология по программе точка роста

1 ноутбук начальный класс

1 ноутбук для школьных мероприятий

1 ноутбук для административной работы.

Установлены и функционируют 3 интерактивные доски.

Телевизоры ЖК в 7 учебных кабинетах.

Мультимедийные проекторы установлены в 7 учебных кабинетах.

Цифровые лаборатории по программе точка роста в кабинетах химия, физика, биология, экология.

Наборы по робототехнике, механике, мехатронике, набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов по программе точка роста в кабинете технологии

Многофункциональные устройства (МФУ) -3

Принтеры – 13 из них для проведения ОГЭ 6 принтеров

Сканер - 6

Музыкальная колонка для проведения школьных мероприятий.

К сети интернет подключены все кабинеты второго этажа, кабинет информатики, все административные кабинеты, кабинет по программе цифровая образовательная среда 28 ноутбуков объединены в беспроводную сеть Wi-Fi. Постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Библиотека находится на втором этаже, для занятий установлены двухместные ученические столы, стулья. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет, принтером, Это является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Библиотечный фонд всего 26435 экземпляров, из них:

учебный фонд – 15087

справочная литература – 653

учебные пособия – 243

художественная литература - 10452

аудио, видео пособия - 182

Обеспеченность учебниками – 100%

Спортзал 162м², находится на втором этаже. Спортзал частично оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, шведская стенка, лыжи), раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, комната для инвентаря, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды, тренировочная. На территории школы стадион, где имеется спортивная и баскетбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствия, беговые дорожки. В тренировочной комнате установлен компьютер.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на сырье. В состав помещений входят: два обеденных зала оборудованных шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка для

персонала. Все цеха оснащены технологическим и холодильным оборудованием: элетропечь производственная – 2шт., жарочный шкаф, электросковорода, электромясорубка, протирачная машинка, тестомесительная машина, картофелечистка, мармит, посудомоечная посуда, водонагреватель, 3 холодильника, морозильная камера, холодильная витрина. Все оборудование находится в рабочем состоянии. Полный комплект столовой и кухонной посуды, столы производственные, ванны моечные 2хсекционные в овощной, мясорыбном и моечных цехах. Перед обеденными залами 6 раковин для мытья рук и две сушилки для рук. Все обучающиеся имеют возможность качественного горячего питания (завтрак, обед, полдник).

Медицинский кабинет расположен на втором этаже, имеется процедурный кабинет. Кабинет оборудован: весы электронные; ростомер со стульчиком; столики манипуляционные (3); холодильник; кушетка (1); банкетта (1); таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота; спирометр; динамометр кистевой; тонометр; облучатель ультрафиолетовый кварцевый; носилки; шкафы для медикаментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Все обучающие при необходимости имеют возможность получить первую медицинскую помощь, пройти медицинский осмотр и получить рекомендации.

Учебные мастерские: Для мальчиков оборудованы столярная и слесарная мастерские : 26 столярных верстаков, 19 слесарных. Станки: токарный (9), фрезерный (2), сверлильный (5), заточной (3). Пресс (2), наковальня, набор слесарно-монтажных инструментов (8), набор резьбонарезной (8), набор столярных инструментов (8), электродрель, эл/лобзик, машина шлифовальная, деревообрабатывающий станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлена форточная вентиляция, имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды, шкафы для хранения инструмента, отдельные помещения для хранения рабочего материала По программе точка рта получен ноутбук, расширенный робототехнический набор, набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор по изучению многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов

Для девочек оборудованы кабинет кулинарии и швейная мастерская: 9 ножных, 1 ручная, 4 электрические швейные машины, машина оверлог (1), гладильная доска, утюг, электрические печи (2), набор посуды, шкафы для посуды и учебных пособий, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлены столы, стулья, маркерная доска, компьютер.

Несмотря на то, что материально-техническая база позволяет обеспечить на 70% учебный процесс необходимым компьютерным оборудованием, тем не менее, данное оборудование устаревает и требует постоянного обновления. На сегодняшний день срок эксплуатации оборудования более 5 лет:

Из 44 компьютеров - 29

Из 36 ноутбуков – 1

Из 7 проекторов – 7

В 1-м учебном кабинете требуется компьютерное оборудование.

В 3-х учебных кабинетах требуется проекционное оборудование

В 8-ми учебных кабинетах необходимо обновить компьютерную технику. Несмотря на проблемы и сложности в школе идет постоянный процесс развития материальной базы. С 2019 по 2024год материально-техническая база обновилась за счет средств республиканского финансирования и внебюджетных средств.

Значимые итоги по изменению школьной инфраструктуры 2019-2024г:

Учебный год.	Что сделано	Что приобретено
2019	Косметический ремонт кабинетов, коридоров. Косметический ремонт в столовой . Косметический ремонт в здании мастерских. Подведена горячая вода в кабинеты начальных классов, в лаборатории кабинета физики и биологии.	Приобретено: Телевизор DEXP – 3шт Компьютер (полная комплектация) – 1шт. Стенд информационный – 1шт

	Заменены оконные блоки с установкой стеклопакетов в спортзале, тренерской, раздевалке, кабинете информатики, в мясном цехе столовой. Капитальный ремонт теплового узла в здании мастерских Ремонт пожарной сигнализации (установка аварийных светильников – 8шт.; частичная замена дымовых датчиков) Установка кабинок в туалетах 1 этажа. Установка вытяжных вентиляторов в кабинетах технологии.	
2020	Установлен козырек над центральным входом. Косметический ремонт кабинетов, коридоров. Косметический ремонт в столовой. Косметический ремонт в здании мастерских.	Приобретено: Мотокоса Системный блок в приемную Посуда для столовой
2021	Капитальный ремонт кровли здания школы и мастерских; установка вытяжной системы в моечной для посуды пищеблока. Косметический ремонт кабинетов, коридоров. Косметический ремонт в столовой. Косметический ремонт в здании мастерских.	Приобретено: Принтер лазерный 3 в одном; мебель в 13 каб. (15 столов, 30 стульев); лампа для проектора; посуда для столовой Получено: 28 ноутбуков, многофункциональный центр (по программе цифровая среда)
2022	Косметический ремонт кабинетов, коридоров. Косметический ремонт в столовой . Косметический ремонт в здании мастерских. Заменен линолеум в 3-х кабинетах начальные классы. Заменены два подоконника на 2 этаже. Заменены в светильниках лампы на светодиодные в 2х учебных кабинетах.	Приобретено: 3 системных блока; 1 ноутбук; колонки 2 пары для компьютеров; мебель в 16 кабинет (15 столов, 30 стульев); шкафы металлические для столовой – 7шт.; холодильная витрина; лампы для проектора- 3шт.; лампы светодиодные для светильников – 72шт.; спортивная форма - 10 шт.; штанга для проектора - 2шт. Получено: Точка роста (ноутбуки – 5шт.; набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория физика – 3шт., химия – 3шт., биология – 3шт., экология – 1шт.); учебная лаборатория по нейротехнологии; расширенный робототехнический набор – 3шт.; образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения

		многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов; сканер для ОГЭ – 4шт.
2023	Косметический ремонт кабинетов, коридоров. Косметический ремонт в столовой . Косметический ремонт в здании мастерских.	Приобретено: Спортивная форма (футболка+бейсболка) – 10шт. Военная форма для клуба «Патриот»
2024	Косметический ремонт кабинетов, коридоров. Косметический ремонт в столовой . Косметический ремонт в здании мастерских. Ремонт от мостков около подвальных помещений здания школы (проведены бетонные работы для устранения сточных вод в подвальные помещения) Заменен линолеум в одном учебном кабинете. Заменен подоконник в коридоре 3 этажа. Частично заменены лампы освещения в учебных кабинетах на 2 этаже.	Получено: Рабочая станция (системный блок, монитор, ИБП) – 6шт. для проведения ОГЭ. Принтер лазерный – 6шт. для проведения ОГЭ. Приобретено: Ванна моечная 2хсекционная в пищеблок – 2шт. Лампа светодиодная – 15шт.

Все это привело к Динамике позитивных изменений материально-технической базы школы. Каждый год к началу нового учебного года проводятся профилактические мероприятия, которые требуют огромных финансовых затрат:

- Проверка и перезарядка огнетушителей ежегодно
- Проверка и испытание пожарных кранов ежегодно
- Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкции чердачных помещений ежегодно.
- Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений 1 раз в 3 года.
- Проверка состояния наружных пожарных лестниц ежегодно
- Испытания состояния наружных пожарных лестниц 1 раз в 5 лет
- Замеры сопротивления проводов изоляции 1 раз в 3 года

Часть этих мероприятий необходимо будет выполнить на начало 2025 -2026 учебного года. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для обеспечения качественного ведения учебно-воспитательного процесса и комфортных условий для всех участников образовательного процесса нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- Дальнейшая модернизация пищеблока: приобретение оборудования в замен устаревшего (тестомес, электрокотел, мармит), замена входной группы, капитальный ремонт производственных цехов в столовой.
- Приобретение для мед.кабинета: ширма медицинская, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный переносной, облучатель ультрафиолетовый настенный, бикс медицинский, столики манипуляционные, замена устаревшей мебели (шкафы, тумбочки, кушетка).
- Реконструкция спортивного зала: укомплектовать новым спортивным оборудованием.
- Замена оконных блоков в здании мастерских.
- Ремонт фасада
- Замена устаревшей техники
- Подключения каждого рабочего места учителя к интернету
- Создание в школе единой локальной сети
- Замена устаревшей мебели в учебных кабинетах

Раздел X. Функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, По итогам оценки качества образования в отчетный период (2023 год) выявлено:

- уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню,
- сформированность личностных результатов достаточная.

Мониторинг внутришкольного контроля

Данные, полученные по результатам внутришкольного предметного мониторинга, по результатам проведения срезовых (промежуточных) работ позволяют судить об уровне преподавания данного предмета в школе, определять качество образования, составлять коррекцию предметного образования. Показатели мониторинга свидетельствуют о хорошей подготовке в 7-11 классах по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, литературе, обществознанию, английскому языку

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
(данные на 1 полугодие, декабрь 2024г.)**

класс	% успеваемости	% качества знаний
2	97	53
3	100	37
4	100	43
2- 4 классы	99	44,3
5	98	28
6	91	17
7	85	19
8	83	15
9	83	12
5-9 классы	88	18,2
10	93,1	20,7
11	100	25
10-11 кл.	95,1	22

Предмет	Класс	успеваемость %	К/О %	СОУ
Русский язык	2	96,7	73,3	61,9
	3А	61,5	100	57,4
	3Б	63	100	63
	4А	59,3	100	55,3
	4Б	50	100	54,9
	5А	36	100	47,5
	5Б	65	100	62,2
	6А	36	100	46,1
	6Б	33,3	95,2	46,1
	7А	41,4	100	48,6
	7Б	36	100	49,3
	8А	19	85,7	40,4
	8Б	29	100	44,1
	9А	34,6	100	48,2
	9Б	30,8	100,0	46,0
	10	41,7	91,7	49
	11	57,9	100	56

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	СОУ
Математика	5А	56	100	56
	5Б	55	100	64
Алгебра	7а	41	100	50
	7Б	28	100	47
	8А	38	95	47
	8Б	55	97	54

	9А	52	100	51
	9Б	42	100	53
	10	69	100	58
	11	80	100	67
Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	СОУ
информатика	7А	62,1	100,0	57,1
	7Б	72,0	100,0	57,6
	8А	47,6	100,0	49,3
	8Б	71,0	100,0	57,0
	9А	61,5	100,0	56,0
	9Б	73,1	100,0	59,2
	10	66,7	100,0	57,7
	11	89,5	100,0	62,9

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	СОУ
биология	5А	72,0	100,0	61,9
	5Б	79,3	100,0	70,6
	6А	76,0	100,0	57,3
	6Б	68,2	100,0	61,6
	7А	55,2	96,6	52,0
	7Б	36,0	88,0	46,6
	8А	42,9	85,7	48,6
	8Б	54,8	100,0	52,5
	9А	30,8	96,2	43,8
	9Б	34,6	92,3	45,5
	10	83,3	91,7	66,7
	11	63,2	100,0	65,1

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	СОУ
обществознание	6А	52,0	100,0	52,0
	6Б	63,6	100,0	55
	7А	62,1	100,0	53,4
	7Б	60,0	100,0	61,4
	8А	14,3	100,0	41,7
	8Б	60,0	100,0	57,6
	9А	28,0	100,0	45,3
	9Б	42,3	100,0	50,6
	10	83,3	91,7	60,7
	11	84,2	100,0	63,4

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	СОУ
---------	-------	---------------	-------	-----

Английский язык	5А	24,0	100,0	44,2
	5Б	55,2	100,0	56,4
	6А	36,0	100,0	46,1
	6Б	27,3	95,5	45,6
	7А	34,5	100,0	45,7
	7Б	20,0	100,0	43,0
	8А	19,0	100,0	43,0
	8Б	38,7	100,0	49,2
	9А	44,0	100,0	51,2
	9Б	42,3	100,0	49,2
	10	58,3	100,0	55,3
	11	25,0	100,0	43,0

Отчет о работе научного общества «Триумф» учащихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1» за 2023-2024 уч.год

В настоящее время при переходе на новые стандарты меняются цели основного и среднего (полного) образования. Одна из главных задач, стоящих перед нами, в условиях модернизации образования - вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Научно-исследовательская деятельность является: мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования; одним из методов повышения интереса и соответственно качества образовательного процесса.

Исследовательской деятельностью называют *один из видов творческой деятельности учащихся*, которая характеризуется рядом особенностей:

Исследовательская деятельность связана с решением *учащимися творческой задачи* с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность *является самостоятельным творческим процессом* приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, представляется весьма важным аспектом методической работы в школе: формирование исследовательской культуры каждого ученика.

В отличие от олимпиад исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей:

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1» - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию *их творческих возможностей*, предоставить ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

В школе сложилась определённая система работы и накопился опыт: действует НОУ «Триумф», которым руководит Мордовская С.В.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников *творческие способности* и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Результатом работы школьного научного общества стало участие учеников школы в различных школьных, муниципальных конкурсах и конференциях: учебный предмет «Индивидуальный проект», «Шаг в будущее», «Умка», Живая классика. Ребята нашего НОУ получили дипломы, грамоты и сертификаты.

В отчетный период вошли учащиеся старших классов, по предмету «Индивидуальный проект»

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
Индивидуальный проект	11(2023-2024)	100	77	4
Индивидуальный проект	11 (2022-2023)	100	100	4.11

Индивидуальный проект школьного учебного плана на 2023-2024 учебный год для учащихся старшего уровня обучения выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ☐ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ☐ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговым учебным проектом одиннадцатиклассников в этом году стала защита по следующим направлениям:

1. Психология;
2. Мошенничество;
3. Болезнь хлеба;
4. Как отличить натуральный мёд от поддельного;
5. Тематические парки в пгт Селенгинск.

Прослушивание работ проходит в 2 этапа:

- 1 Работы были проверены учителем Мордовской С.В и допущены на прослушивание 23 декабря 2023 года.

2 Решено в мае 2024 года, провести окончательную защиту проектов учащихся по предмету «Индивидуальный проект».

Отличниками школьной конференции по предмету «Индивидуальный проект» старших школьников «ТРИУМФ» 2024г. стали:

1	Щепина Ирина	11	«Поддельный мёд от натурального»	Мордовская С.В	зачёт	5
2	Мухина Анастасия	11	«Влияние родителей на выбор профессии детей»	Мордовская СВ	зачёт	5

Ежегодная научно- практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее», для 5-8 классов «Шаги в науку» которая проводится в Селенгинской гимназии, апрель для 1-4 классов «Умка», которая проводится в Кабанской школе, дает учащимся возможность проявить себя, показать свои знания и представлять школу на республиканском этапе.

ПРОТОКОЛ

проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

МАОУ «Селенгинская СОШ №1»

в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: Буянова С.Л

Ф.И.О. членов комиссии: Власова Л.Н, Ащенкова О.Б

Присутствовало 14 человек.

Было заслушено 4 работы.

Защита началась в _____ 10 _____ час _____ 00 _____ мин

Защита закончилась в _____ 14 _____ час _____ 10 _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Место
1	Емельянов Александр	«Как развлекали себя дети до появления кинематографа»	1
2	Черных Анжелика	«Переработка пластика»	3
3	Дорохова Алёна	«Чат-бот»	2
4	Каас Диана	«Кухни разных стран»	4

Рекомендовать и участвовать на районную-практическую конференцию

«Шаг в будущее» 2023-2024 уч.г. стали:

ФИ ученика	класс	Тема	ФИО педагога	Направление	Место
Емельянов Александр	9 А	«Как развлекали себя дети до появления кинематографа»	Мордовская С.В	физика	3
Черных Анжелика	10	«Переработка пластика»	Данилова Н.Я	химия	участие
Дорохова Алёна	9 А	«Чат-бот»	Мордовская С.В	информатика	2
Каас Диана	9 А	«Кухни разных стран»	Данилова Н.Я	биология	участие

Предложено:

1. Соблюдать регламент выступления.
2. Конкретизировать выводы.
3. Поработать над логикой изложения.

Решение:

1. Считать работу школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» удовлетворительной.
2. Признать хорошее качество выполнения всех прослушенных работ.
3. Рекомендовать для участия в районной научно-практической конференции таб.№2
4. Поощрить данных учащихся и их руководителей грамотами.

Мы принимали участие в Районная научно- практическая конференция для младших школьников «Умка»

Всего на 2024 г выявлено одаренных детей по НОУ «Умка».

1. Начальная школа- 2

Районная научно- практическая конференция для младших школьников «Умка».

№ п/п	ФИО участника	школа	класс	Тема работы	Вид работы (научно-исследовательская или проектная)	Предметная область, к которой можно отнести работу	ФИО руководителя (без сокращений)	Место
1	Калибина Ульяна	МАОУ «Селенгинская СОШ №1»	1	«Моя малая Родина в разное время суток»	проектная	Окружающий мир	Мордовская Светлана Владимировна	участие
2	Зенько Виктория	МАОУ «Селенгинская СОШ №1»	1	«Восковое чудо»	проектная	Технология	Чин Чи Мин А.П	участие

Районная научно- практическая конференция «Шаги в науку»

№ п/п	ФИО участника	школа	класс	Тема работы	Вид работы (научно-исследовательская или проектная)	ФИО руководителя	Место
1	Алексеева Ульяна	МАОУ «Селенгинская СОШ №1»	7б	«Атмосферное давление в опытах»	проектная	Мордовская Светлана Владимировна	1
2	Воронина София	МАОУ «Селенгинская СОШ №1»	7а	«Эвенки»	исследовательская	Макшанцева Елена Алексеевна	1
3	Вторушин Илья	МАОУ «Селенгинская СОШ №1»	6 а	«Интересные факты об атмосферном давлении»	исследовательская	Ащенкова Оксана Борисовна	2

В апреле 2024 г приняли участие в РДШ «Пилоты Будущего» получили благодарственные письма за участие в первом этапе, за второй этап поощрили призами.

Команда «Крыло будущего» Кобылкин А, Шойжалсанов С, Потапов Р, руководитель Мордовская С.В

«Цифровая компетенция» это «навыки жизни в цифровом пространстве».

Пятый год принимаем участие «Урок цифры» по инициативе Министерства просвещения РФ, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и организации «Цифровая экономика» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий. В 2023-2024 учебном году в нашей школе приняли 143 учащихся

в целях развития у школьников компетенций цифровой экономики, а также их ранней профориентации в сфере информационных технологий.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «ТРИУМФ» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися - практико-ориентированные. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Выводы: Работа НОУ ведется удовлетворительно.

-  Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.
-  Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».
-  Расширена предметная область исследований (математика, информатика, физическая культура, ИЗО).

Рекомендации:

-  Увеличить число исследовательских работ для участия в районных, региональных и всероссийских конференциях.
-  Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации)
 - разместить на школьном сайте

В настоящее время при переходе на новые стандарты меняются цели основного и среднего (полного) образования. Одна из главных задач, стоящих перед нами, в условиях модернизации образования - вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Научно-исследовательская деятельность является: мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования; одним из методов повышения интереса и соответственно качества образовательного процесса.

Исследовательской деятельностью называют *один из видов творческой деятельности учащихся*, которая характеризуется рядом особенностей:

Исследовательская деятельность связана с решением *учащимися творческой задачи* с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность *является самостоятельным творческим процессом* приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под

руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, представляется весьма важным аспектом методической работы в школе: формирование исследовательской культуры каждого ученика.

В отличие от олимпиад исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей:

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

Реализация в школе направления «Одаренные дети»

В условиях модернизации образования меняются его целевые ориентиры. В пространстве развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать задачи в нестандартных ситуациях. Одно из главных направлений в условиях обновленных ФГОС - вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление. С этой целью в нашей школе создаются условия для системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

1. Участие в олимпиадном движении.

Ученики нашей школы ежегодно принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и показывают хорошие результаты.

Результаты участия в школьном, районном, республиканском этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников ШЭ	Количество участников		Количество победителей		Количество «призеров»	
		район	республика	район	республика	район	республика
2022-2023	212	43	1 (технология)	1	1	4	1 (технология, 5 место)
2023-2024	309	26	-	2	-	5	-
2024-2025	182	34	1 (география)	3	-	5	-

РЕЗУЛЬТАТЫ участия обучающихся школы в ВсОШ за три года (2022-2025гг.)

Этапы	Классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участие в школьном этапе	4-11 кл.	212	309	182
	4 кл. (из общего количества участников)	13	18	26
Участие в муниципальном этапе	8-11 кл.	43	26	34
Победителей и призеров МЭ	8-11 кл.	5	7	8

Участие в региональном этапе	9-11 кл.	1	0	1
------------------------------	----------	---	---	---

В 2024 году в рамках очных образовательных дополнительных интенсивных программах Центра «Асториум» прошли обучение 5 (пять) обучающихся школы (2023-2024гг. – 0 чел.):

1. Бабинцев Илья, 9Б (русский язык);
2. Дорохов Захар, 9А (русский язык);
3. Котовщикова Валерия, 10 класс (обществознание);
4. Котова Ксения, 10 класс (обществознание);
5. Васильев Виктор, 11 класс (физика).

2. Исследовательская деятельность

В практике работы школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний. В отличие от олимпиад исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей. Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники, но и ученики с разным уровнем подготовки.

В нашей школе сложилась определённая система работы и накоплен достаточный опыт. Организовано и активно работает научное общество учащихся «Триумф». Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). Главная особенность исследовательской и проектной деятельности заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися – практико-ориентированные.

Результатом работы школьного научного общества стало участие учеников школы в различных школьных, муниципальных конкурсах и конференциях: «Шаг в будущее» (8-11 класс), «Умка» (1-4 классы), «Шаги в науку» (5-7 классы), «Краеведческая лаборатория» (1-11 классы).

Результат участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество «призеров»
2022	5	1	2
2023	4	0	2
2024	3	2	1

Результат участия в районной научно-практической конференции «Умка»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество «призеров»
2023	6	3	2
2024	4	1	2

Результат участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество «призеров»
2024	3	2	1

№	ФИ	Класс	Секция	Результат	ФИО руководителя
---	----	-------	--------	-----------	------------------

1	Алексеева Ульяна	7Б	физика/ информатика	победитель	Мордовская С.В.
2	Воронина София	7А	география/ экология	победитель	Макшанцева Е.А.
3	Вторушин Илья	6А	география/ экология	призер, 2 место	Ащенкова О.Б.

23 апреля 2024 года в МАОУ «Селенгинская гимназия» для обучающихся 5-7 классов была проведена V районная НПК "Шаги в науку-2024".

По информации, отражённой в аналитической справке по итогам проведенной НПК, приняло участие 58 человек из 15 общеобразовательных организаций.

Результативность НПК: 13 победителей, 26 призеров в 13 школах. Районный коэффициент качества составляет 67%. **Выше районного показатель качества у участников девяти школ:** 100% качество у участников МБОУ «Селенгинская СОШ 2», МАОУ «Большереченская СОШ», МАОУ «Селенгинская СОШ 1», МАОУ «Нюкская ООШ», МАОУ «Сухинская СОШ», МАОУ «Каменская СОШ 2», МАОУ «Шигаевская СОШ». У участников МАОУ «Селенгинская гимназия» - 86% качество, МАОУ «Каменский лицей» - 75%, МБОУ «Брянская СОШ» - 67%. Ниже районного показатель качества у участников МАОУ «Колесовская СОШ» (63%), МАОУ «Кабанская СОШ» (60%), МАОУ «Степно-Дворецкая ООШ» (12,5%), МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ» (0%), МАОУ «Оймурская СОШ» (0 %).

2. Республиканская олимпиада «Байкальская перспектива» (БГУ)

Учебный год	Класс	Предмет	Место
2023-2024	8А	История География право	3 (победитель, 2 призера)
2024-2025	7Б	Биология	1 (победитель)

ВЫВОД: на основании проведенного анализа реализации программы «Одаренные дети» в школе необходимо отметить, что обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях, позволяющих выявить высокомотивированных ребят и создать условия для реализации их потенциала в разных направлениях. Количество учеников, участвующих в олимпиадном движении (особенно в начальной школе) увеличивается, такое раннее выявление одаренных детей позволяет сформировать базу данных и спланировать работу с ними в текущем учебном году.

Результаты участия в научно-исследовательских конференциях иллюстрируют высокие качество презентованных работ, что является высоким показателем эффективности работы школьного НОУ «Триумф».

Педагоги-наставники

Проведенный анализ результатов выступлений обучающихся в 2024 году показывает, что стабильный призовой результат на разном уровне дают обучающиеся педагогов, которые сами активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, занимаются самообразованием, активно презентуют опыт своей работы коллегам:

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Олимпиады	НПК
1	Ащенкова Оксана Борисовна	география, история	+	+
2	Власова Людмила Николаевна	русский язык и литература	+	+
3	Данилова Наталья Яковлевна	химия, биология	+	
4	Дубанова Елена Валерьевна	физическая культура	+	
5	Кашулина Татьяна Ивановна	физическая культура		+

6	Макшанцева Елена Алексеевна	география	+	+
7	Мордовская Светлана Владимировна	физика, информатика	+	+
8	Филиппов Аркадий Валентинович	ОБЗР, Труд (технология)	+	
9	Филиппова Наталья Гавриловна	Труд (технология)	+	
10	Тихоненко Людмила Георгиевна	история, обществознание	+	+

**Работа по реализации
НАПРАВЛЕНИЯ «ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 11 класса**

В 2024 году были изменены подходы к текущей работе над проектом. Обучающиеся 11 класса разрабатывали индивидуальный проект с конкретным учителем-предметником, что позволило в целом значительно повысить качество проектов на выходе, а также уровень ответственности обучающихся при его разработке, мотивацию педагогов по вовлечению в проектную/исследовательскую деятельность.

Результатом работы над созданием индивидуального проектного/исследовательского проекта стала публичная защита. В сравнении с прошлым годом обучающиеся показали результаты лучше по следующим параметрам: выбор темы, глубина проработанного материала, публичная защита.

Предмет	Класс, год	Обученность %	К/О %	Средний балл
Индивидуальный проект	11 класс (2023г.)	100	77	4
	11 класс (2024г.)	100	96	4,85

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА
ПРОЕКТНОЙ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
(2024г.)**

№	Предмет	ФИО учителя-наставника	ФИ планирует участие	Название темы проектной/исследовательской работы	Дата публичной защиты	Уровень защиты	Оценка за публичную защиту проекта	Отмечен высокий уровень презентации проекта
1	История (1 чел.)	Ащенко Оксана Борисовна	Черных Анжелика	«Узелок на память»	18.12	школа	отлично	+
2 3 4	Обществознание (3 чел.)	- Наталухина Татьяна Сергеевна	Алексеев Елизавета Гулькина Елизавета	«Свеча – изобретение на все времена» «Здоровый образ жизни или вредные	18.12 18.12	школа школа	хорошо отлично	

		а	а	привычки среди подростков»				
			Назарова Екатерина	«Кризис чтения у подростков»	18.12	школа	отлично	
5	География (1 чел.)	Макшанцева Елена Алексеевна	Елизов Станислав	«Интерактивная карта «Афганистан. Боль и память»» (по местам воинской славы воинов-афганцев в Кабанском районе)	18.12	школа	отлично	+
6 7 8	Информатика (3 чел.)	Мордовская Светлана Владимировна	Булатова Анастасия	«Востребованные профессии»	18.12	школа	хорошо	
			Мордовской Владлен	«Нейросети и помощь в учёбе»	18.12	школа	отлично	
			Хлызов Сергей	«Умные поступки в интернете»	18.12	школа	хорошо	
9 10 11	Русский язык (3 чел.)	Власова Людмила Николаевна	Зорина Елизавета	«Что означает почерк человека?»	18.12	школа	отлично	+
			Зорина Ирина	«Как соблюдаются нормы ударения в нашем поселке?»	18.12	школа	хорошо	
			Чернецкая Мария	«Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростка»	18.12	школа	отлично	
12 13 14	Математика (3 чел.)	Первушина Елена Вячеславовна	Васильев Виктор	«Сила привычки»	18.12	школа	отлично	
			Красавина Юлия	«Кошки в нашей жизни»	18.12	школа	отлично	+
			Хабибулина Камилла	«Виды макияжа и их особенности. Правильное очищение кожи»	18.12	школа	отлично	+
15 16	Химия / Биология (2 чел.)	Данилова Наталья Яковлевна	Каргаполов Тимофей	«Почему в наше время все больше людей страдают ожирением?»	18.12	школа	хорошо	
			Разуваев Евгений	«Детский досуг в домашних условиях»	18.12	школа	отлично	+
17 18	Физическая культура (2 чел.)	Кашулина Татьяна Ивановна	Воронин Арсений	«Как увеличить силу удара в футболе»	18.12	школа	отлично	
			Пермякова Елизавета	«Влияние занятиями спорта на жизнь»	18.12	школа	отлично	
19	Психология	Бобыкин Алена	Филиппова	«Как детские травмы влияют на	18.12	школа	отлично	

	(1 чел.)	Николаев на	Ксения	жизнь»				
ИТОГО: 9 предметов, 19 обучающихся, 9 педагогов								

Участие во Всероссийских и республиканских проектах.

«Цифровая компетенция» - это «навыки жизни в цифровом пространстве». С целью развития у школьников компетенций цифровой экономики, а также их ранней профориентации в сфере информационных технологий, шестой год наша школа принимает участие в «Уроке цифры», проводимой по инициативе Министерства просвещения РФ, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и организации «Цифровая экономика» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий. В 2024 году участников было 456. И число участников с каждым годом увеличивается.

В апреле 2024 года команда школьников «Крыло будущего», в составе учеников 8 класса Б Кобылкина Артема, Шойжалсанова Александра, Потапова Романа и руководителя Мордовской Светланы Владимировны, приняли участие в проекте РДШ «Пилоты Будущего», получили благодарственные письма за участие в первом этапе, а также были поощрены призами за участие во втором этапе

Участие

в школьном и муниципальном этапах ВсОШ в 2024 учебном году обучающихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1»

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады, в том числе и в рамках ВсОШ.

Основными задачами участия во ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка качества знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися, а также творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.
- активизация работы внеклассной и внешкольной работы с мотивированными обучающимися.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ участия обучающихся школы во ВсОШ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году был проведен с 18 сентября по 25 октября 2024 года в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказами МКУ «РУО» №421 от 03.09.2024г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», №439 от 12.09.2024г. «О внесении изменений в приказ МКУ «РУО» №421 от 03.09.2024г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», утвержденного графика Всероссийской олимпиады школьников на 2024-2025 учебный год, приказом по школе №89 от 18.09.2024г. Школьный этап является стартовой площадкой для участия в этапах муниципального и регионального уровня.

Для организации и проведения ШЭ была проведена следующая работа: составлены списки обучающихся, желающих принять участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Всего в школьном этапе приняло участие учеников 4-11 классов – 182 (без учета «двойников»), из них – 26 учеников начальной школы (в том числе и по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир»), изъявившие желание участвовать в данном этапе олимпиады,

педагогический коллектив. Школьный этап ВсОШ проводился в дистанционном варианте на платформе «Сириус». Предмет «Литература» проведен в бумажном варианте, с проверкой созданной школьной комиссии. Результаты школьного этапа утверждались приказом МКУ «РЮО».

На основании приказов МКУ «РЮО» об итогах предметных олимпиад и утвержденного рейтинга участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады. По итогам школьного этапа ВсОШ все победители и призеры награждены школьными грамотами.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году был проведен на основании приказа Минобрнауки РБ от 10.09.2024г. №1143 «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году среди обучающихся государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия». В муниципальном этапе участвовало 24 обучающихся по 11 предметам.

1. Количество участников в школьном этапе с учетом «двойников» (участников 2 и более олимпиад).

№	Предметы	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	итого
1	География	0	0	2	4	6	6	2	1	21
2	История	0	0	6	3	8	6	3	1	27
3	ОБЗР	0	0	0	0	1	3	3	1	8
4	Литература	7	7	2	5	3	4	2	3	26/7
5	Обществознание	0	0	0	1	5	10	5	4	25
6	Русский язык	6	6	4	6	5	6	1	5	39
7	Физика	0	0	0	4	4	2	2	1	13
8	Физическая культура	0	7	7	8	8	10	2	5	47
9	Английский язык	0	3	4	5	5	4	2	2	25
10	Математика	7	11	2	7	3	6	1	6	43
11	Химия	0	0	0	0	2	2	0	2	6
12	Биология	6	3	4	1	4	7	1	2	22/6
13	Труд (Технология)	0	0	2	3	3	0	0	0	8
14	Информатика	0	0	0	1	3	5	0	3	12
ИТОГО		26	37	33	48	60	71	24	36	335 322 /13

2. Количество участников без учета «двойников» (участников 2 и более олимпиад)

№	Предметы	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	итого
1	География	0	0	1	2	2	4	0	0	9
2	История	0	0	3	1	5	2	0	1	12
3	ОБЗР	0	0	0	0	0	3	2	1	6
4	Литература	0/7	6	3	4	3	3	2	1	22/7
5	Обществознание	0	0	0	1	1	3	1	3	9
6	Русский язык	4	2	3	2	1	2	1	2	17
7	Физика	0	0	0	0	2	1	0	0	3
8	Физическая культура	0	10	8	4	7	5	2	2	38
9	Английский язык	0	2	4	2	2	1	1	1	13
10	Математика	7	6	1	4	1	2	0	2	23
11	Химия	0	0	0	0	1	1	0	1	3
12	Биология	0/6	0	0	0	1	5	0	0	6/6
13	Труд (Технология)	0	0	2	2	1	0	0	0	5
14	Информатика	0	0	0	0	1	2	0	0	3

ИТОГО	11	26	25	22	28	34	9	14	169/13 (182)
-------	----	----	----	----	----	----	---	----	------------------------

На основании данных можно сделать вывод, что самыми востребованными предметами стали: математика, русский язык, литература, физическая культура, география, история.

**РЕЗУЛЬТАТЫ участия
в школьном этапе ВсОШ в 2024 года**

Предмет	Класс	ФИ ученика	Результат	ФИО учителя	Участие в МЭ
Английский язык	8	Гармажапова Елена	призер, 3 место	Кондратьева Ирина Леонидовна	-
		Дорохов Александр	призер, 3 место		-
Биология	7	Кузьмина Маргарита	ПОБЕДИТЕЛЬ	Филиппова Н.Г.	+
	11	Каргапольцев Тимофей	призер, 3 место	Данилова Н.Я.	-
География	8	Котова Ирина	призёр, 3 место	Ащенкова О.Б.	
	9	Бабинцев Илья	призёр, 2 место		+
		Дорохов Захар	призёр, 2 место		+
		Номоконов Даниил	призёр, 3 место		-
	10	Мишаткин Алексей	призёр, 3 место	Макшанцева Е.А.	+
История	6	Семелет Роман	призер, 2 место	Ащенкова О.Б., Тихоненко Л.Г.	-
		Лалетин Максим	призер, 3 место		-
	7	Кузьмина Маргарита	призер, 2 место		+
		Вторушин Илья	призер, 3 место		-
	8	Шергин Руслан	призер, 2 место		+
	9	Бабинцев Илья	призер, 2 место		+
		Дорохов Захар	призер, 2 место		+
		Афанасьев Давид	призер, 2 место		+
		Гафитулина Ксения	призер, 2 место		-
		Кобылкин Артём	призер, 3 место		-
	10	Котовщикова Валерия	призер, 2 место		-
		Качаев Олег	призер, 3 место		-
	11	Черных Анжелика	призер, 2 место		-
Литература	10	Котовщикова	призер,	Алешина Т.А.	+

	11	Валерия	2 место	Власова Л.Н.	
		Зорина Елизавета	призер, 2 место		+
		Черных Анжелика	призер, 3 место		-
Математика	9	Дорохов Захар	призер, 2 место	Суворова Т.И.	+
ОБЗР	8 класс	Луковников Алексей	призер, 2 место	Филиппов А.В.	-
	9 класс	Гафитулина Ксения	призер, 2 место		+
		Залуцкий Максим	призер, 3 место		-
		Железняков Сергей	призер, 3 место		-
	10 класс	Буторин Леонид	ПОБЕДИТЕЛЬ		+
		Мишаткин Алексей	призер, 3 место		-
		Качаев Олег	призер, 3 место		-
	11 класс	Каргапольцев Тимофей	призер, 2 место		-
Обществознание	8	Вишняков Алексей	призер, 3 место	Тихоненко Л.Г.	-
	9	Шашина Арина	призер, 3 место		-
		Макшанцева Ульяна	призер, 3 место		-
		Залуцкая Софья	призер, 3 место		-
		Есифиди Виолетта	призер, 3 место		-
	10	Зубаков Артём	призер, 3 место		-
		Бутаков Артём	призер, 3 место		-
		Котовщикова Валерия	призер, 3 место		-
		Качаев Олег	призер, 3 место		-
	11	Зорина Ирина	призер, 3 место		-
		Зорина Елизавета	призер, 3 место		-
Русский язык	5	Дёмин Евгений	призёр, 3 место	Алешина Т.А.	-
	6	Семелет Роман	призёр, 3 место	Белых Н.В.	-
	7	Тимофеева Анна	ПОБЕДИТЕЛЬ		+
		Горбачёва	призёр,		+

		Диана	2 место		
		Мазырина Полина	призёр, 2 место		+
		Литовченко Марьяна	призёр, 2 место		+
	8	Тимофеева Кира	призёр, 3 место	Алешина Т.А.	-
		Дорохов Александр	призёр, 3 место		-
		Бабинцев Илья	призёр, 3 место		+
	9	Дорохов Захар	призёр, 3 место	Белых Н.В.	+
		Макшанцева Ульяна	призёр, 3 место		+
		Афанасьев Давид	призёр, 3 место		+
		Залуцкая Софья	призёр, 3 место		+
		Котова Ксения	призёр, 3 место		-
	11	Разуваева Евгения	призёр, 3 место	Власова Л.Н.	-
Труд (Технология)	6	Пуляева Валерия	призер, 2 место	Филиппова Н.Г.	-
		Харитоновна Арина	призер, 3 место		-
	7	Шкляева Дарья	призер, 2 место		-
	8	Котова Ирина	призер, 2 место		+
Физика	7	Кузьмина Маргарита	призер, 2 место	Мордовская С.В.	+
	8	Котова Ирина	призер, 3 место		+
	9	Быков Ярослав	призер, 2 место		+
		Бабинцев Илья	призер, 2 место		+
	10	Котовщикова Валерия	призер, 3 место		+
Химия	9	Полынцева Полина	призер, 2 место	Данилова Н.Я.	+
	11	Разуваева Евгения	призер, 3 место		+
Физическая культура	5	Гусев Артём	призер, 3 место	Дубанова Е.В., Кашулина Т.И.	-
		Онацко Владислава	призер, 3 место		-
		Налетов Руслан	призер, 3 место		-
	6 класс	Жарников Григорий	призер, 2 место		-

		Сидоренко Алина	призер, 3 место		-
		Тютёв Даниил	призер, 3 место		-
		Бойченко Макар	призер, 3 место		-
	7 класс	Кузьмина Маргарита	призер, 2 место		+
		Осокина Екатерина	призер, 2 место		+
		Купчина Екатерина	призер, 2 место		+
		Немон Эмира	призер, 3 место		-
		Рыков Матвей	призер, 2 место		+
		Душечкин Матвей	призер, 2 место		+
		Баталова Людмила	призер, 2 место		+
		Шитикова Ольга	призер, 2 место		+
	8 класс	Воронина София	призер, 2 место		+
		Луковников Алексей	ПОБЕДИТЕЛЬ		+
		Баталов Руслан	призер, 2 место		+
		Мухин Дмитрий	призер, 2 место		+
		Дерюгин Дмитрий	призер, 2 место		+
		Гусейнов Ромал	призер, 2 место		+
		Кострикова Анастасия	призер, 2 место		+
		Поспелова Анфия	призер, 3 место		-
	9 класс	Гафитулина Ксения	призер, 3 место		-
		Шойжалсанов Александр	призер, 2 место		+
		Арсентьев Александр	призер, 3 место		-
		Бурлаков Григорий	призер, 3 место		-
		Булатова Анастасия	призер, 2 место		+
	11	Зорина Ирина	призер, 2 место		+
		Пермякова Елизавета	призер, 2 место		+
		Елизов	призер,		-

		Станислав	3 место		
		Воронин Арсений	призер, 3 место		

Результаты ШЭ показали, что наиболее результативными стали предметы: русский язык, история, обществознание, физическая культура. Слабые результаты показали: математика, химия, английский язык, биология. Победителям и призерам ШЭ ВСОШ в День рождения школы была объявлена благодарность и вручены Благодарственные письма за высокие результаты участия в олимпиаде (приказ по школе №105 от 16.01.2025г.)

**РЕЗУЛЬТАТЫ участия
в муниципальном этапе ВСОШ в 2024 году**

№	Предметы	Всего участни ков МЭ	7кл.	8кл.	9кл.	10кл	11кл	Ито го П/п
1	Биология	1 чел.	Кузьмина Маргарита, 7Б (победитель)					1
2	ОБЗР	1 чел.	-	Луковников Алексей, 8Б (победитель)	+		+	1
3	Физкультура	6 чел.		Луковников Алексей, 8Б (3 место)	+		+	1
4	История	3 чел.	+	Шергин Руслан, 8Б (2 место)	+			1
5	Труд (Технология)	1 чел.		Котова Ирина, 8Б (2 место)				1
6	География	3 чел.			Дорохов Захар, 9А (2 место)	+		1
7	Русский язык	9 чел.	+	+	+			
8	Физика	6 чел.	+	+	+	+		
9	Химия	2 чел.			+		+	
10	Литература	1 чел.					+	
11	Математика	1 чел.			Дорохов Захар, 9А (2 место)			-
ИТОГО		3	4	6	8	2	4	34/6

Участие в муниципальном этапе стало результативным для 7 обучающихся из 34, из них – 2 победителя МЭ (биология, ОБЗР). Два ученика стали победителями и призерами по двум олимпиадам. Победители и призеры МЭ ВСОШ были приглашены на чествование, им вручены дипломы, грамоты (приказ МКУ «РУО» №228 от 08.04.2025г.).

**РЕЗУЛЬТАТЫ участия
в региональном этапе ВСОШ в 2024 году**

№	Предметы	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	итого
1	География	-	-	Дорохов Захар, 9А	-	-	1

			(участник)			
ИТОГО	-	-	1	-	-	1

В 2024 году с целью углубленной олимпиадной подготовки в рамках очных образовательных дополнительных интенсивных программах Центра «Асториум» прошли обучение 5 (пять) обучающихся школы (2023-2024гг. – 0 чел.):

1. Бабинцев Илья, 9Б (русский язык);
2. Дорохов Захар, 9А (русский язык);
3. Котовщикова Валерия, 10 класс (обществознание);
4. Котова Ксения, 10 класс (обществознание);
5. Васильев Виктор, 11 класс (физика).

Участники образовательных программ высоко оценили пройденные программы, отметили следующие достоинства: насыщенный, интересный, нужный материал для подготовки к ВсОШ, много практико-ориентированной деятельности, интересное общение со сверстниками.

РЕЗУЛЬТАТЫ участия обучающихся школы в ВсОШ за три года (2022-2024гг.)

Этапы	Классы	2022	2023	2024
Участие в школьном этапе	4-11 кл.	212	309	182
	4 кл. (из общего количества участников)	13	18	26
Участие в муниципальном этапе	8-11 кл.	43	26	34
Победителей и призеров МЭ	8-11 кл.	5	7	3
Участие в региональном этапе	9-11 кл.	1	0	1

Общее количество участников ШЭ в начальной школе увеличилось, а в основной и старшей школе участников в этом учебном году было меньше по ряду причин: с целью объективности результатов ШЭ олимпиады проводились в условиях школы (в установленные сроки для участников были организованы рабочие места в двух учебных кабинетах, оснащенных компьютерами и интернетом, сопровождение учителей, независимое наблюдение). В связи с техническими сложностями (недостаточное оснащение школы компьютерным оборудованием) нет возможности осуществить массовый охват у школы. Участие в олимпиадах с домашних компьютеров, тем более с телефонов, не поощрялось.

Выводы: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, потому что требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Информация об участии в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ в 2024 году была доведена до педагогического коллектива на педсовете от 30.01.2025г. (протокол №2). В решение педсовета были включены следующие предложения:

1. Управленческие решения:

- создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов: прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2. Учителям-предметникам:

- пройти обучение по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам (БРИОП, БГУ, электронные платформы);
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам. До 1 сентября 2025 года разработать «Лист индивидуального развития школьника» для своевременного выявления одаренных детей, плановой работы с ними;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Классным руководителям:

- на родительских собраниях довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Спортивные достижения 2024года:

Общее количество учащихся в школе на конец отчетного периода -460. Из них 8 средних классов, 4 основных класса и 7 начальных.

Реализованы 2-х часовые уроки физической культуры в неделю с 1-11 классы, в 5,6,7 классах организована внеурочная деятельность по 1 часу.

Учебный процесс в школе организован с учетом особенностей обновленных ФГОС, соблюдением норм СанПиН. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, с учётом учебного плана образовательных программ.

В школе работает 3 учителя физической культуры:

Кашулина Т.И. – высшее специальное образование, высшая категория, педагогический стаж работы 39 лет, нагрузка 16 часов;

Дубанова Е.В. . – высшее специальное образование, высшая категория, педагогический стаж работы 35 лет, нагрузка 22 час;

Фокин А.Л. (совместитель) – высшее специальное образование, 1 категория, педагогический стаж 6 лет, нагрузка 8 часов.

Оснащенность школы спортивными сооружениями оборудованием и инвентарем

При школе имеется 1 плоскостное сооружение, из них 3 площадки и 1 футбольное поле.

Баскетбольные мячи 20 штук, волейбольные 2, футбольный мяч 1 шт., канат 1 шт, шведская стенка 3 шт., гантели 8 шт, скакалки 5 шт., гимнастические маты 8 шт., гранаты для метания 6 шт., гимнастический коврик 3 шт., гимнастический мостик 1 шт., гимнастический «козел» 1 шт., гимнастическая скамейка 9 шт.

Также в школе работают **спортивные секции:** баскетбол 1 час в неделю, волейбол 2 часа в неделю, самбо 2 часа в неделю.

❖ **Спортивные мероприятия в которых школа участвовала и организовала**

❖ 17 января 2024 г. в рамках празднования Дня рождения школы для учащихся 1-2 классов, 3-4 классов проведены спортивные эстафеты. Участие приняли 100 % составов классов.

❖ 31.01.2024 гг. 6 человек от школы соревновались в арм-реслинге среди учащихся Кабанского района памяти Кавалера «Ордена мужества» Каргапольцева Ивана Владимировича.

❖ 01.02.2024 г. Первенство Кабанского района на **Кубок БОЕВОГО БРАТСТВА по волейболу среди учащихся 2008-09 годов рождения** приняли участие сборные команды юношей и девушек: Залуцкий Егор, Залуцкий максим, Номоконов Даниил, Железняков Сергей, Попов никита, Черниговский Валерий, Кобылкин Артем; Унагаева Валерия, Красикова Карина, Залуцкая Софья, Кобелева Ульяна, Истомина Кристина, Кострикова Настя.

❖ 29.02.2024 г. **Районный Зимний Фестиваль ВФСК ГТО 3 и 4 ступень.** Результат - общекомандное первое место. 1 место Влада Онацко, Воронина София, 2 место Легарев Кирилл, Арсентьев Саша. В составе команды выступали Шитикова Марина, Рыков Матвей, иОсокина Катя, Баталов Руслан, Луковников алексей, Баталова Люда.

❖ Школа приняла участие в **Фестивале зимних видов спорта «Лыжня России 2024»** 16.02.2024 г. Победителями и призерами стали Пермякова Елизавета, Нечкин Никита, Попов Никита, Зорина Ирина, Грязнова Соня, Белых Мария.

❖ 21.02.2024 г. на **Муниципальной премии в области ФК и С «Золотой Олимп 2023»** школа выиграла в номинации «Лучшая организация физкультурно спортивной работы и внедрение комплекса ГТО среди учреждений общего и среднего образования МО «Кабанский район».

❖ В апреле 2024 года команда 2-4 классов приняла участие в Муниципальном этапе соревнований среди ООУ Кабанского района в составе: Фертюк Ульяна 2б, Душечкин Руслан 2а, Грицкова татьяна 3б, Пермяков Дмитрий 3а, Хабибуллин Руслан 4б, Онацко Влада 4б и заняла 5 место.

❖ 17.04.2024 года прошло **первенство Кабанского района среди сборных команд по волейболу среди ООУ.** Состав юношей: Козлов Глеб 11 кл., Залуцкий Максим 8а, Залуцкий Егор 8а, Номоконов Даниил 8а, Железняков Сергей 8а, Кобылкин Артем 8б, Шойжалсанов Саша 8б. Ребята заняли 10 место из 13 команд. Состав девушек: Унагаева Валерия 9б, Красикова Кристина 8б, Залуцкая Софья 8б, Алексеева Лиза 10 кл., Кострикова Настя 8б, Ильясова Настя 11 кл. Девушки в итоге заняли 9 место из 12 команд.

❖ **Легкоатлетическая эстафета и легкоатлетический пробег посвященные Дню Победы в ВОВ 9 МАЯ.** 3 место юноши, 3 место девушки. Победителями пробега стали Налетов Руслан, Онацко Влада. 2 место у Хабибуллина Руслана, 3 место заняла Шитикова Марина на дистанции 500м.

❖ 16.05. 2024 года в с. Кабанск состязались учащиеся 6 классов на **Муниципальном этапе «Президентские спортивные состязания».** Нашу школу представили учащиеся 6 Б класса. Кузьмина Рита, Ландина Дарья, Неуступова Рита, Осокина Кристина, Купчина Катя, Торбеева Анна, Герасимов Алексей, Березовский Ярослав, Душечкин Андрей, Цырендоржиев Андрей, Серебренников Глеб, Татарников Максимилиан. Команда заняла 3 место.

❖ 22.05.2024 года на Кабанском стадионе состоялись **Районные соревнования Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся ООУ 4 и 5 ступеней ГТО.** 4 ступень представили: Воронина Соня 7а, Немон Эмира 6а, Осокина Катя 6б, Кузьмина Рита 6б, Баталова Люда 7б, Рыков Матвей 6а, Лапердин Дима 6а, Петров Никита 6а. В 5 ступени состязались: Арсентьев Саша 8б, Шойжалсанов Саша 8б, Ильенко Настя 7а, Кострикова Настя 8б. В итоге **четвертое общекомандное место. В личном зачете отличились Воронина Соня - 3 место, Арсентьев Саша выиграл эти соревнования и отобрался в сборную района.**

❖ 1-2 .06.2024 года в г. Улан-Удэ на **региональном (республиканском) этапе Фестиваля ВФСК ГТО** в составе сборной Кабанского района Арсентьев Александр занял 2 место.

❖ В феврале 2024 года прошло первенство Селенгинской СОШ №1 по волейболу среди 8-11 классов

❖ В марте соревновались между собой команды мальчиков и девочек 6 классов по баскетболу.

- ❖ С азартом прошли товарищеские встречи по футболу в начальной школе.
- ❖ В феврале и сентябре учителя физкультуры участвовали районных семинарах. Посетили открытые уроки по легкой атлетике и лыжной подготовке у коллег из Каменска.
- ❖ 8 октября 2024 года проведен **общешкольный «День здоровья»** с привлечением 100 % учащихся и учителей. Среднее и старшее звено соревновались в лесу на лыжной трассе поселения, а младшие школьники на территории школы. Ребята с интересом участвовали в конкурсе «Мышеловка», Метание в цель, «Болото», Веревоочная переправа на тележке, Правила дорожного движения, Экологическая, Медицинская станции, Переправа с шестом, конкурс на самую дружно организованную и проведенную подвижную игру. Итогом дня стало награждение всех классов по номинациям.
- ❖ Участие в первенстве района 28.09. 2023 г. в **кроссе “Золотая Осень”**. Победителями и призерами стали: Пермякова Лиза, Пермяков Дима, Рыков Матвей, Зорина Ирина и др.
- ❖ 09.10.2024 г. **Первенство Кабанского района по легкой атлетике памяти Заслуженного учителя РФ В.И. Жилина**. 1 места завоевали Пермякова Лиза в беге на 400 м, Зорина Ирина в беге на 1000 м, Елизов Станислав в беге на 100 м. занял 3 место, эстафета 4 чел. по 100 м закончилась результатом – 4 место. В итоге школа заняла 4 место.
- ❖ В октябре месяце состоялись кустовые отборочные соревнования «Фестиваль дворовых игр». Наша школа приняла активное участие с привлечением ребят 11-14 лет. По итогу команда по игре «Вышибалы» и «Русские шашки» выиграла и попала на районные соревнования. 2 место «Классики» и «Русская лапта», 3 место «Камень-ножницы-бумага».

- ❖ В октябре проведена **Олимпиада по физической культуре (школьный этап)** в дисциплине теоретические знания в области ФК и С. Из 48 учащихся 6 человек: Пермякова Лиза, Зорина Ира, Булатова Настя 11 класс, Кострикова Настя, Шойжалсанов Саша 9 класс, Луковников Алексей 8 класс прошли с следующий районный тур.
- ❖ В **районной Олимпиаде по ФК** Алексей Луковников стал бронзовым призером.
- ❖ В 2024 году сдали **нормативы ГТО** 187 человек. 27 человек награждены Золотым знаком, 43 Серебрянным знаком, 56 Бронзовым знаком ГТО.
- ❖ 13 ноября 2024 года команда школы в составе 13 человек приняла старт в 1 этапе Кубка Кабанского района по легкой атлетике. В рейтинге на 2 и 3 месте в Кубке находятся Зорина Ира 11 класс, Луковников Алексей 8 класс.
- ❖ Ноябрь был насыщен соревнованиями по футболу. Футболисты школы во всех четырех возрастах с 2013 по 2006 год рождения боролись с сильнейшими командами района. В итоге мальчики и юноши заняли с 5 по 7 места в турнирной таблице. В своих возрастах отличились мастерством и выносливостью Хабибуллин Руслан, Гусев Артём, Кобылкин Роман Гусейнов Рамал, Воронин Арсений, Елизов Станислав.
- ❖ 27.12.2024 г. прошли кустовые соревнования по **Кэс-Баскету**. Команда юношей и команда девушек стали третьими и пополнили арсенал школы еще 4-мя баскетбольными мячами.
- ❖ На соревнованиях различного уровня по самбо и дзюдо наши ребята Афанасьев Давид, Анастасия Ильенко, Шойжалсанов Александр, Арсентьев Александр, Куликовских Иван, Куликовских Елизавета достойно представляют школу, район, регион.
- ❖ Отличные успехи в этом году демонстрировала в лыжных гонках ученица 11 класса Пермякова Елизавета, Зорина Ирина став участницами первенства Дальневосточного Федерального Округа в составе сборной РБ.
- ❖ В марте 2024 года школа стала лауреатом конкурса районного «Золотой Олимп-2023» за «Лучшую организацию физкультурно-спортивной работы и внедрения комплекса ГТО.
- Методическая работа** учителей физкультуры была оценена во время проведения методической недели «Кафедры точных наук». Были даны уроки по спортивным играм волейбол в 8а классе и баскетбол. Также в рамках этой недели проведены конкурсы, «Веселые старты» для учащихся всей школы и учителей. На переменах ребята увлеченно решали задачки, головоломки, загадки по физкультуре и спорту.
- Учителя физической культуры приняли участие в районных семинарах по предмету.

На уроках педагоги организуют учебную деятельность в соответствии обновленных ФГОС, где учащиеся активно включены в процесс. Уроки строятся на основе взаимного сотрудничества, максимальной включенности учащегося на уроке, с осознанным отношением к формированию ключевых навыков и умений, положительных привычек, норм поведения в целях сохранения и улучшения здоровья, качества жизни.

Проводится большая работа по агитации и привлечению к занятиям в спортивных секциях не только школы, но и спортивных школ поселка. Приглашаются к сотрудничеству тренеры по лыжным гонкам, боксу, футболу в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

XI. Работа социальной службы школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Селенгинская СОШ №1» реализует государственную политику по воспитанию учащихся, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечению их прав и законных интересов, руководствуясь Федеральным Законом № 120 от 21.05.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребёнка, Уголовным, Семейными кодексами РФ и другими законодательными актами и нормативными документами, регулирующими профилактическую работу в ОУ.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета работа ведется по следующим направлениям:

- Оказание психологической, педагогической и социальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем.
- Организация досуга учащихся

На всех обучающихся данной категории ведутся карточки личного учета подростка.

Кроме того для учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП разработаны и реализуются планы индивидуальной профилактической работы.

Для обучающихся из семей СОП реализуется план индивидуальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

Содержание таких планов работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью.

Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими, общественными объединениями, специалистами субъектов системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Школой поддерживается связь с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, специалистами ОСЗН по Кабанскому району и другими субъектами профилактики. Так за период с сентября 2021 года по апрель 2025 года были проведены такие мероприятия как:

1. Классные часы «Терроризм – угроза обществу»
2. «День Здоровья» спортивные эстафеты
3. «Урок правовой помощи» беседы с инспектором ПДН
4. «Безопасность – это важно!» - уроки безопасности и профилактики с инспектором ДПС ГИБДД и инспектором ПДН
5. «Основы безопасности жизнедеятельности» - профилактические беседы с государственным инспектором ГИМС МЧС РФ по РБ
6. «Стоп мошенникам» - акция по профилактике правонарушений с инспекторами ПДН
7. Участие социального педагога в рейдах и выездных заседаниях КДН и ЗП
8. «Правонарушение и наказание», «Административная ответственность», «Профилактика суицида» - беседы с участием инспектора ПДН
9. «Засветись!» - ежегодная акция ПДД совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД РФ

10. «Закон и порядок» - встреча за круглым столом с заместителем прокурора Кабанского района – 2023г.
11. «Красная ленточка» ежегодная международная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом
12. «Мы за ЗОЖ!» профилактические беседы
13. «Безопасность жизнедеятельности» - профилактические беседы с участием инспектора ГИМС МЧС РФ
14. «Скажем: НЕТ вейпам!» - профилактические беседы о вреде курения

Деятельность Совета Профилактики

В соответствии с положением основными задачами Совета являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.
- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

За учебный период 2021-2022г. было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены 13 учащихся.

По состоянию на 1 июня 2022г. на профилактическом учете в школе состоит 12 человек:

- На профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Кабанскому району и КДН и ЗП администрации МО «Кабанский район» - 1 чел;
- На учете ОСЗН по Кабанскому району - 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- На внутришкольном дисциплинарном учете-12 человек.

За учебный период 2022-2023г. было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены 8 учащихся.

По состоянию на 1 июня 2023г. на профилактическом учете в школе состоит 9 человек:

- На профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Кабанскому району и КДН и ЗП администрации МО «Кабанский район» - 1 чел;
- На учете ОСЗН по Кабанскому району - 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- На внутришкольном дисциплинарном учете-9 человек.

За учебный период 2023-2024г. было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены 10 учащихся.

По состоянию на 1 июня 2024г. на профилактическом учете в школе состоит человек: 8 человек.

- На профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Кабанскому району и КДН и ЗП администрации МО «Кабанский район» - 1 чел;
- На учете ОСЗН по Кабанскому району - 2 семьи (3 ребенка), находящиеся в социально опасном положении;
- На внутришкольном дисциплинарном учете-8 человек.

За период с 2021 по 2024 года наблюдается снижение количества детей, состоящих на учете, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе за прошедший период.

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ВШУ – 12	ВШУ – 9	ВШУ – 8

ПДН – 1 СОП - 2	ПДН – 1 СОП - 2	ПДН – 1 СОП – 2
--------------------	--------------------	--------------------

За учебный период 2024-2025г. было проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены 13 учащихся.

По состоянию на 1 апреля 2025г. на профилактическом учете в школе состоит человек: 14 человек.

- На профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Кабанскому району и КДН и ЗП администрации МО «Кабанский район» - 2 чел;

- На учете ОСЗН по Кабанскому району - 3 семьи (4 ребенка), находящиеся в социально опасном положении;

- На внутришкольном дисциплинарном учете - 14 человек.

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах учета ведется личное дело, составлена характеристика. Профилактическая, коррекционная работа проводится согласно индивидуальным планам профилактической работы, основными мероприятиями являются:

- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Тематические классные часы
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, ОСЗН, администрацией поселения, другими службами района
- Вовлечение в систему ДОУ: работа в подростковых клубах, занятия в кружках ДДТ, предметных кружках и патриотических объединениях, в спортивных секциях
- Проведение внеклассных мероприятий
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому совместно с инспектором ПДН семей учащихся группы риска
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Беседы инспекторов ПДН, волонтеров ГАОУ СПО «Байкальского базового медицинского колледжа Министерства здравоохранения Республики Бурятия» и медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей из семей находящихся в социально-опасном положении
- Работа с учащимися, проживающими в неблагополучных семьях, находящихся в социально – опасном положении.

В целом профилактическая работа проводится в соответствии с Программой по профилактике и предупреждению асоциального поведения среди учащихся школы.

Ход реализации данной программы анализируется ежемесячно, составляются отчеты и направляются в РУО;

В конце каждой четверти проводится анализ эффективности профилактической деятельности в школе, вносятся необходимые коррективы, результаты направляются в РУО.

Ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, с фиксацией результатов в классных журналах. Классные руководители еженедельно отчитываются о работе, проведенной с учащимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Количество пропущенных учебных занятий за 2022-2024 год:

Года	Общее кол-во дней	Из них по болезни	Без уважительной причины	Общее кол-во уроков	Из них по болезни	Без уважительно й причины
2022г	8519	8435	84	46447	45939	508

2023г	11338	11079	259	62441	60821	1620
2024 г	9338	9233	105	51484	50833	651

В результате постоянного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога и администрации школы, удалось снизить количество пропусков учебных занятий без уважительной причины по сравнению с 2023г.

Детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малоимущих и многодетных семей, детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляется социальная поддержка в виде льготного горячего питания в школьной столовой. Кроме этого созданы все условия для того, чтобы 100% учащихся школы в различной форме получали горячее питание.

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	170	170	93	77	0
5-9 классы	259	140	212	47	0
10-11 классы	31	16	0	31	0
Итого	460	326	305	155	0

По сравнению с 2023 годом увеличилось количество льготников, благодаря тому, что 100% детей начальной школы получают бесплатное горячее питание, а также категория обучающихся из многодетных семей с 01.09.2024 года питаются бесплатно. В целом по школе льготным питанием охвачено 71% детей от общего контингента.

Горячее питание школьников осуществляется в школьной столовой. Обучающиеся получают питание по утвержденному директором школы графику, в соответствии с двухнедельным циклическим меню. Также обучающиеся имеют возможность приобретать горячее питание, напитки и выпечку в форме свободной торговли.

Порядок предоставления и качество питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации школы и родительского комитета. На сайте школы каждый желающий может ознакомиться с ежедневным меню по которому питаются льготные категории школьников.

Родительский контроль за организацией питания производится 1 раз в четверть, по результатам проверки комиссия заполняет оценочный лист, в котором отображается следующая информация. Имеется ли:

- ✓ ежедневное и циклическое меню, которое вывешено в удобном для ознакомления родителей и детей месте;
- ✓ повторы блюд, запрещенные блюда и продукты;
- ✓ факты недопуска к реализации блюд и продуктов по результатам работы бракеражной комиссии;
- ✓ факты исключения отдельных блюд из меню;
- ✓ факты выдачи детям остывшей пищи.

Замечаний по организации питания в течение года не было.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе начинается с начальных классов и заканчивается в выпускных. Обучающихся учат как выбирать профессию, формировать свою траекторию развития, знакомят с новыми специальностями и профессиями. Профориентационная работа как условие для успешной социализации обучающихся осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, города Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков (Шоу профессий, ПРОеКТОрия)
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности Профминимума «Россия-мои горизонты»
- модули уроков «Труд» с начальных и до 8 класса.

В 2024 году обучающиеся школы участвовали в следующих профориентационных мероприятиях:

<i>Класс</i>	<i>Мероприятие</i>
9 классы (27 чел.)	Профориентационные экскурсии: 1. ОАО «Селенгинский целлюлозно-картонный комбинат», 2. ОАО «ТимлюйЦемент» 3. Отдел МВД по Кабанскому району
9-11 классы	Встреча с выпускниками школы, курсантами Михайловской военной академии г. Санкт-Петербург и Тюменским высшим военно-инженерным командным училищем им. А.И.Пошлякова
5-11 классы	Участие в проекте «ПРОеКТОрия» - Шоу профессий
4Б класс	Встреча с артистами театра «Браво» г. Улан-Удэ (в рамках ранней профориентации)
8-11 классы	Профориентационные мероприятия и беседы: 1. Специалисты Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права, 2. Специалисты пограничного управления ФСБ России по РБ, 3. Преподаватели Иркутского филиала Российского университета спорта "ГЦОЛИФК", 4. Специалисты центра гигиены и эпидемиологии РБ в Кабанском районе
ЛДП	Мастер -класс «Призвание медицина» (ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»)
9-11 классы (4 чел.)	Участие в молодёжном форуме «Учиться, жить и работать в Бурятии» (Ребята посетили выставку - полезных навыков, участвовали в интерактивных мастер-классах, в ознакомительных профессиональных пробах, в игре «Путь к успеху»)
5-7 класс (4 чел.)	IX районная квест-игра по профориентации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Путешествие в мир профессий»
9 класс	Дни открытых дверей в Политехническом техникуме
4Б	Встреча с артистами театра "Браво" г.Улан-Удэ в рамках ранней профориентации
8-11	Размещение информации для будущих выпускников
2-11 классы	Профориентационные классные часы
9-10	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации

Наличие в школе действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения позволяет обучающимся успешно сформировать

сознательное отношение к труду и логически завершить процесс выбора профессии с учётом своих интересов и возможностей.

Профориентация старшеклассников дает возможность снизить уровень стресса, обусловленного приближающимся поступлением, избавиться от сомнений при выборе предметов для ЕГЭ и направления обучения, кроме того, она помогает грамотно спланировать своё профессиональное будущее. У школьников вырабатывается сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа советника директора по воспитанию

2023-2024 учебный год

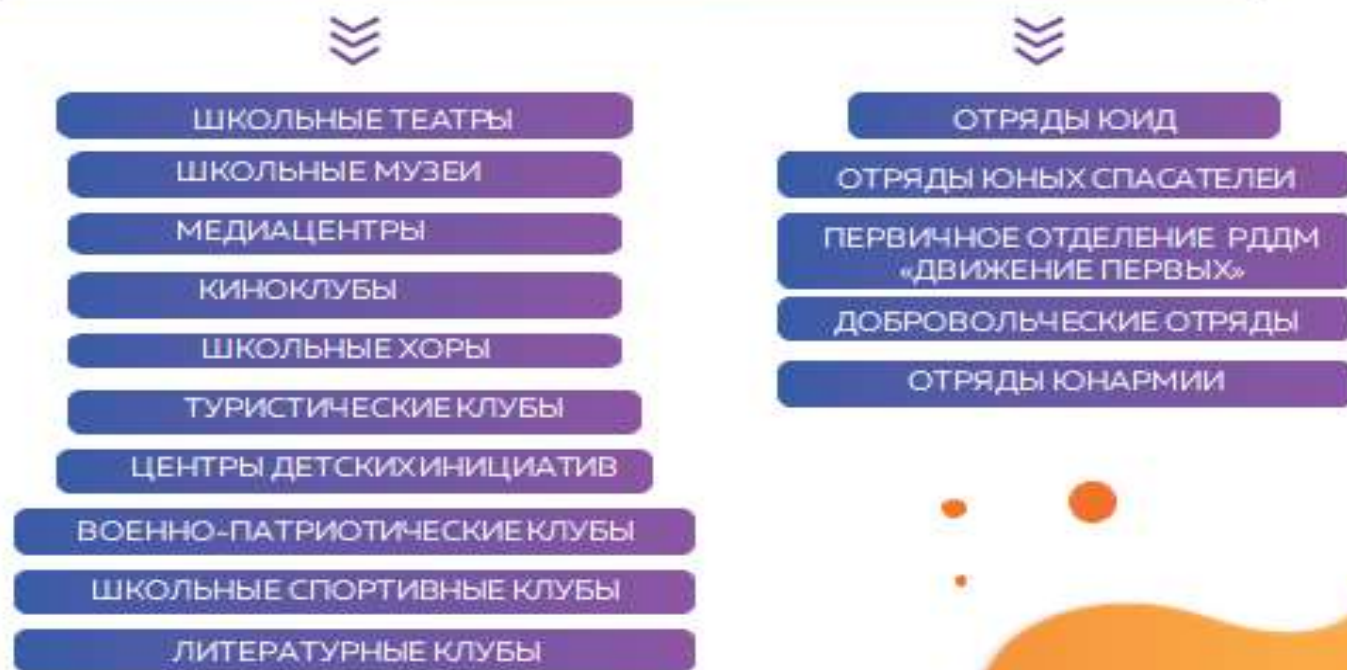
В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. N Пр-1808ГС должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

МАОУ «Селенгинская СОШ №1» 2023-2024 учебный год	
Проведено 49 мероприятий – Дни единых действий	
Задействовано учеников- 4253	Детей организаторов - 214
Детей ТЖС- 824	Родителей организаторов – 72
Родителей - 381	Педагогов – 126

Такой формат является важным для воспитания патриотически настроенных школьников, поскольку помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, сделать привычные праздники интересными и осмысленными для школьников, дает возможность проявить свои организаторские и творческие способности».

Развитие воспитательного пространства образовательной организации

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



На базе Центра детских инициатив МАОУ «Селенгинская СОШ №1» осуществляют работу школьные объединения:

- Театральная студия «Созвездие» (35 человек)
- Музейная комната (8 человек)
- Спортивный клуб «Старт» (45 человек)
- Волонтерские отряды «Поколение Плюс», «Чистые сердца» (31 человек)
- Патриотическое объединение «Патриот» (12 человек)
- Медиа-центр (13 человек)
- ЮИД (10 человек)

Учащиеся активно принимают участие во всероссийских проектах, акциях, Днях Единых действий, флешмобах. В работу по подготовке к проведению мероприятий активно включаются родители, бабушки, опекуны ребят.

Российское движение детей и молодежи «Движения Первых» занимает лидирующее положение в благородном деле по формированию духовно- нравственных качеств обучающихся, 140 человек нашей школы охвачены Движением Первых, включая педагогов, родителей, учащихся, состоящих на учете в органах профилактики.

«Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. Проект «Орлята России» был создан в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова. За три года существования масштабы проекта выросли до всероссийского уровня с миссией исторического значения. Идея о том, что необходимо воссоздать в начальной школе систему общественного воспитания, которая будет опираться на опыт и достижения отечественной педагогики, признана одной из лучших в мире. В начальных классах закладываются духовно-нравственные основы личности человека. Ребёнок приобретает опыт общения со сверстниками, наставниками, учителями и лидерами мнений, который формирует его как личность в дальнейшем. Учитывая это, в основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность. В течение 2022 года командой проекта была создана система треков и подготовлены учебно-методические комплексы. Была разработана программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации проекта. Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» прошли 6 педагогов начальной школы. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством

просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). В МАОУ «Селенгинская СОШ №1», начиная с 1 сентября 2023 года ученики младших классов погрузились в увлекательный мир духовного и нравственного воспитания. Ребята стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». Проходя 7 треков - ребенок учится уважению к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества, уважению старших, бережного отношения к физическому здоровью, проявления уважения к труду, выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании к науке.

Порядок вхождения в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса началось со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от остальной начальной школы. Календарь событий для первых классов:

- Вводный «Орлятский урок» для первоклассников. Основная задача - старт программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в программе.

- «Орлёнок – Эрудит» Данный трек позволил поддержать интерес к процессу получения новых знаний, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

- «Орлёнок – Доброволец» Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение».

- «Орлёнок – Мастер» Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новому году / участие в новогоднем классном и школьном празднике.

- «Орлёнок – Спортсмен» - содержание трека, это занятия, связанные с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.

- * «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

- «Орлёнок – Эколог» Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы.

- «Орлёнок – Лидер» Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Подведение итогов участия в программе в 2022-2023 учебном году: реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в программе.

В текущем учебном году на базе нашей школы обучалось 460 детей, из которых 225 детей, это ученики начальной школы, в программе «Орлята России» приняли участие 90 человек, это 60% учеников. Календарь событий для учеников 2-4 классов:

- Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в программе. Основными задачами являются старт программы для детей, эмоциональный настрой класса на участие в программе и торжественное посвящение.

- "Орлёнок-Лидер" Реализация программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года.

- "Орлёнок-Эрудит" В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

- "Орлёнок-Мастер" Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

- "Орлёнок-Доброволец" Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.

- "Орлёнок-Спортсмен"- в большинстве школ проходят различные соревнования, спортивные мероприятия.

- "Орлёнок-Эколог" - несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

- "Орлёнок-Хранитель исторической памяти". Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов участия в программе за период 2023-2024 учебного года: всего в школе обучалось 460 детей. Количество учеников с 1 по 4 класс составило 192 ученика, в программе приняли участие 154 человека, это 80% школьников. В этом же году состоялся I районный слет участников программы социальной активности «Орлята России», в котором I почетное место заняла сборная команда Селенгинской школы №1

Мероприятия, проведенные на базе школы и района «Орлята России» в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Достижения
1.	Торжественная церемония посвящения в Орлята России	62	Удостоверения, значок и памятный подарок с символикой Программы.
2.	Вводный урок «Орлятский урок»	154	Знакомство и старт. Совершить путешествия и выполнить задания 7 треков
3.	Обучение наставников	5	Успешное обучение наставников
4.	Орлёнок – Эрудит	62	Прохождение трека
5.	Орлёнок – Мастер	154	Изготовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, проводили мастер-классы по изготовлению карнавальных масок.
6.	Орлёнок – Доброволец	154	Символом данного трека стал Круг Добра, знакомство с понятиями: «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение»
7.	Орлёнок – Спортсмен	33	Участие в школьных мероприятиях «Веселые старты» в рамках программы «Орлята России»
8.	Орлёнок – Хранитель	62	Конкурс рисунков «Здесь родная Земля», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.
9.	Орлёнок – Лидер	62	Трек «Знакомство с понятиями: лидер, лидерство»
10.	I районный слет участников программы социальной активности «Орлята России»	8	I место в общекомандном участии, I место – конкурс среди наставников.

Результаты проделанной работы согласно основным направлениям деятельности и компетенциям:

№ п/п	Направление	Реализация	Сроки и время проведения
I.	Административная работа	Участие в административных совещаниях	1 раз в месяц
		Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы школы	1 раз в четверть
II.	Информационно - просветительская работа	Участие в общешкольном родительском собрании	По необходимости
		Проведена встреча с детским активом	2 раза в месяц по договоренности Советом старшеклассников
		Готовиться и размещается информация в социальных сетях, на официальном сайте школы	Еженедельно
III.	Организационная работа	Осуществлено знакомство с представителями муниципальных общественных детских и юношеских организаций, объединений	Сентябрь 2024
		Оформлено пространство центра детских инициатив (далее ЦДИ)	В течение года
		Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	В течение года
		Обновлена информация «Движения Первых» по направлениям: «Медиа и коммуникации», «Культура и искусство», «Труд и профессия»	В течение года
IV.	Педагогическая работа	1. Создание ЦДИ, в рамках которого реализованы следующие направления: • Работа с активом Самоуправления школы; • Военно-патриотическое воспитание; • Волонтерская работа. 2. Выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся ОО (занятия вокалом, флешмобы, социальные акции и др.); 3. Осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов; 4. Подготовка и проведение ОО мероприятия, занятий воспитательной направленности.	В течение года

V.	Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации	1. Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами; 2. Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других ОО муниципалитета.	В течение года В течение года
----	---	--	--------------------------------------

XII. Работа психологической службы школы

Цель деятельности: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Основные направления работы:

Диагностический;

Коррекционно-развивающий;

Консультационный;

Психологическое просвещение;

Организационно-методический.

Приоритетные направления в работе:

Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

Психологическая поддержка учащихся 1 и 5, 10 классов в период адаптации.

Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ООО.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение детей «группы риска».

Психологическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета.

Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2022-2023 учебного года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х, 10 классов.
2. Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.
5. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.
6. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за 2024 год

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данного направления стал школьный сайт и различные группы в мессенджерах.

За отчетный период были подготовлены и размещены рекомендации, памятки для учащихся, педагогов и родителей.

В рамках подготовки к экзаменам:

Для учащихся:

- Как правильно подготовиться к экзаменам;
- Как управлять своими эмоциями;
- Профилактика экзаменационных стрессов;
- Семь правил, которые помогут успешно написать ВПР;
- Памятка для выпускников.

Для родителей:

- Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье;
- Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям.

Для учителей:

- Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам.

Разработаны и реализуются профилактические программы:

1.1. Программа профилактики употребления НС и ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» – обучающиеся 7- 11 классов.

Цель программы: сформировать установки на здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью. Сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

1.2. Профилактическая программа «Точка опоры» – подростки с трудностями социальной адаптации (состоящие на различных видах учета).

Цель программы: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирования адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

1.3. Программа профилактики суицидального поведения «Не допустить!» – обучающиеся 5–11-х классов.

Цель программы: профилактика суицидального поведения детей и подростков.

В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В течении учебного года проведены следующие мероприятия:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Классные часы	«Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»	Информирование учащихся куда можно обратиться в трудную минуту, и для каких целей создан Телефон Доверия
	тренинги	«Учимся жить без конфликтов»	Формирование навыков бесконфликтного общения
		«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Раскрыть понятия “стресс”, довести до детей информацию о

		«Умей сказать «нет»	причинах возникновения стресса, научить детей защищаться от стрессов Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами
Родители	Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассников в школе «Сохраним детям жизнь» Профилактика суицидального поведения среди обучающихся. Социально-психологическое тестирование - Что такое и для чего оно нужно?	Ознакомление родителей с условиями адаптации ребенка, даны правила, советы для успешной адаптации ребенка в школе. Ознакомление родителей с факторами риска и как удержать ребенка от рокового шага. Ознакомление родителей с процедурой проведения СПТ.
Педагоги	Школа классного руководителя	Социометрия. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе. Психологические техники направленные на профилактику агрессивного и аутодеструктивного поведения обучающихся.	Изучение межличностных отношений в классе Ознакомление педагогов с факторами риска и как предостеречь обучающегося от рокового шага. Как в классном коллективе создать условия благополучного развития личности школьника. Научить педагогов техникам снятия агрессии, стресса у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их количество уменьшилось в сравнении с прошлым годом.
2. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
3. По запросам и по плану проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

4. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет и в ПДН.

Выводы: В текущем году психопрофилактическая работа была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В 2024 году проведено:

2.1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов» ^[P]_[SEP]

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Количество участников: 107 человек.

Форма проведения: групповая.

2.2. «Социально-психологическое тестирование. СПТ-2024» на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024-2025 учебном году.

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Количество участников: 174 человека.

Форма проведения: групповая.

2.3. «Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся» (1 этап)

Участники: обучающиеся 5-6, 7-11-х классов.

Количество участников: 290 человек.

Форма проведения: групповая.

2.4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»

Участники: обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

Количество участников: 30 человек.

Форма проведения: индивидуальная.

«Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено»

Участники: обучающиеся 4-х классов.

Количество участников: 50 человек

Форма проведения: групповая.

2.5. «Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации»

Участники: обучающиеся 9-10-х классов.

Количество участников: 41 человек.

Форма проведения: групповая.

2.6. «Диагностика обучающихся для направления на РПМПК»

Участники: обучающиеся начальных классов.

Количество участников: 2 человек.

Форма проведения: индивидуальная.

2.8. «Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ»

Участники: обучающиеся 9-х, 11-х классов.

Количество участников: 72 человек.

Форма проведения: групповая.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1-х классов.

В период с 22 октября по 01 ноября 2024 года была проведена диагностика адаптации учащихся первых классов.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- ✓ Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся;
- ✓ Выявление адаптации к учебной деятельности;
- ✓ Изучение поведенческой сферы первоклассника;
- ✓ Выявление детей с трудностями адаптации;
- ✓ Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации

Диагностика адаптации проводилась с помощью четырех методик:

1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.
2. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) – методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как он воспринимает учебный процесс, понимает ли, для чего ходит в школу.
3. Определение уровня мотивационной учения. (М.Р. Гинзбург) - направлена на изучение сформированности мотивов учения и выявления ведущего мотива.
4. Методика выявления уровня тревожности (А.М. Прихожан) - позволяет определить уровень школьной тревожности, проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
5. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) - направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, выявление положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях, исследование эмоциональной самооценки, а также особенностей его работоспособности.

Всего в исследовании приняло участие – 49 человек.

По экспертной оценке учителя:

20 чел. (60%) – зона адаптации;

14 чел. (40%) – зона неполной адаптации.

0 чел. (0%) – зона дезадаптации

Проективная методика диагностики школьной тревожности показала следующие уровни:

Класс	Нормальный		Повышенный		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	16	80	3	15	1	5
1б	14	78	1	17	1	6
итого	30	83	4	11	2	6

Уровень мотивации согласно методике «Оценка школьной мотивации» М.Р. Гинзбург:

Класс	Высокий (высокий уровень школьной мотивации, учебной активности)		Хороший (хорошая школьная мотивация)		Внеучебная деятельность (положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	3	15	9	45	4	17
1б	7	39	11	61	0	0

итого	10	24	20	59	4	17
-------	----	----	----	----	---	----

Изучая адаптированность учащихся 1-х классов к обучению в начальном звене получены следующие результаты:

Класс	Зона адаптации		Зона неполной адаптации		Зона дезадаптации	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	9	45	7	35	0	0
1б	11	61	7	39	0	0
итого	20	60	14	40	0	0

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 5-х классов.

Для диагностики адаптации учащихся использовались:

1. анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой - сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.
2. опросник Филлипса «Диагностики уровня школьной тревожности» - тест разработан для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Анализ проведенных анкет классов показал следующие результаты:

Всего в исследовании приняло участие – 55 человек.

1. Оценка уровня школьной мотивации, согласно методики Н. Лускановой.

Уровни школьной мотивации	5а		5б		итого	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
высокий уровень мотивации	8	8	0	0	8	15
хорошая школьная мотивация	6	24	7	23	13	24
положительное отношение к школе	13	52	22	73	35	53
низкая школьная мотивация	4	16	1	3	5	8
негативное отношение к школе	0	0	0	0	0	0

3. «Диагностики уровня школьной тревожности» с помощью опросника Филлипса.

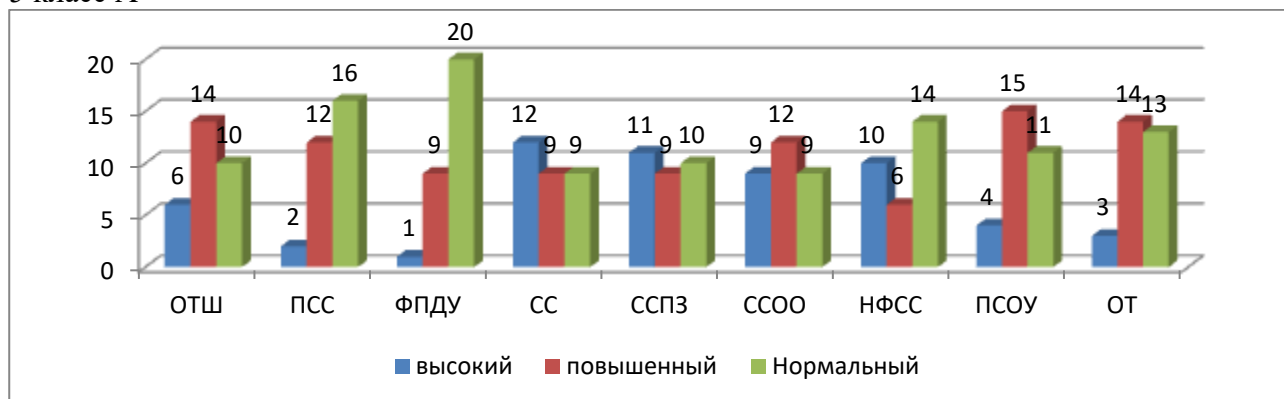
Тревожность — это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, чувством опасности. Повышенная тревожность является причиной многих психологических проблем детства, в том числе многих нарушений развития.

Достоинством этой методики является возможность более глубоко и существенно диагностировать не только общую тревожность ребенка в стенах школы, но и ряд других факторов:

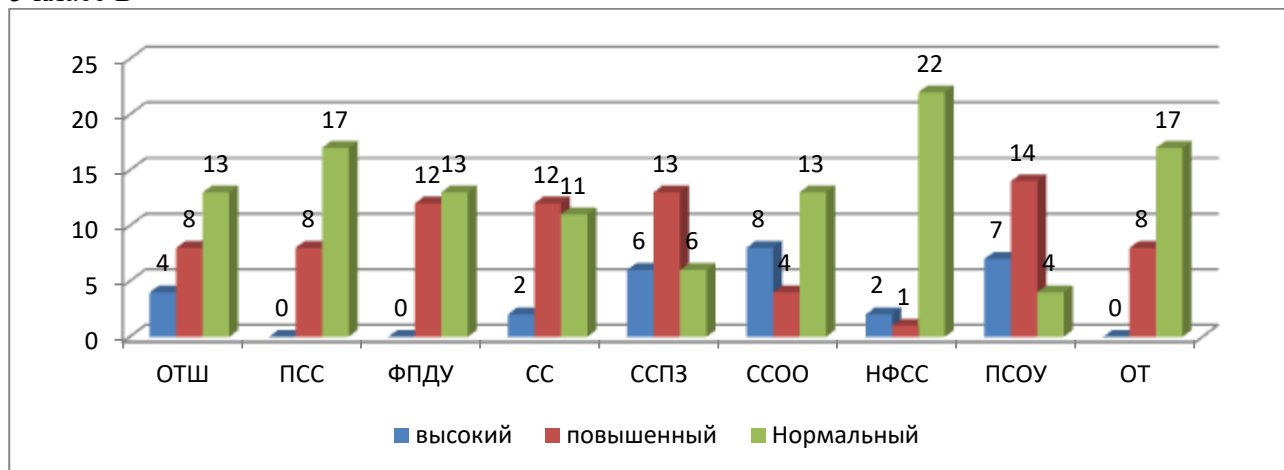
- *Общая тревожность в школе (ОТШ)* - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;
- *переживания социального стресса (ПСС)* - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками);
- *фрустрация потребности в достижении успеха (ФПДУ)* - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.;
- *страх самовыражения (СС)* - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;
- *страх ситуации проверки знаний (ССПЗ)* - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей;
- *страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ССОО)* - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок;

- *низкое физиологическое сопротивление стрессу (НФСС)* - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды;
- *проблемы и страхи в отношениях с учителями (ПСОУ)* - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников.

5 класс А



5 класс Б



Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5 классов. Мы видим, что значений превышающих допустимые пределы имеются по следующим видам школьной тревожности:

В 5а классе:

У 12 обучающихся высокая тревожность по такому виду как СС (страх самовыражения);

У 11 обучающихся высокий показатель ССПЗ (страх ситуации проверки знаний);

У 10 обучающихся высокий показатель НФСС (низкое физиологическое сопротивление стрессу);

У 6 обучающихся – повышен показатель эмоционального состояния ОТШ (общая тревожность в школе);

В целом по классу у 14 обучающихся повышенная тревожность, у 13 обучающихся нормальный уровень тревожности.

В 5б классе:

У 8 обучающихся высокий уровень ССОО (страх не соответствовать ожиданиям окружающих);

У 14 обучающихся повышенный уровень ПСОУ (проблемы и страхи в отношениях с учителями);

У 13 обучающихся повышенная тревожность ССПЗ (страх ситуации проверки знаний);

У 12 обучающихся повышен показатель СС (страх самовыражения) и ФПДУ (фрустрация потребности в достижении успеха).

В целом по классу у 8 обучающихся повышенный уровень тревожности, у 17 обучающихся показатель тревожности в норме.

По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод. Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в основное как важный шаг в их жизни.

Проведя наблюдение за учениками 5-х классов, можно отметить, что период адаптации проходит благополучно у обучающихся 5-х классов. Дети осознали переход в основную школу, у нескольких учеников есть проблемы к смене педагогов, к требованиям старшей школы.

При посещении уроков в 5 «а» классе выявлено, что многие ученики до сих пор не приняли нормы поведения в классе (перебивают педагога, не слышат учителя, часто отвлекаются по пустякам, мешают друг другу). Перед каждым уроком педагогам приходится налаживать дисциплину.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 10-х классов.

В диагностике участвовали 10 учащихся. Были использованы следующие методики:

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности;
- Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова);
- Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов;
- Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15лет) (модификации С.Н. Костроминой) направлена на прогноз успешности в обучении.

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

Уровень мотивации учения	человек	%
2 уровень	3	16%
3 уровень	10	53 %
4 уровень	4	21%
5 уровень	2	10%

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – нет ни у одного десятиклассника-0%;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу- у 16% (3уч-ся);

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – у 53% (10 уч-ся);

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – у 21% (4 уч-ся);

V уровень – резко отрицательное отношение к учению – у 10% (2 уч-ся).

В качестве дополнительного использовался качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравнивались с нормативными значениями.

Уровень мотивации учения		
I уровень	0	0%
II уровень	1	7%
III уровень	7	47%
IV уровень	2	13%
V уровень	0	0%

2. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова) представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

уровень	кол-	%
---------	------	---

	во	
высокий уровень	3	20%
средний уровень	7	47%
низкий уровень	0	0%

У 3 (20%) хорошо выражена мотивация на приобретение знаний, у 7 (47%) средний уровень мотивации.

4. Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов.



Вывод: Адаптацию учащихся 10 класса можно считать удовлетворительной. Для них адаптация проходит относительно спокойно, так как коллектив небольшой, уже сложившийся учащиеся пришли в знакомые, привычные для них условия.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х, 5-х и 10-ого классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках.

Результаты социально – психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ:

Дата проведения: с 15.09.2024 г. по 15.10.2024г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 174 человека.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Исследование проводилось в соответствии со следующими нормативными актами:

- ✓ приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.08.2024г. №1102 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Республике Бурятия в 2024– 2025 учебном году»;
- ✓ письмом ГБОУ «Республиканский центр образования! Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.08.2024г. №306;

- ✓ рекомендаций и/письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 27.08.2024 №07-4146 «О направлении информации по СПТ».

В 2024 - 2025 учебном году, социально-психологическое тестирование (далее СПТ), проведено с использованием доработанной единой методики (далее ЕМ СПТ), на платформе, предоставленной ООО «Региональные информационные системы Регис», г. Красноярск. (Свидетельство о регистрации № 2022619759 от 26.05.2022 г., Запись в реестре российского программного обеспечения №17897 от 06.06.2023 г., Запись в реестре отечественного ПО №17897 от 06.06.2023 г.).

Доработанная ЕМ СПТ предназначена диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы **рискового поведения** обучающихся (поведения, несущего добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащего определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый).

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет выявить дополнительное экспериментальное значение (риск экстремистского/агрессивного поведения), которое является адаптацией наработок Самарского регионального социопсихологического центра под руководством канд. психол. наук Ключевой Т.Н. с учетом обновления методики СПТ.

Вероятность проявления данной формы рискованного поведения в доработанной ЕМ СПТ рассматривается в **форме «В-140»**, содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов и в **форме «С-140»**, содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с обучающимися, с родителями обучающихся с целью формирования позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей и обучающихся. Количество подписано согласий -175 , что составляет 99,43% от общего количества обучающихся с 13 до 18 лет.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

класс	Всего учащихся для прохождения СПТ	Согласные	Шкала	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
7а	18	18	12	3	0
7б	23	23	12	3	3
8а	21	21	12	2	0
8б	30	29	19	5	0
9а	26	26	16	4	0
9б	26	26	13	3	0
10	11	11	7	0	0
11	19	19	15	1	1
ВСЕГ	176	175	106	21	4

О					
---	--	--	--	--	--

Интерпретация данных. Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 106 (80-2023г) человек. Это 60% (44,69%-2023г) от общего количества подлежащих тестированию респондентов 176 (179.-2023г.) человек: 7 «а» –12 (7-2023г) чел., 7«б»- 12 (8-2023г) чел., 8«а»–12 (10-2023г) чел., 8«б» - 19 (10-2023г) чел., 9«а»- 16 (13-2023г) чел., 9«б».– 13 (8-2023) чел., 10кл. – 7 (16-2023г) чел., 11кл. – 15 (8-2023г) чел. На достоверные ответы приходится 40% (70чел.) (55,31% 99 чел. - 2023г). ЕМ СПТ – 2024 выявляет уровни вероятности рискованного поведения обучающихся: высочайшая вероятность – 4 (10ч.-2023г) человека 2,3% (5,59%-2023г), высокая вероятность – 21 (36-2023г) человек 12,07% (20,11%-2023г), средняя вероятность – 12 человек (6,7%) в 2023г., низкая вероятность – 149 (121-2023%) человек 85,63% (67,60%-2023г)..

По итогам тестирования в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» у 4 (10-2023г) обучающихся, что составляет - 2,3% (5,59%-2023г) обучающихся выявлены высочайшая вероятность к риску вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 21 (36-2023г) респондентов, что составляет 12,07 (20,11%-2023г) от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Анализ результатов складывался из факторов риска и факторов защиты.

1.«*Факторы риска*» – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). Оцениваются такие параметры как: подверженность негативному влиянию группы; подверженность влиянию асоциальных установок социума; склонность к рискованным поступкам; склонность к совершению необдуманных поступков; трудность переживания жизненных неудач.

2. «*Факторы защиты*» – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска». Оцениваются такие параметры как: благополучие взаимоотношений с социальным окружением; активность жизненной позиции, социальная активность; умение говорить НЕТ сомнительным предложениям; психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях. Анализ резистентности выборки по образовательным организациям показал, что наиболее высокие результаты недостоверных ответов в следующих классах: в 8б классе (19 человек), в 9 «а» (16 человек) и в 11 классе (15 человек).

Недостоверные ответы определяют резистентность выборки. *Причинами резистентности (сопротивляемости) участников* тестирования является комплекс факторов:

Фактор 1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В данном направлении необходимо было направить усилия на мотивацию обучающихся перед прохождением СПТ, настроить их на ответственную работу т.к. по результатам тестирования, обучающиеся получают представление о своих особенностях преодоления трудности, своих сильных сторонах, и тех чертах, над которыми стоит поработать.

Фактор 2. Желание показать себя с лучшей стороны выдаются социально желаемые ответы. Работая с обучающимися необходимо объяснить, что нет хороших и плохих ответов. Стремясь дать правильный ответ, можно, наоборот, ухудшить свои результаты. «Имеет значение только то, что ВЫ думаете на самом деле». В противном случае, весь труд

обесценивается получением статуса недоверия ответов и это очень обидно за потраченные силы.

Фактор 3. Затруднения обучающихся в понимании вопросов теста. Работая в классе педагогу-психологу в случаях, затруднения необходимо помогать аккуратно. Ни в коем случае нельзя интерпретировать вопрос по-своему. Необходимо уточнить, что именно непонятно, какое слово?

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: проблема девиантного поведения обучающихся является одной из самых острых и долгосрочных угроз благополучию общества. Отклоняющееся поведение подростков в современном обществе стоит среди наиболее значимых проблем в плане тех негативных социально- психологических последствий, которые такое поведение могут вызвать. Это - злоупотребление вейпов, табаком и алкоголем, что приводит не только к нарушению адаптации в семье, учебном заведении, обществе в целом, но и к криминальным действиям подростков, а также их саморазрушению.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (176 чел.) полученных результатов 4 (2,3%) человек может быть отнесен к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В ходе тестирования были определены трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. *Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.*

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение включает:

На обучающихся «группу риска» (высочайшая и высокая вероятность) составлены программы индивидуально профилактической работы, а также проводились занятия по программе профилактики употребления НС и ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой!».

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов

В период с 01 ноября 2024 г. по 01 декабря 2024г. проводился 1 этап мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-6, 7-11 классов.

В исследовании приняли участие 103 обучающихся 5-6 классов и 187 обучающихся 7-11 классов.

Обследование проводилось в два этапа. Первый, фронтальное тестирование, использованы методики согласно, методических рекомендаций ГБОУ «Республиканский центр образования»:

в 5-6 классах: Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index); тест школьной тревожности Филлипса; многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (12-факторный).

в 7-11 классах: Шкала безнадежности А. Бека; многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (14-факторный); индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index).

По итогам первого этапа мониторинга

5-6 классы:

Итоговые показатели по мониторингу 2024-2025 у.г.						
Форма заполнения по ОУ						
Наименование ОУ		МАОУ "Селенгинская СОШ №1"			Количество обучающихся	103
Классы	5-6 классы					
Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
5а	14	54%	12	46%	0	0%
5б	11	37%	19	63%	0	0%
6а	8	32%	16	64%	1	4%
6б	7	32%	15	68%	0	0%
ИТОГО	40	39%	62	60%	1	1%

7-11 классы:

Итоговые показатели по мониторингу						
Форма заполнения по ОУ						
Наименование ОУ		МАОУ "Селенгинская СОШ №1"			Количество обучающихся	187
Классы	7-11 классы					
Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7а	19	68%	9	32%	0	0%
7б	14	56%	11	44%	0	0%
8а	15	71%	6	29%	0	0%
8б	23	74%	8	26%	0	0%
9а	12	48%	13	52%	0	0%
9б	11	42%	15	58%	0	0%
10	8	67%	4	33%	0	0%
11	13	68%	6	32%	0	0%
ИТОГО	115	61%	72	39%	0	0%

Из представленных табличных данных можно сделать вывод о том, что среди учащихся 5-6 классов присутствуют признаки кризисного состояния, среди учащихся 7-11 классов уровень стрессоустойчивости в норме. Большинство школьников 5-11 классов испытывают психологический комфорт, у них отсутствует депрессивное состояние, тревожность. С ребятами, чей уровень депрессии оценивается как легкий либо замаскированная депрессия, проводится индивидуальная диагностическая, коррекционная работа, беседы с родителями, классными руководителями.

С учащимися, которые показывают высокий или повышенный уровень тревожности, депрессии, а также низкий уровень стрессоустойчивости, проводится углубленная диагностика эмоциональной сферы, осуществляется коррекционная работа по снятию тревожности, стресса, агрессивности, повышению уверенности в себе, самооценки, гармонизации психологического состояния по программе групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!».

Диагностика обучающихся для подготовки психологического заключения на ПМПК.

В процессе диагностики была использованы следующие методики:

- Корректурная проба (тест Бурдона);
- Методика «Таблицы Шульте»;
- Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- Интеллектуальная методика Р.Амтхауэра;

- «Четвертый лишний»;
- Последовательные картинки;
- Методика «Изучение скорости мышления»;
- Изучение зрительной, слуховой памяти;
- Изучение особенностей волевого развития;
- Особенности развития восприятия;
- Особенности развития мотивации.

По результатам диагностики составлены характеристики и подготовлены психологические заключения.

По запросу родителей проведено исследование детско-родительских отношений, в ходе которого использованы методики:

- кинетический рисунок семьи;
- рисуночный тест «Кактус»;
- опросник «Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера»;
- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- тематический апперцептивный тест;
- методика Рене Жиля.

По результатам исследования подготовлены рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Проблема. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. В связи с данной проблемой предлагаю предоставить утвержденные часы для педагога-психолога с целью проведения диагностических мероприятий в ОО.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся.

В течение учебного года велась коррекционно-развивающая работа с разными категориями детей. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В рамках данного направления разработаны и реализуются 3 коррекционно-развивающие программы.

3.1. Программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ «Интеллектика»

Цель программы: развить познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные способности школьников, сформировать общеучебные навыки, повысить интерес к учебе.

Форма работы: групповая, индивидуальная

Количество участников: 2 человека.

3.2. Программа коррекционных занятий «Одаренные дети» для работы с подростками с признаками одаренности, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

Цель программы: оказать психолого-педагогическую помощь подросткам с признаками одаренности, которые имеют проблемы в развитии; гармонизировать их личность, создать условия для реализации потенциала.

Форма работы: групповая.

Количество участников: 7 человека.

3.3. Программа психологической подготовки школьников к экзаменационному периоду (ВПР, ГИА) «Всё в твоих руках!»

Цель программы: Оказать психологическую помощь учащимся при подготовке и сдаче Всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Форма работы: групповая

4. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование, в том числе в дистанционном режиме;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

Много консультаций проведено с учителями и родителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе и дома.

С классными руководителями среднего звена велись групповые беседы по вопросам, касающимся проблем обучения и мотивации детей.

Наибольшее количество консультаций проведено с обучающимися 9-х классов и их родителями. Проводились индивидуальные занятия с выпускниками по повышению уверенности в себе, профессиональному выбору.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Проводились консультации на следующие темы: «Трудности в общении со сверстниками», «Проблемы детско-родительских отношений», «Эмоционально-поведенческие трудности», «Межличностные отношения в классе», «Психологические особенности подросткового возраста», «Самоопределение и профориентация», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики СПТ -2024 7-11-х классов», «Результаты диагностики мониторинга ПЭС 7-11-х классов» «Психологическая подготовка к ГИА и ВПР», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Профилактика вредных привычек у школьников».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Участие в РМО педагогов-психологов, семинарах, конференциях:

- 1 Семинар «Профилактика суицидов среди детей и подростков» (февраль, 2024);
- ✚ Практико-ориентирующий семинар «Психолого-педагогический портрет обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ: из опыта работы педагога-психолога» (март, 2024);
- ✚ Семинар «Психолого – педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к ЕГЭ» (апрель, 2024);
- ✚ Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МАОУ «Шигаевская СОШ», состоящих на ВШУ и находящихся в «группе риска»» (апрель, 2024);
- ✚ Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» (май, 2024);
- ✚ Семинар «Организация проведения СПВ в 2024 году» (сентябрь, 2024);
- ✚ Круглый стол «Профилактика суицидального поведения» (с.Кабанск, октябрь, 2024);
- ✚ Семинар «Использование служб медиации, примирения в профилактической работе ОО» (октябрь, 2024);
- ✚ Выступление на районном семинаре-совещании педагогов-психологов, социальных педагогов МО «Кабанский район» (с.Кабанск, декабрь, 2024).

Вывод: Психологическое консультирование востребовано.

Таким образом:

Поставленные задачи за отчетный временной отрезок выполнены. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все учащиеся готовы активно работать во второй половине дня, мотивация

к занятиям снижена. Как показала практика, у учащихся начальной школы утомление наиболее выражено после уроков. Особенно трудно подобрать время занятий для учащихся второй смены.

Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, согласованное с администрацией школы. Часы для проведения диагностических мероприятий.

Продолжить деятельность с учетом анализа работы за 2024год.

ХIII. Здоровье школьников

Данные по заболеваниям и группам здоровья (2024 год)

Мониторинг здоровья учащихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Определить потребность в специфических мероприятиях. Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа хронических заболеваний (по справкам от классных руководителей) для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

Заболевания	Количество детей	% от общего количества детей
Эндокринные		
Ожирение	18	3,6
Белково-углеводная недостаточность	7	1,4
Эндемический зоб	2	0,4
Сахарный диабет	0	0
ЛОР болезни		
Хронический тонзиллит	14	2,8
Тугоухость	1	0,2
Хронический ринит	2	0,4
Болезни крови		
Анемия	6	1,2
Болезни органов дыхания		
Бронхиальная астма	9	1,8
Болезни органов пищеварения		
Хронический гастрит	14	2,8
ДЖВП	3	0,6
Кариес	226	45,5
Глазные болезни		
Спазм аккомодации	14	2,8
Миопия	39	7,8
Астигматизм	16	3,2
Нарушение рефракции	21	4,2
Сходящееся косоглазие	2	0,4
Нарушение осанки		
Деформация грудной клетки	3	0,6
Сколиоз	3	0,6
Нарушение осанки	12	3,5
Болезни МПС		
Болезни МПС	2	0,4
Болезни ССС и ВСД		
ССС и ВСД	6	1,2

Болезни нервной системы		
РЭП	4	0,8
Эпилепсия	0	0
ДЦП	1	0,2
Логоневроз	0	0
Хирургия		
Повреждение сустава	0	0
Плоскостопие	0	0

Полученные данные по результатам медицинского осмотра детей свидетельствуют о неблагоприятных тенденциях таких заболеваний, как кариес, миопия, снижение остроты зрения. Заслуживает самого пристального внимания проблема с повышением заболеваемости детей с эндокринными заболеваниями (ожирение, ДУЩЖ). Профилактические информационные материалы по заболеваниям можно видеть на санбюллетенях, издаваемых студентами-медиками ББМК, медицинским работником школы. Все учащиеся распределены по группам здоровья, каждому ребенку присвоена физкультурная группа.

Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
496 (конец учебного года)	135	270	73	13	5

Рекомендации:

1. Работникам школы продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе;
2. Вести контроль за профилактикой заболеваемости учащихся, регулярно проводить мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
3. Учителям-предметникам контролировать соответствие учебной нагрузки;
4. Педагогу - психологу регулярно контролировать физиологическое и психологическое состояние учащихся школы;
5. Осуществлять контроль внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности.