

**Лист корректировки тематического планирования**

Предмет: подвижные шахматы

Класс: 1А

Учитель: Ненашева Ирина Васильевна

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **Дано****(факт)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Селенгинская общеобразовательная школа №1»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «Подвижные шахматы»

Рабочая программа учебного модуля «Подвижные шахматы» обязательной предметной области «Физическая культура» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 и реализуется 4 года (с 1 по 4 класс).

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Ненашевой Ириной Васильевной в соответствии со школьным Положением о рабочей программе и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному модулю «Подвижные шахматы»

Рабочая программа учебного модуля «Подвижные шахматы» является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методической кафедры и согласована заместителем директора по научно-методической работе МАОУ «Селенгинская СОШ №1».

Дата 30.08.2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному модулю «Подвижные шахматы» для обучающихся 1класса составлена на основе:

1. Федерального закона об образовании № 273 ФЗ от 29.12.2012
2. Примерной рабочей программы по «Подвижные шахматы» для начальной школы.

**Цели изучения модуля «Подвижные шахматы»**

Конечные цели и задачи Модуля заключаются в поддержке обеспечения результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

Целью Модуля является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, ведение здорового образа жизни и интеллектуальное развитие с использованием средств вида спорта «Шахматы».

В целом, шахматы способствуют как интеллектуальному, так и физическому развитию обучающихся, приучают обучающихся к регулярной умственной деятельности и систематическим занятиям физической культурой. Обучение игре в шахматы обеспечивает большой воспитательный эффект. Соперничество в игровом поединке приучает детей уважать друг друга, бесконфликтно решать споры, осознавать свою ответственность за поступок ведь по правилам шахмат нельзя брать сделанный ход назад, и эта особенность шахматной игры часто переходит в жизненную привычку.

Модуль обеспечивает:

* + массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру и приобщение их к шахматной культуре;
	+ всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной и познавательной активности;
	+ укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических и умственных качеств, повышение функциональных возможностей их организма;
	+ приобретению знаний из истории развития шахмат, основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
	+ освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, вкладе советских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;
	+ формирование общих представлений о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;
	+ формирование потребности повышать свой культурный уровень, в том числе через занятия шахматами для самореализации и самоопределения;
	+ воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
	+ формирование у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта;
	+ развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к изучению шахмат и учебному предмету

«Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры;

* + популяризация шахмат в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
	+ выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области шахматного спорта.

Модуль позволяет формировать универсальные компетенции обучающихся, включающий умение:

* + организовывать собственную деятельность; взаимодействовать со сверстниками; обрабатывать и доносить новую информацию;
	+ работать над ошибками, концентрироваться при выполнении заданий.

Кроме того, Модуль формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умений и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения приѐмами матования одинокого короля и базовыми тактическими приѐмами, умения применять шахматную позицию, усиления собственных возможностей по развитию памяти и логики, повышения физической и умственной работоспособности.

Учебная программа Модуля удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика и др.), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане Общее число часов, отведѐнных на изучение модуля «Подвижные шахматы» в 1 классе, составляет 33 часа.

Интеграция с рабочей программой воспитания Школы:

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
	+ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и

сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование еѐ обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**1 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**В результате освоения данной программы учащиеся должны знать**

**/применять:**

* + правила техники безопасности во время занятий;
	+ историю возникновения и развития шахматной игры;
	+ имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
	+ вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
	+ историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
	+ историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
	+ приобретѐнные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* + уметь объяснять шахматные термины: белое и чѐрное поле, горизонталь, вер-тикаль, диагональ, центр, партнѐры, начальное положение, белые и чѐрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
	+ знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
	+ иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнѐра;
	+ ориентироваться на шахматной доске;
	+ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
	+ правильно располагать шахматную доску между партнѐрами;
	+ правильно расставлять фигуры перед игрой;
	+ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
	+ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
	+ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
	+ знать «цену» каждой шахматной фигуры;
	+ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзѐм и ладьѐй, ферзѐм и королѐм;
	+ владеть способом взятия на проходе;
	+ записывать шахматную партию;
	+ уметь играть целую шахматную партию с партнѐром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнѐра.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Данная программа предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определѐнных результатов личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* + формирование основ российской, гражданской идентичности;
	+ ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
	+ наличие чувства прекрасного;
	+ формирование основ шахматной культуры;
	+ понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
	+ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
	+ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
	+ уважительное отношение к иному мнению;
	+ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
	+ воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
	+ умение управлять своими эмоциями;
	+ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	+ формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
	+ оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты*** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

# Познавательные УУД:

* + умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
	+ владение способом структурирования шахматных знаний;
	+ способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
	+ умение находить необходимую информацию;
	+ способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
	+ умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;
	+ способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

# Коммуникативные УУД:

* + умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
	+ способность формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
	+ умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнѐра (собеседника);
	+ возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

# Регулятивные УУД:

* + умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
	+ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) **должны:**

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

 приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 класс** |
| 1 | Сведения изистории шахмат | 1 |
| 2 | Базовые понятияшахматной игры | 29 |
| 3 | Конкурсы решенияпозиций | - |
| 4 | Соревнования | 3 |
| 5 | Шахматныепраздники | - |
| **Общее количество часов** | **33** |

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)** |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии** Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первоезнакомство с чемпионами мира пошахматам и ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии** Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и всовокупности с другими фигурами без |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (3ч)** |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире«Первенство класса» | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью,пользоваться шахматными часами. |

**Тематическое планирование первый год обучения ( 33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1. | Шахматы мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности назанятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чѐрными полями на шахматной доске, угловыми и центральнымиполями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |
| 7. | Шахматные фигуры и начальнаяпозиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8. | Ладья. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», еѐ местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход ивзятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9. | Слон. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и«чернопольный» слон |
| 10. | Ферзь. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальнойпозиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11. | Конь. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальнойпозиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятия пешкой |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращение пешки |
| 14. | Король. | Правила хода и взятия королѐм |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур |
| 16. | Нападение. | Атакующие возможности фигур |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19. | Мат. | Постановка мата всеми фигурами |
| 20. | Пат ничья. | Варианты ничьей |
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22. | Основные принципы игры в началепартии. | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокомукоролю. | Техника матования одинокого короля ферзѐм и ладьѐй |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокомукоролю. | Техника матования одинокого короля ферзѐм и королѐм |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализацияматериального преимущества |
| 27. | Нарушение основных принципов игры вначале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28. | Партии миниатюры. | Анализ коротких партий |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 32. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 33. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

# Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй) год обучения»: учебник. М.: Просвещение, 2022

Рабочая программа составлена с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики коллектива.