# 

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических кафедр |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Методический совет | Формирует цели и задачи методического обеспечения УВП;  · определяет содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров;  · планирует, организует и регулирует методическую учебу, проводит анализ и оценку её результатов;  · решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической учебы;  · разрабатывает систему мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта. |
| Методическое объединение классных руководителей | - Оказывает помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; - Формирует у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе. - Изучает и обобщает интересный опыт работы классного руководителя;  - Способствует развитию творческих способностей педагога. |
| Методическая кафедра | -Обеспечивает высокий уровень проведения учебных занятий, их результативность; - Организовывает непрерывное образование педаг. кадров на основе изучения и анализа затруднений учителей, их предметных результатов в образовательном процессе; - Утверждает темы самообразования учителей; -Организует анализ, взаимопосещение различных видов учебных занятий;  - Устанавливает творческие связи с другими кафедрами с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей;  - Участвует в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим теоретическим вопросам по профилю кафедры, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов; - Обсуждает результаты научно – исследовательских и экспериментальных работ и рекомендации к опубликованию отчетов по их проведению, участие во внедрении результатов исследований и экспериментов в практику. |

*Органы управления, действующие в Школе*

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических кафедры:

1.«Лингвистики» (руководитель Игнатьева Л.П.);

2. «Точные науки и ЗОЖ» (руководитель Булатова Н.А.)

3.«Начальная школа» (руководитель Ненашева И.В.);

4.«Естественные науки» (руководитель Ащенкова О.Б.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2022 году в систему управления внесены дополнительные изменения в связи с работой и обучением в дистанционном режиме. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

**III. Содержание подготовки обучающихся**

Основным видом деятельности МАОУ « Селенгинская СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

•основной образовательной программы начального общего образования;

•основной образовательной программы основного общего образования;

•основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ООП НОО | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, на основании которой определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне начального общего образования, разработана на 4 года  В школе разработана  *ООП НОО по обновленным ФГОС 3 поколения на основании ПООП НОО для 1 классов* | Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. | План внеурочной деятельности являются основным организационным механизмом реализации ООП НОО.  План внеурочной деятельности содержит направления:  -спортивно-оздоровительное;  -духовно-нравственное;  -социальное;  -общекультурное;  -общеинтеллектуальное и обеспечивает 100% занятость обучающихся |
| ООП ООО | Основная образовательнаяпрограмма по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана для 6-9 классов.  *Разработана ООП ООО по обновленным ФГОС 3 поколения на основании ПООП ООО для 5 классов* | Учебный план формируется в двух разделах: это «предметный» раздел, через который реализуются рабочие программы по обязательным учебным предметам, и «программный» раздел, через который реализуются программы, входящие в состав ООП (формирование и развитие УУД, коррекционная работа, формирование ИКТ- компетенции, учебно- исследовательская и проектная деятельность и т. д.). «Предметный» раздел учебного планаопределяет состав учебных предметов обязательных. | Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется для обучающихся 5-9-х классов по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное, спортивно- оздоровительное). Организация занятий по этим направлениямявляется неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся. |
| ООП СОО | Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. | Учебный план и план внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются основными механизмами реализации основной образовательной программы. | Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется для обучающихся 10- 11-х классов |
| АООП НОО | **Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР—обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:  формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  обеспечение доступности получения начального общего образования;  использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа | Учебный план МАОУ «Селенгинская СОШ №1» (далее школа),реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений. | **Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности**  Программа организации внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (п.18.3.1.2), в рамках которых реализуются 5 направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) |

Численность обучающихся по уровням образования:

Начальное общее образование - 222 обучающихся

Основное общее образование – 267 обучающихся всего обучающихся 527

Среднее общее образование – 38 обучающихся.

Численность обучающихся по АООП НОО в 2022 году -6:

|  |  |
| --- | --- |
| в первом классе | 1 |
| во втором классе | 1 |
| в третьем классе | 1 |
| в четвертом классе | 3 |

Все дети обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР. Из два обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому. Акберов Жавид по АООП НОО для 2 класса, Гомзяков Данил по АООП НОО для 4 класса.

Учебный план Школы предполагает *реализацию профилей:* 10-11 класс – универсальный профиль.

Учебный план 10-11 классов составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле выбираем для углубленного изучения предметы из предметной области **«Математика и информатика».** Освоение учащимися 10–11 классов курса финансовой грамотности создаёт условия для их успешной социализации, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной мировой и российской финансово-экономической действительности. В 10-11 классах введение предмета «Индивидуальный проект» позволяет оценить УУД, сформированные в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» строилась с учетом направлений, а также в соответствии с миссией МАОУ «Селенгинская СОШ №1» и концепцией воспитательной системы. Для обеспечения работы всех направлений создана и с 01.09.2021 года внедрена Программа воспитания (2021-2025 гг), которая призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в 0социально-значимой деятельности.

*Воспитательная работа в Школе ставит* ***ц*елью воспитательного процесса** ***Личностное развитие школьников*,** проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной ***цели воспитания школьников*** *будет способствовать решение следующих* ***основных задач:***

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубные объединения, отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6)организовать работу электронных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8)организовывать профориентационную работу со школьниками;

9)организовывать экологическую работу в школе, используя ее воспитательный потенциал;

10)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11)организовать профилактику социально-негативных явлений, содействовать расширению знаний, развитию умений и формирований навыков ЗОЖ;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Экология»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» используются следующие формы работы*:*

*На внешкольном уровне:* социальные проекты (экологической, патриотической, трудовой направленности), дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские), спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, акции (патриотические и экологические и т.д.). Школа является площадкой для проведения районного конкурса для юношей «Мировой парень»;

*На школьном уровне:* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Годовая циклограмма праздников и традиций:

* Праздник  первого звонка;
* День Учителя;
* День здоровья;
* Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, пешеходы,
* Экологический марафон, Экологические акции:
* Новогодние проекты
* Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
* Конкурс «Мировой парень»
* Праздник «За честь школы»;
* День здоровья,
* «Безопасное колесо»
* Вахта памяти, концерт военно-патриотической песни,
* Последний звонок;
* Праздник Последнего звонка;
* Праздник «Прощание с начальной школой»;
* Выпускной вечер.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом согласно планам ВР, ведут индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом проходила через инициирование участия класса в общешкольных ключевых делах; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Особое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию обучающихся, ведь именно систематическая работа в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений создает условия для развития у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; для формирования профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Обучающиеся школы совместно в 2022 году приняли активное участие во Всероссийских, Республиканских и районных мероприятиях патриотической направленности:

*Мероприятия и акции, посвященные 77-летию Победы в ВОв*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Охват |
| 1 | Районный конкурс «Победная весна-2022»  Номинация «Художественное слово». | 6 чел |
| 2 | Уроки мужества «Войны священные страницы навеки в памяти людской» (21 урок в 1-11 кл.) | 534 чел |
| 3 | Концерт военно-патриотической песни «Песни Великой победы» (1-11 кл.) | 534 чел |
| 4 | Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» (1-4 классы) | 147 чел |
| 5 | Конкурс открыток «Чтобы помнили» | 14 чел |
| 6 | Акция «Вахта Памяти» | 4 чел – воспитанники КО «Патриот» |
| 7 | Окна Победы | 50 чел |
| 8 | Бессмертный полк | 36 чел |
| 9 | Акция «Живой коридор» | 282 чел |
| 10 | Парад Победы | 39 чел |

Традиционно, в Школе проходят уроки Мужества и Памяти: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (сентябрь), «День героев Отечества» (декабрь), «День неизвестного солдата), «Блокадный хлеб» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «День Победы» (май).

*Охват школьников мероприятиями, патриотической направленности:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Охват |
| 1 | Урок памяти «Блокадный хлеб» | 524 чел. |
| 2 | Всероссийская акция «Блокадный светлячок» | 173 чел |
| 3 | Акция в поддержку армии России, автопробег «Своих не бросаем» | 92 чел, в том числе воспитанники КО «Патриот» |
| 4 | Всероссийская акция «Письмо солдату» (проходила неоднократно в течение года) | 500 чел |
| 5 | Диктант Победы | 81 чел. |
| 6 | Акция, посвященная 100-летию А.А. Качина | КО «Патриот», 58 чел. |  |
| 7 | Исторический квест-пазл, посвященный Дню начала Нюрбенского процесса | 21 чел. |  |
| 8 | Уроки Мужества «Героев помним имена», посвященные Дню Героев Отечества | 524 чел. |  |
| 9 | Акция «Поздравление военнослужащим. Новогодняя открытка солдату» | 67 чел. |
| 10 | Классный час «Государственные символы России», посвященный Дню принятия федеральных конституционных знаков | 524 чел. |

Методическая работа с классными руководителями осуществляется через МО классных руководителей, так же с 1 сентября 2021 года разработан и реализуется проект «Школа классного руководителя», где заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный – педагог проводят тематические занятия, дают рекомендации, памятки, алгоритмы работы. Школа классного руководителя проходит 1 раз в 2 месяца:

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Тема |
| февраль | О ценностях жизни |
| апрель | Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся и их учёт в организации учебной деятельности |

В рамках Всероссийской программы «Пушкинская карта» классные руководители проводят работу с обучающимися и их родителями по приобретению Пушкинской карты и посещению культурно-досуговых мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  14-18 лет | Кол-во обучающихся, имеющих ПК | % от общего кол-ва школьников | Кол-во школьников, приобретавших билеты по ПК |
| 126 | 59 | 47 | 52 |

В марте 2022 года проведен практико-ориентированный педагогический совет по воспитательной работе «Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде»

*Вебинары, семинары классных руководителей:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения очная,  дистанционная | Дата | Тема | Участники количество |
| Конференция  ZOOM | Февраль, 2022г. | «Профилактика буллинга в образовательных учреждениях» | 4 |
| Конференция  ZOOM | Апрель 2022г. | Межведомственный вебинар «Актуальные вопросы здоровьясбережения в образовательной школе: осанка, вес, зрение» | 3 |
| Конференция  ZOOM | Май  2022г. | Вебинар «Организация профилактической работы с обучающимися во время летних каникул» | 3 |
| Конференция  ZOOM | Июнь 2022г. | Вебинар «Разговоры о важном» | 4 |
| Региональный семинар по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном» | Ноябрь  2022г. | Вебинар "Языки и культура народов России: единство в разнообразии", | 5 |

Еженедельно (понедельник -1 урок) в 1-11 классах проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», все классные руководители подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном».

*Модуль «Экология»*

Особое внимание в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» уделяется вопросам экологического воспитания. Это одно из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ, главной целью  которого является – формирование и развитие у обучающихся  экологической культуры, экологических компетенций и экологической грамотности. Работа в данном направлении ведется систематически и дает положительные результаты: в ноябре 2022г. 17 обучающихся приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте; педагоги школы проводят Всероссийские экоуроки: в феврале 2022 года 58 человек приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Мобильные технологии для экологии».

«Альтернативная елка» (1-11кл) - одна из ярких традиционных экологических акций, **главной задачей которой является привлечение внимания к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних праздников. Данная акция проходит**  на эмоциональном подъеме и высоком эстетическом уровне. Работы обучающиеся изготавливают из самых неожиданных материалов: бумаги, ленточек, конфет, шишек, текстиля и т.д. Традиционно прошли экологические акции: «Школьная территория – территория чистоты», «Птичья столовая», «Цвети, мой школьный сад», «Экодежурный по стране». Мероприятия, проводимые в данном направлении разнообразны по содержанию и форме проведения. Гордостью школы является пришкольный участок в 2022г. работа в саду велась силами педагогического коллектива и обучающихся 4-10 классов.

В целом работа в данном направлении позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

*Модуль «Самоуправление»*

Активно продолжает развиваться ученическое самоуправление «САМ». Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива.

Цель школьного самоуправления: Развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Задачи: 1. Активное вовлечение каждого школьника  в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

2.Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

3. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

4. Развитие творческой индивидуальности ребёнка;

Самоуправление «САМ» реализуется в пяти «само»:

* *Самореализация*
* *Самодеятельность*
* *Самоуправление*
* *Самовоспитание*
* *Самообучение.*

Глава школьного самоуправления Президент (Шмелькова Мария, 10 класс), президенту непосредственно подчиняются министерство образования (Лагерева Рената 11 класс), культуры (Назарова Екатерина, 9А класс), спорта (Фёдорова Лилия, 11 класс), права и порядка (Петров Сергей, 11 класс).

В 2022 году лидеры школы активно участвовали в реализации организационных моментов общешкольных и классных мероприятий, степень самостоятельности и ответственности самоуправления стала существенной, дети осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива. Расширился спектр деятельности школьного самоуправления, помимо организации и проведения общешкольных мероприятий ребята активно участвуют в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. По предложению Совета старшеклассников, для участия в 8 районном патриотическом онлайн-конкурсе «Мировой парень -2022г» был выбран Залуцкий Анатолий, ученик 10 кл., для участия в районном конкурсе «Ученик года 2022» выбрана Фёдорова Лилия, ученица 10 класса.

Лидеры активно участвуют в мероприятиях различного уровня, подавая пример младшим школьникам: 8 районный онлайн-конкурс «Мировой парень-2022» - 2 место,

Районный конкурс «Ученик года-2022» - победитель в номинации «Будущее России»,

Всероссийская акция «Блокадный светлячок»,

Акция в поддержку армии России «Своих не бросаем»,

Организация акции «Письмо солдату»

Круглый стол для 8-11 классов, приуроченный к празднику «День местного самоуправления» (с приглашением депутатов и зам. главы ГП «Селенгинское» по социальным вопросам).

Посадка аллеи выпускников.

Республиканский конкурс «Призывник».

*Ребята-активисты пытаются усовершенствовать систему преемственности «поколений активистов», чтобы при уходе из школы (а многие из них выпускники, которые несколько лет возглавляли эту работу), была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления.*

По результатам внутришкольного конкурса «Ученик года -2022» победителями в следующих номинациях стали:

* 1. Самый умный – Елизов Дмитрий (11 кл.)
  2. Самый спортивный – Хорева София (9А кл)
  3. Самый элегантный – Халява Даниил (11кл);
  4. «Золотое сердце» - Малкова Юлия (11 кл.);
  5. Самый талантливый – Фёдорова Лилия (10 кл), Шишмарева Настя (9Б кл)

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

*Занятость обучающихся в кружках и секциях школы, школы искусств, ДТ, ДКиС, ДЮСШ Селенгинска* составляет 98% от общего числа обучающихся школы, 360 чел занимаются вне школы, причем 308 чел посещают 2 кружка и более.

В школе разработана и действует Образовательная программа дополнительного образования.

В 2022 году учебно-воспитательный процесс реализуется по 6 образовательным программам, из них все программы 1 года обучения.

Программы социально-гуманитарной направленности:

*Программа клубного объединения «Патриот» (педагог Филиппов Аркадий Валентинович), КО посещают 12 обучающихся.*

*Программа «Юный инспектор движения» (педагог Алёшина Татьяна Александровна),в отряде ЮИД-10 учеников.*

*Программа Пресс-центра «Поколение NEXT» (педагог Нетесова Надежда Степановна),в пресс-центре занимаются 8 человек.*

Программа физкультурно-спортивной направленности:

*Программа «Самбо» (педагог Фокин Антон Леонидович.), секцию «Самбо» посещают 11учеников.*

Программы художественной направленности:

*Программа театральной студии «Созвездие» для обучающихся 9-11 лет (педагог дополнительного образования Хмелёва Тамара Ивановна),студию посещают 11 человек.*

*Программа театральной студии «Созвездие» для обучающихся 7-8 лет (педагог дополнительного образования Хмелёва Тамара Ивановна), студию посещают 13 человек*

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования социально-педагогической направленности – 65 чел.

*Внеурочная деятельность* представлена программами:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 кл.)

1-4 классы: «Учись учиться» - Истомина Н.П., «Калейдоскоп наук» - Чин Чи Мин А.П., театр «Азбука безопасности» - Гаврилова Л.А., «Финансовая грамотность»» - Тугарина Т.Ю., Ненашева И.В., Гаврилова Л.А., Чин Чи Мин А.П., Истомина Н.П., Исакова Г.П.

В 2022 году обучающиеся и педагоги 4-х классов реализуют программу социальной активности Орлята России.

5-10 классы: «Юный биолог», «Финансовая грамотность» – Черных Т.С.., учитель истории и обществознания, «Дорожная азбука», «Странолведение» -Ащенкова О.Б., учитель географии, «Подготовка к ОГЭ по математике» - Первушина Е.В., учитель математики, «Тропинка к своему Я» - Бобыкина А.Н., педагог-психолог, «Твой выбор» - Филиппова Н.Г., социальный педагог, ОФП –Кашулина Т.И., Дубанова Е.В., учителя физической культуры.

В школе функционируют секции «Волейбол», «Баскетбол», Музейная комната «Прошлое не забывается».

Благодаря реализации Образовательной программы дополнительного образования и программам внеурочной деятельности учителей-предметников охват детей с 1по 10 класс дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет почти 100%.

Результат реализации программы -  школьники активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни, стремятся к лидерству, к самовоспитанию, готовы встать на защиту Родины как физически, так и морально.

*Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»:*

В течение года велась активная работа по данному направлению, информационная работа среди детей и родителей, работа по закреплению и высокому уровню применения навыков самообслуживания, саморегуляции, общей гигиены.

Ежемесячно проводились инструктажи по ТБ, профилактические беседы по ПДД, ППБ. Традиционно в школе проходят «Школа безопасности» (сентябрь), Месячник безопасности (ноябрь), неделя профилактики ЗОЖ (апрель), профилактические беседы совместно с инспекторами ГИБДД, ГИМС МЧС, госинспекторами по ППБ, АНО СПАС и ВР «Добровольческий корпус Байкал», специалистами по охране труда У-Удэнской дистанции электроснабжения. Ведется активное сотрудничество с волонтерами ГАОУ СПО «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с обучающимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие школьники.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия: беседы, конкурсы, викторины, тематические классные часы (не менее 10 ч., согласно плану ВР классных руководителей по модулю «Профилактика социально-негативных явлений»), минутки безопасности для обучающихся начальной школы), обучающая игра «Посвящение в пешеходы», выставки рисунков «Мир ПДД», «Мы рисуем ПДД». 28 апреля в школе  состоялась игра-соревнование по БДД  «Безопасное колесо - 2022» для обучающихся 5-6 классов. Ребята из отряда ЮИД выпустили Памятки по безопасности дорожного движения для начальной школы, провели агитационную работу в начальной школе по теме «Вместе за безопасность движения». 103 обучающихся 1-11 классов приняли участие в онлайн-олимпиаде  по БДД на платформе Учи.ру., В течение учебного года школа сотрудничала с инспекторами ГИБДД Захаровым Н.А, Оглоблиным А.А.. которые проводили не только профилактические беседы.

В результате совместной профилактической работы повысился уровень навыков безопасного поведения школьников.

Школа уже 6 год участвует в проекте «Самбо в школу» (в школе оборудован отдельный кабинет для занятий самбо, приобретен борцовский ковер (мат с виниловым покрытием). Обучающиеся 2 - 7 классов изучают программу «Самбо». Уровень общей физической подготовки школьников, занимающихся самбо, значительно улучшился – у них значительно выросли такие психофизиологические показатели, как скоростно-силовая подготовленность, силовая выносливость, быстрота.

Ведется профилактическая работа (согласно плану ВР) по ТБ (ПДД, ППБ, Безопасность в сети интернет, месячники профилактики преступлений и правонарушений. Информация о правилах безопасного поведения размещена на сайте ОУ.

Работа в данном направлении является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни. Организация профилактики социально-негативных явлений помогает ребенку осуществить социальную адаптацию в обществе, предотвратить правонарушения среди учащихся, содействовать расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

*Модуль «Детские общественные объединения»*

Школа является площадкой реализации основных направлений деятельности Бурятского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» (с 2018 года).

*Внутренние показатели эффективности деятельности*

*Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации*

*«Российское движение школьников» в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» за 2022 год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Показатель | Результат |
| 1 | Количество  участвующих в деятельности РДШ. | 60 | Активное участие обучающихся в проектах и акциях РДШ |
| 2 | Зарегистрированных на общероссийском сайте РДШ | 47 |  |
| 3 | Наличие первичных отделений  РДШ в ОУ | имеется  Протокол №1 от 11.12.2020г. | Функционирует школьной страничка РДШ ВКонтакте  <https://vk.com/public172759347> |
| 4 | Наличие в общеобразовательной организации  методических материалов по реализации РДШ | имеется |  |
| 5 | Системное партнерское взаимодействие  между отделениями РДШ | БРО РДШ,  Муниципальное отделение РДШ в Кабанском районе |  |
| 6 | Механизм  поддержки ученического  самоуправления и повышения роли  обучающихся в управлении  образовательным процессом. | Награждение обучающихся грамотами на общешкольных линейках.  В 2022 году активисты РДШ выступали в классных коллективах, на Совете старшеклассников. | Награждены Дипломами за участие в Онлайн-квесте «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен» в рамках Всероссийской акции , посвященной Дню неизвестного солдата – 3 чел.  Награждены грамотами Муниципального отделения РДШ в Кабанском районе -4 чел., Юнармии -1 чел. |
| 7 | Количество участников мероприятий РДШ | 1. Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (для обучающихся 2-4 классов) (Январь 2022г.)  2. Всероссийский квиз «Солнечный полуостров Крым», который прошел в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.(Март 2022г.)  3.Урок-реконструкция «Без срока давности» в рамках Всероссийской акции День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв.  (Апрель 2022г.)  4. V районная спортивно-образовательная игра «Защитники, вперёд!» (апрель 2022г.)  6. Всероссийская акция РДШ «Окна Победы» (май 2022г.)  7. Всероссийский онлай - квест «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», в рамках Всероссийской акции в формате Дни единых действий (декабрь 2022г.) | *сертификаты участников*  Лагерева Рената 10 кл., Фролова Анна 10 кл., Залуцкий Анатолий 10 кл.,, Клепикова Сарюна 10 кл)  10 класс (21 чел)  9-11 классы    *Грамота 2 место*  Тульцева Ксения 4А кл., Белых Серафима 4А кл., Рыков Матвей 4А кл.,Кузьмина Маргарита 4Бкл  Татаринов Максимилиан 4Б кл.,  50 чел.  *Сертификаты участников*  Емельянов Александр 8А кл,  Котовщикова Валерия 8А кл,  Макшанцева Ульяна 7А кл. |

При реализации программы РДШ в ОУ создаются условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.  Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.Каждый школьник приобретает навыки по всем направлениям деятельности РДШ, принимает участие в творческих конкурсах, встречается с интересными людьми, занимается в военно-патриотических клубах, пробует свои силы в журналистике, обменивается и перенимает опыт школьников из других регионов страны, что развивает лидерские качества школьников.

В июне педагоги школы Мордовская С.В., Филиппов А.В., Макшанцева Е.А. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0» (Открытый конкурс Министерства просвещения РФ и РДШ по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями). С сентября 2022 года в школе появилась должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, целью работы которого является модернизация воспитательной среды в школе.

**IV. Качество подготовки обучающихся**

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

**•** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Переход на обновленные ФГОС*

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ Школой запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития учительского потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 81) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

Качество образования в школе – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Под качеством образования в школе понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

В связи с поставленной проблемой Школы и методической проблемой коллектив ставит перед собой задачи:

**-**Создать эффективную систему управления качеством образования, обеспечивающей возможности получения качественного образования для обучающихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы;

- Создать условия для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества;

- Обеспечить гарантию качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе системно-деятельностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучаемых, обновление системы мониторинга качества обучения;

- Создать  эффективную   модель  социального партнерства;

- Развить систему мониторинга самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;

- Стимулировать инновационную  деятельность всех участников образовательного процесса.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности учащихся.

**Статистические показатели за 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | *2022 г* |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода в том числе:  - начальная школа  - основная школа  - средняя школа | 222  267  38 |
|  |  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:  – начальная школа  – основная школа | **1** |
| – средняя школа |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |
| – об основном общем образовании | - |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе  – средней школе | -  1 |

Похвальной грамотой *«За особые успехи в изучении отдельных предметов»* за данный период награждены 3 выпускника среднего общего образования (по материалам Книги выдачи аттестатов):

1. Елизов Дмитрий (право, ИКЛ)

2. Халява Даниил (избирательное право)

3. Малкова Юлия (география)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | Количество ПГ «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | % соотношение |
| **2022** |  |  |  |
| 9класс | 43 | - | - |
| 11 класс | 17 | 3 (Приказ № 7 от 22.06.2022) | 18% |

**Проведенный анализ позволяет  дать педагогам школы следующие рекомендации:**

- Регулярно посещать предметные консультации, проводимые по расписанию;

Обратить внимание на усвоение учащимися:

-        содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию,

-       выполнение программных практических работ;  
понимание основных  понятий, умение применять их и приводить примеры;

-       способность четко формулировать свои мысли;  
 изучить вопросы, вызывающие затруднение при сдаче экзаменов;

-       при проведении контрольных работ по типу ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)  больше внимания уделять правилам  заполнения  бланков ответов, бланков  регистрации;  
с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-        воспитывать в учениках  позитивное отношение к учению, самообразованию

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе за отчетный период:***

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | | На «4 и 5» | | На «5» | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **2** | 62 | 62 | 100 | 12 | | 19,3 | 8 | 12,9 |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 58 | 58 | 100 | 20 | | 34,4 | 5 | 8,6 |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 59 | 59 | 100 | 24 | | 40,6 | 2 | 3,3 |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 179 | 179 | 100 | 56 | | 31,2 | 15 | 8,3 |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году, то можно отметить: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента. Обучающийся 1 класса Кочетулин Александр по заключению РПМПК пролонгированный 1 класс, Акберов Жавид по заключению РПМПК оставлен на повторный год обучения во 2 классе по АООП НОО.

**Результаты освоения учащимися программ *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **5** | 55 | 55 | 100 | 16 | 29 | 2 | 3,6 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 56 | 56 | 100 | 13 | 23,2 | 2 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 53 | 53 | 100 | 11 | 20,7 | 2 | 3,7 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 52 | 51 | 98 | 12 | 23 | - | - |  |  |  |  | 1 | 1,9 |
| **9** | 43 | 43 | 43 | 11 | 25,6 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 259 | 258 | 99,6 | 63 | 24,3 | 6 | 2,3 |  |  |  |  | 1 | 0,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» и только на «5», стабилен. Количество неуспевающих по сравнению с 2021 годом понизилось с 3 учащихся до 1 учащегося (0,4%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| **10** | 21 | 21 | 100 | 9 | 42,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,4 | 26 |
| **11** | 17 | 17 | 100 | 7 | 41,1 | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Итого | 38 | 38 | 100 | 16 | 44,7 | 1 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |

Осенью 2022 учебного года для учащихся 4 классов, 5-9-х классов и 10-11 классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами по естественно-научным и общественно-научным предметам продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. В 2022 году школа была включена в список ШНОР по уровню образовательных результатов по предметам русский язык и математика.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. В школе разработана «Дорожная карта» по повышению качества образования.

*Руководителям МК было рекомендовано:*

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Выявить обучающихся с низкими образовательными результатами, построение индивидуального маршрута обучения.
3. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
4. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.
6. Спланировать работа по повышению результатов итоговой аттестации. Проанализировать затруднения и способы их разрешения.

**На уровне основного общего образования учащиеся *5 классов***участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру по программе 4 класса. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» и результатов по республике, району. Подтвердили результат более 50% обучающихся, по предмету «Окружающий мир» нет обучающихся получивших неудовлетворительную отметку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | | | | Русский язык | | | | Окружающий мир | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 8,93 | 32,55 | 41,5 | 17,02 | 17,23 | 34,78 | 43,21 | 12,59 | 3,73 | 37,4 | 50,1 | 8,76 |
| МО «Кабанский район» | 10,47 | 39,97 | 36,82 | 12,74 | 14,83 | 43,98 | 34,03 | 7,16 | 3,21 | 37,66 | 49,06 | 10,1 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 6,25 | 35,42 | 37,5 | 20,83 | 17,65 | 47,06 | 27,45 | 7,84 | - | 30 | 50 | 20 |

**На уровне основного общего образования учащиеся *6 классов***участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии по программе 5 класса Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» и результатов по республике, району по биологии и истории. По русскому языку сравнительный анализ свидетельствует о том, что обучающиеся 6 классов недостаточно владеют знаниями или не могут их применить. Результат неудовлетворительных отметок на 50 % ниже уровня республики и района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | | История | | | | Биология | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 18,31 | 46,99 | 27,42 | 7,28 | 8,42 | 44,78 | 35,17 | 11,63 | 11,16 | 47,33 | 35,12 | 6,39 |
| Кабанский муниципальный район | 19,15 | 50,11 | 24,28 | 6,46 | 7,09 | 41,18 | 38,24 | 13,49 | 7,08 | 42,4 | 41,25 | 8,37 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 47,62 | 33,33 | 14,29 | 4,76 | 1,69 | 28,81 | 27,12 | 42,37 | 8,93 | 42,86 | 37,5 | 10,71 |

**На уровне основного общего образования учащиеся *7 классов*** участвовали в ВПР по русскому языку, математике, географии и биологии. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам): математика 28 обучающихся (57,14%), биология 17 обучающихся (33,3%), география 36 обучающихся (72%), подтвердили результат. Повысили результат 3(6,12%) математика,1 обучающийся (1,96%) биология, 4 обучающихся (8%) география.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | | Математика | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 20,39 | 45,04 | 28,26 | 6,31 | 15,15 | 52,9 | 28,24 | 3,71 |
| Кабанский муниципальный район | 17,46 | 54,04 | 24,82 | 3,68 | 12,86 | 55,48 | 29,29 | 2,38 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 22,73 | 45,45 | 22,73 | 9,09 | 27,45 | 39,22 | 31,37 | 1,96 |

**На уровне основного общего образования обучающиеся *8 классов*** в ВПР участвовали по русскому языку, по математике, по физике, географии, истории, английскому языку. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» русский язык 13 обучающихся (28,89%), математика 1(2,08%) обучающийся, физика 5(11,11%) обучающихся, история 12 обучающихся (23,08%), английский язык 1 (1,92%) обучающийся повысили свой результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Биология | | | | География | | | | Английский язык, 8 класс | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 11,2 | 51,47 | 31,05 | 6,28 | 12,85 | 59,92 | 22,33 | 4,91 | 20,27 | 51,73 | 23,15 | 4,85 |
| Кабанский ммуниципальный район | 7,24 | 50,88 | 33,39 | 8,48 | 16,6 | 56,08 | 22,6 | 4,72 | 13,45 | 56,08 | 26,74 | 3,73 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 5,66 | 37,74 | 54,72 | 1,89 | 8,51 | 59,57 | 29,79 | 2,13 | 10,64 | 68,09 | 21,28 | 0 |

**На уровне основного общего образования обучающиеся *8 -9классов*** в ВПР участвовали по русскому языку, по математике, по физике, географии. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» русский язык 14 обучающихся (37,84%), математика 26 (63,41%) обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Физика | | | | Русский язык | | | | Математика | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 11,03 | 50,38 | 30,35 | 8,27 | 19,06 | 48,18 | 28,29 | 4,47 | 12,32 | 53,7 | 28,83 | 5,15 |
| Кабанский ммуниципальный район | 12,12 | 54,55 | 31,31 | 2,02 | 17,45 | 47,45 | 31,82 | 3,27 | 9,33 | 56,53 | 31,34 | 2,8 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | - | 72,73 | 27,27 | - | 22,92 | 43,75 | 29,17 | 4,17 | 4,17 | 54,17 | 39,58 | 2,08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика 9 класс | | | | Физика 9 класс | | | | География 9 класс | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 11,88 | 61,45 | 24,63 | 2,04 | 11,58 | 51,75 | 29,42 | 7,25 | 12,31 | 56,05 | 28,17 | 3,46 |
| Кабанский муниципальный район | 9,44 | 62,71 | 26,39 | 1,45 | 13,82 | 55,28 | 26,83 | 4,07 | 7,22 | 63,88 | 25,1 | 3,8 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 9,76 | 46,34 | 41,46 | 2,44 | - | 63,16 | 15,79 | 21,05 | - | 77,27 | 18,18 | 4,55 |

Обучающиеся ***10-11 классов*** в ВПР участвовали по географии, истории. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» обучающихся, более (50%) обучающихся подтвердили свой результат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | История 11 класс | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 4,21 | 27,41 | 48,6 | 19,78 |
| Кабанский муниципальный район | 0 | 22,37 | 59,21 | 18,42 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 0 | 5,98 | 76,47 | 17,65 |
| Предмет | География 10 класс | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 2,34 | 31,04 | 49,09 | 17,53 |
| Кабанский муниципальный район | 0,88 | 26,32 | 52,63 | 20,18 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 0 | 23,81 | 71,43 | 4.76 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году в школе были созданы организационные, информационные, кадровые, методические условия, конкретизированные в Плане мероприятий (Дорожной карте) по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 года.

***Уровень среднего общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | % от общего  кол-ва | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | % от общего  кол-ва | Сколько обучающихся получили 74-90 баллов | % от общего  кол-ва | Средний балл |
| Русский язык | 17 | 100 | - | - | - | 3 | 17,6 | 63,3 |
| Математика (профиль) | 10 | 58,8 | - | - | - | - | - | 46,8 |
| Литература | 1 | 5,9 | - | - | - | - | - | 43 |
| Физика | 3 | 17,6 | - | - | - | - | - | 45,6 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 3 | 17,6 | - | - | - | - | - | 37 |
| Биология | 5 | 29,4 | - | - | - | - | - | 24,4 |
| История | 1 | 5,9 | - | - | - | - | - | -36 |
| Обществознание | 10 | 58,8 | - | - | - | - | - | 27,8 |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выпускники 11 класса (94,1%) успешно завершили учебный год и получили аттестаты, обучающаяся 11 класса Савельева Дарья не получила аттестата о среднем образовании, в связи с тем, что экзамен по математике (базовый уровень) не сдала. В 2021 году ЕГЭ по математике было предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение результатов по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности. Результаты по русскому языку стабильны на протяжении 5 лет. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по школе составила более 80% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Итоговая таблица результатов ГИА ОГЭ 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | средний |
| 22 | Обществознание | - | 8 | 12 | 2 | 90.9 | 36.4 | 3.27 |
| 23 | Информатика | 0 | 5 | 18 | 0 | 100 | 21.73 | 3.21 |
| 10 | Биология | 0 | 1 | 4 | 5 | 50 | 10 | 2.6 |
| 30 | География | 6 | 15 | 6 | 3 | 90 | 70 | 3.8 |
| 43 | Русский язык | 13 | 20 | 10 | - | 100 | 69.76 | 4.07 |
| 43 | математика | 0 | 12 | 23 | 8 | 81.39 | 27.9 | 3.09 |

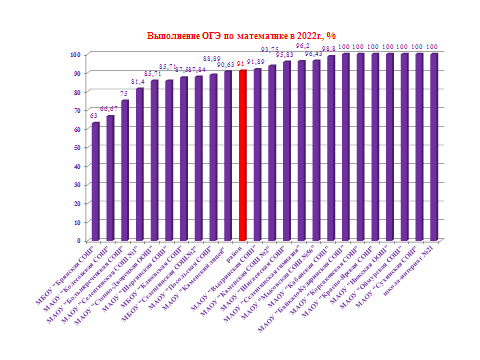
Не сдали экзамены ГИА ОГЭ

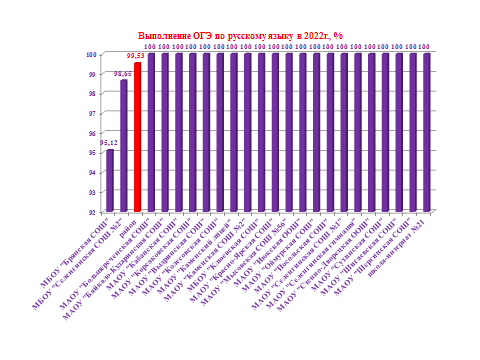
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по 1 предмету | по 2 предмета | по 3 предмета | по 4 предметам |
| 15 | 3 | 0 | 0 |

Пересдача ОГЭ в резервные сроки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Дата проведения |
| 2 | Обществознание | - | - | 2 | - | 04.07.22 |
| 8 | математика | - | 1 | 7 | - | 07.07.22 |
| 5 | Биология | - | 1 | 4 | - | 04.07.22 |
| 3 | География | - | 1 | 2 | - | 04.07.22 |
| = 18 |  | - | =3 | =15 | - |  |

Представленные диаграммы дают возможность сравнить показатели школы с другими ОУ Кабанского района.





Из 43 учащихся допущенных к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования успешно прошли аттестацию в основной аттестационный период 25 учащихся, не прошли экзаменационные испытания 18 выпускников, из них 3 (1девушка +2юноши ). В дополнительные сроки они сдали экзамены и получили удовлетворительные отметки. На осенний период сдачи экзамена кандидатов нет.

*В 2022 году ОГЭ* в целом государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования для выпускников школы прошла в штатном режиме с присутствием общественных наблюдателей

Тем не менее остаются проблемы, решение которых позволило бы более организованно провести ГИА-9 в следующем году. *В связи с этим были разработаны следующие рекомендации:*

1. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в формате ОГЭ;

2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, выявлять основные ошибки;

3. Информировать 9-классников о возможности участия в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, в особенности выбранным для сдачи ОГЭ;

4. Разработать Дорожную карту по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации, включающий способы устранения недостатков по итогам

проведения экзаменов в текущем году, а также организовать педагогическую поддержку отстающим ученикам с целью ликвидации пробелов в знаниях;

5. Применять соответствующие формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспеваемости, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях;   
 8. При изучении математики особое внимание обратить на модуль «Геометрия».

Необходимо отметить, что часть экзаменуемых не приступает к выполнению развернутого ответа в рамках экзаменационных работ: по математике, эссе по обществознанию.

Участие обучающихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1» в различных мероприятиях 2022 года и их результативность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, акции** | **уровень** | **год** | **результат** | **участники** |
| 1 | V районная квест-игра по профориентации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Путешествие в мир профессий» | муниципальный | 14.01.2022 | Грамота 1 место | Буянов Владимир 9Бкл., Рамазанов Андрей 6А кл., Смарыгина Дарья 6Б кл., Соловьёва Ульяна 4А кл., Татаринов Максимилиан 4Б кл., Харитонова Арина 3Б кл. |
| 2 | Конкурс видеороликов «Молодое поколение выбирает жизнь! | муниципальный | 17.01.-27.01.2022 | Гран - при | Дегтярёв Иван 4Б кл., Гусев Кирилл 5А кл., Захаров Владимир 7Б кл., Коркина Диана 9Б кл., Бобыкина Алина 9Б кл. |
| 3 | Урок памяти «Блокадный хлеб» | Всероссийский | 27.01.2022г. |  | 1-11 кл. 524 чел |
| 4 | Всероссийская акция «Блокадный светлячок» | Всероссийский | 27.01.2022 | Сертификат участника | Лагерева Рената 10 кл.  Фролова Анна 10 кл. |
|  | Клепикова Сарюна, Залуцкий Анатолий10 кл.  1-4 классы - *169 чел* |
| 5 | Всероссийский экологический урок «Мобильные технологии для экологии» | Всероссийский | 18.02.2022 | Благодарственное письмо | 9А кл. (20 чел.). |
| 6 | Конкурс «Моя мама» (газета «Байкальские огни») | муниципальный | 01.02.-01.03.2022 | Победитель в номинации «Лучший рассказ о маме» | Емельянов Александр 7А кл., (руков.Нетёсова Н.С.) |
| 7 | Районный конкурс «Мировой парень-2022 | муниципальный | 10.03.2022 | Диплом 2 степени | Залуцкий Анатолий, 10 кл., |
| 8 | Акция в поддержку армии России, автопробег «Своих не бросаем» | поселковый | 18.03.2022 |  | 9-11 кл., КО «Патриот» -92 чел. |
| 9 | Районный конкурс «Ученик года-2022» | муниципальный | 23.03.2022 | номинация «Надежда России»  5 место | Фёдорова Лилия, 10 кл., |
| 10 | ХI Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | 23.03.2022 | Диплом победителя  1 место | Савинова Анастасия, 6Б кл. |
| Диплом участника | Назарова Екатерина, 8Акл. |
| 11 | Творческий вечер Елизаветы Бильтриковой «Звуки Байкальской лиры» | муниципальный | 23.03.2022 | Благодарственные письма | Макшанцева Ульяна, 6А кл., Емельянов Александр, 7а кл., |
| 12 | Х Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Региональный этап | 31.03.2022 | Диплом III степени | Савинова Анастасия, 6Б кл. |
| 13 | III районный литературный конкурс «Пока живет традиция в народе» | муниципальный | Март, 2022 | Грамота 1 место в номинации «Живое слово» | Емельянов Александр, 7А кл. |
| Грамота 2 место в номинации «Живое слово» | Макшанцева Ульяна, 6А кл., |
| Грамота 1 место в номинации «Мир сказок удивителен»  (конкурс рисунков) | Фёдорова Лилия 10 кл. |
| 14 | Районный конкурс «Победная весна-2022»  Номинация «Художественное слово». | муниципальный | 16.04.2022г. | Диплом 2 степени | Емельянов Александр 7А кл., |
| Диплом 3 степени | Бутаков Артём 7А кл., |
| Участие | Каплина Анжелика 11кл., Федулова Настя 7Б кл., Назарова Екатерина 8А кл., Гянджиева Захра 7кл. |
| 15 | Чемпионат по выразительному чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница, 22» | поселковый | 09.04.2022гг. | Диплом Победителя | Елизов Дмитрий 11 кл. |
| Диплом 2 место | Халява Даниил 11 кл., Алёшина Александра 10 кл., Вишняков Андрей 10 кл. |
| 16 | V районная спортивно-образовательная игра «Защитники, вперёд!» | муниципальный | 27.04.2022г. | Грамота 2 место | Тульцева Ксения 4А кл., Белых Серафима 4А кл., Рыков Матвей 4А кл.,Кузьмина Маргарита 4Б кл.,Татаринов Максимилиан 4Б кл. |
| Грамота 2 место на этапе «Приветствие команды» |
| Диплом 2 место на этапе «Медицина» |
| Грамота 3 место на этапе «Эко-лего» |
| Грамота 3 место на этапе «Конкурс наставников» | Тугарина Т.Ю. |
| 17 | Интеллектуальная игра – квиз «О, Петр Первый! Во всем ты первый!»  Среди обучающихся 8 классов ОУ посёлка | поселковый | 28.04.2022г. | Грамота 1 место | Козин Всеволод 8А кл., Рудых Макар 8А кл.,  3.    Хабибуллина Камилла 8А кл.,4.    Каргапольцев Тимофей 8Б кл., Зорина Елизавета 8Б кл.,  Елизов Станислав 8Б кл.[Описание: Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) |
| 18 | Урок Цифры  «Квантовый мир» | Всероссийский | Апрель 2022г. | Сертификат участника | 140 чел. |
| 19 | Всероссийская акция «Слово России». | Всероссийская | 10.06.2022г. |  | Белых серафима 4А кл, Федотова Софья 4 А кл., Кузьмина Маргарита 4Б кл. |
| 20 | День Цифры | Всероссийский | Июнь 2022г. | Сертификат участника | ЛДП «Здоровье плюс…» 42 чел. |
| 21 | Районный конкурс  «Безопасное колесо -22» | муниципальный | 25.09.2022г. | Общекомандное  5 место | Гусейнов Рамал, 6А  Дерюгин Дмитрий, 6А  Кузьмина Маргарита, 5Б Осокина Екатерина, 5Б |
| 1м на этапе «Знатоки ПДД» |
| 3м на этапе «Визитка» |
| 22 | Конкурс чтецов «Нет на свете земли роднее» | Всероссийский | 15.09.2022г. | 1 место | Емельянов Александр, 8А кл. |
| 23 | Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании» | Всероссийский | 27.09-10.10.2021г. | Сертификат участника | 175 обучающихся (1-11 класс) |
| 24 | ХI районный конкурс-фестиваль «Радуга талантов- 2022»,  Номинация «Художественное слово». | муниципальный | 01.11.2022 | Диплом 1 степени | Савинова Анастасия 7Б кл. |
| Диплом 1 степени | Кузьмина Маргарита 5Б кл. |
| Диплом 1 степени | Ведерникова Полина 2А кл. |
| Диплом 3 степени | Иванов Фёдор 4Б кл. |
| Диплом 3 степени | Зайцева Алиса 3А кл. |
| Диплом участника | Макшанцева Ульяна 7А кл., Воронина София 5Б кл., Осокина Екатерина 5Б кл., Цырендоржиев Андрей 5Б кл.,  Туренко Алина 4Б кл,  Дунаев Никита 4Б кл |
| 25 | Большой этнографический диктант | Всероссийский | 03.11.-08.11.2022 | Сертификаты участников | 62 чел. (3-11 класс) |
| 26 | Районный конкурс-выставка технического творчества «Технолстарт» | муниципальный | 16.11.20222 | 1 место в номинации  «Модель» | Трифонов Николай, 5Б кл. |
| 2 место в номинации  «Лего-модель» | Душечкин Андрей, 5Б кл. |
| Сертификат участника | Плясов Сергей, 5Б кл. |
| 27 | Конкурс чтецов, посвященных Дню матери | муниципальный | Ноябрь 2022 | Грамота 1 место | Савинова Анастасия 7Б кл. |
| 28 | XII Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери | Республиканский | 25.11.2022г. | Грамота 1 место | Савинова Анастасия 7Б кл. |
| Грамота 1 место в номинации «Поэзия России» | Кузьмина Маргарита, 5Б кл |
| Грамота 1 место в номинации «Поэзия России» | Плясов Сергей, 5Б кл |
| Грамота за «Самое лиричное исполнение» | Осокина Екатерина, 5Б кл |
| 29 | Олимпиада по БДД «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | Всероссийский | 27.11.2022г. | Дипломы 1,2,3 место | 111 чел. 1-9 классы |
| 30 | Всероссийский экологический диктант | Всероссийский | 11.11-27.11.2022г. | Сертификаты участников | 17 чел. 10-11 кл. |
| 31 | II Республиканский военно-патриотический конкурса «Призывник -2023» | Республиканский  (1 тур) | Ноябрь,2022г. | Диплом 1 степени  в нормативе «Стрельба из пистолета Макарова» | Залуцкий Анатолий, 10 кл. |
| 32 | Онлай-квест «Имя твоё неизвестно-подвиг твой бессмертен» | Всероссийский | 03.12.2022г | Дипломы участников | Емельянов Александр 8А, Котовщикова Валерия 8А, Макшанцева Ульяна 7А |
| 33 | Культурный марафон | Всероссийский | 17.11-08.12.2022г. | Грамоты за участие | Обучающиеся 1-11 кл -131 чел, родителей – 47 чел. |

* **Сводная таблица участия школы в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни / | Диплом 1 степени (количество) | Диплом 2степени (количество) | Диплом 3 степени (количество) |
| Муниципальный | 13 | 8 | 4 |
| Республиканский | 2 | - | 2 |
| Всероссийский | 1 | - | - |
| Итого: | **= 16** | **= 8** | **= 6** |

**V. Особенности организации учебного процесса**

На конец отчётного 2022 года на уровне начального общего образования - 8 классов-комплектов, в которых обучается 222 учащихся, что составляет 42,1% от общего количества учащихся школы, на уровне основного общего образования - 10 классов-комплектов, в которых обучается 267 учащихся, что составляет 50,6% от общего количества учащихся школы, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта, в которых обучается 38 учащихся, что составляет 7,2%.

Начальная, основная и средняя школа МАОУ « Селенгинская СОШ №1» работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения и методическими рекомендациями Роспотребнадзора. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы-10 класс, 11 класс-без учета экзаменационного периода). Учебный год условно делится на полугодия (10-11 класс), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

* **Организация образовательного процесса в школе**

Современные компьютерные технологии уверенно внедряются в жизнь школы, в учебно-воспитательный процесс и работу классного руководителя. Для более эффективного осуществления взаимосвязи с родителями возникла необходимость в использовании Интернет-технологий, позволяющих оперативно информировать родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Для учащихся и родителей предоставляется возможность ежедневного просмотра оценок, расписания. Помимо просмотра оценок, родители могут сравнить успеваемость своего ребенка со средней по классу, школе, могут смотреть различные сводные отчеты. Также им предоставляется возможность общения между собой и педагогами. Доступ к электронным журналам осуществляется по индивидуальным логинам и паролям, таким образом, родители видят данные только по своему ребенку.

**VI. Информация о потребности выпускников**

Одна из задач, которую реализовали участники образовательной деятельности – педагоги, родители, выпускники основного общего, среднего общего образования в 2022 году, была направлена на мотивацию осознанного выбора дальнейшей жизненной траектории, необходимости непрерывного образования выпускников школы - создать условия для становления социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве, формирования определенного социального опыта выпускника для выявления и определения собственных возможностей, готовности к осознанному самоопределению после завершения уровня образования.

В течение обозначенного периода систематически проводились классные часы о выборе профессий, изучался Справочник профессий – государственный информационный ресурс, созданный в целях информирования о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях. Выпускники участвовали в просмотре видео профориентационной направленности, принимали участие в просмотре Всероссийских уроков и профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория». Ссылки позволили 9-11 кассам познакомиться с различными отраслями (Медицина и здоровье, Инфокоммуникационные технологии, Химическая промышленность и технологии новых материалов, Транспорт и логистика, Культура и искусство, Строительство, архитектура и урбанистика, Космонавтика, Энергетика, Безопасность, Финансы и банковское дело), проводились встречи с выпускниками нашей школы, обучающимися в вузах г. Иркутск, Чита, Новосибирск, Улан-Удэ. Совместно с ОАО «СЦКК» проводилось анкетирование по изучению профессиональных предпочтений выпускников текущего года.

Таблица поступления выпускников, окончивших 9, 11 класс в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | ***Основная школа*** | | | | ***Средняя школа*** | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2022** | **43** | 16 | 2 | 25 | **17** | 11 | 6 | - | - |

Выпускники  школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования  республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками,   в основном,  связаны с техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования. Анализируя полученные данные, можно констатировать факт окончания основной школы и продолжение обучения в 10 классе Школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | % от общего количества окончивших 9 кл |
| **2022** | 43 | 16 | 37,2 |
| **Итого:** | 43 | 16 | **в среднем 40%** приходят в 10 класс Школы |

Выпускники 11 класса преимущественно поступают в вузы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Поступили в вуз | % от общего количества окончивших 11 кл |
| **2022** | 17 | 11 | 64,7 |
| **Итого:** | 17 | 11 | в среднем **45 %** продолжают образование в вузах |

|  |  |
| --- | --- |
| Условия, созданные в школе и обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся | Для успешной самореализации выпускника в школе должное внимание уделяется воспитанию персональной ответственности за собственное здоровье, потребность в здоровом образе жизни. По результатам анкетирования старшеклассников, для современного выпускника значимы такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, доброта, справедливость, сострадание к ближним. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, выпускник должен обладать универсальной подготовкой, ключевым компонентом которой должны стать:   * развитие у обучающегося самостоятельности и чувства персональной ответственности за качество собственного образования; * развитие у учеников волевых качеств путем вовлечения их в посильную для каждого из них исследовательскую, творческую деятельность; * развитие способностей и готовности к самореализации и   самообразованию;   * побуждение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности. |

**Раздел VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них внешних совместителей - 1 (Фокин АЛ). Из 29 педагогов имеют:

|  |  |
| --- | --- |
| высшее образование | % от общего количества учителей |
| 29 | 100 |

В отчетный период в коллектив влились новые кадры: специалист ДО Хмелева Т.И., руководитель школьного театра, Данилова Н.Я., учитель химии.

На основе стратегии развития школы администрацией сформулированы принципы кадровой политики по нескольким областям:

- Прием на работу и расстановка педагогических кадров;

- Информационная поддержка персонала;

- Обучение персонала;

- Стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в управление школой

Проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж педагогической деятельности | количество | % от общего количества учителей |
| От 0 до 5 лет | - | - |
| 6-10 лет | 2 | 7.5 |
| 11 – 15 лет | 2 | 7.5 |
| 16 – 20 лет | 3 | 10 |
| 21 и более лет | 22 | 75 |

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;

- участие сотрудников в районных турах конкурса педагогических достижений;

- динамика поощрений персонала;

- включение педагогов в систему повышения квалификации;

- участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее;

- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;

- оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, практически отсутствует текучесть кадров.

− кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, организации своевременного прохождения курсов повышения квалификации, посещения практико-ориентированных семинаров.

В Школе распределены ответственные за структурные подразделения:

* НОУ, Программа «Одаренные дети» – **Мордовская СВ**
* Школьный мониторинг: **Иванова ТИ** (1-4 кл. промежуточный контроль за КО), **Булатова Н.А.**. (5-9 кл. промежуточный контроль за КО), **Филиппов АВ** (10 -11 кл. промежуточный контроль за КО)
* Школьный экспертный совет: **Ащенкова ОБ, ТВ, Тугарина Т.Ю, Кондратьева ИЛ**
* Школьная аттестационная комиссия: Нетёсова НС, Чин-Чи-Мин АП, Ащенкова ОБ., Тихоненко ЛГ
* Адаптация учащихся (психолого-педагогический консилиум) – 1,5,10 классы – **Бобыкина АН**, психолог ОО, социальный педагог – **Филиппова НГ**
* Музейная комната – **Мордовская СВ**
* Летопись школы – **Тихоненко Л.Г.**
* Отв. за школьный сайт – **Елезова МВ**

Кадровые показатели по стажу педагогической деятельности:

У большинства членов педагогического сообщества стаж профессиональной деятельности - более 20 лет, а это опыт и практика, позволяющая готовить детей к жизни знающими и успешными, преданность избранной профессии.

Возрастной состав учительского коллектива:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество учителей | % от общего числа учителей |
| моложе 25 | 0 | 0 |
| **Возраст педагогов** |  |  |
| от 26 – 40 лет | 4 | 14 |
| от 41 – 55 лет | 14 | 48 |
| от 56 и более | 11 | 38 |

В коллективе есть учителя, имеющие заслуженные звания и награды:

Заслуженный учитель Республики Бурятии – 2 (Нетесова НС, Власова ЛН)

Отличник народного просвещения – 1

Почетный работник Образования - 11

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 5

Почетная грамота Правительства РБ – 5

Почетная грамота Народного Хурала – 6

Благодарность Главы Республики Бурятия –3

Благодарность Министерства просвещения РФ - 2

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию. За последние годы в школе сложился стабильный работоспособный коллектив учителей, имеющих следующие квалификационные категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество учителей | % от общего числа учителей |
| Высшая к/к | 6 | 21 |
| 1 к/к | 13 | 44 |
| соответствие | 4 | 14 |
| некатегорийные | 6 | 21 |

Главным стимулом для профессионального роста педагога является совершенствование теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Необходимость самосовершенствования должна стать для педагога потребностью. Для обучения, воспитания и развития ребенка ему необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным. Учитель Школы сегодня в поисках активных инновационных технологий, иначе невозможно подготовить своих учеников к социализации и сделать их конкурентоспособными в обществе. Говоря о компетентности педагога, подчеркивается на текущих педсоветах и методических советах профессионализм, мастерство, квалификация. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения преследуют цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы. Система повышения квалификации должна создавать условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Курсовая подготовка учителей в отчетный период | Количество учителей | % соотношение от общего числа |
| 1 | БРИОП | 22 | 75 |
| 2 | БГУ | 0 | 0 |
| 3 | вебинары | 138 | 475 |
| 4 | дистанционные курсы | 7 | 24 |
| 5 | практико-ориентированные семинары | 76 | 262 |
| 6 | Конференции | 2 | 6 |

Сводная таблица прохождения дистанционного повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | тестирование | Семинар | Вебинар | Курсы | конференции | переподготовка | итого |
| Нетесова НС | 2 | 3 | 11 | 1 | - |  |  |
| Мордовская СВ | 4 | 11 | 7 |  | - |  |  |
| Чин-Чи-Мин АП | **6** | 3 | 5 | 2 |  |  |  |
| Черных ТС | 11 | 8 | 9 | 1 |  | 1 |  |
| Буянова СЛ | 2 | 17 | 24 | 1 |  |  |  |
| Ащенкова ОБ | 3 | 4 | 12 | 1 |  |  |  |
| Власова ЛН | 2 | 13 | 25 |  | 1 |  |  |
| Игнатьева ЛП | 1 | 6 | 10 | 1 |  |  |  |
| Макшанцева ЕА | 3 | 3 | 11 |  | 1 |  |  |
| Истомина НП | 1 | 3 | 7 | 1 |  |  |  |
| Тихоненко ЛГ | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Теплых ОС | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Кашулина ТИ | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| Дубанова ЕВ | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| Гаврилова ЛА |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Иванова ТЮ |  |  | 4 | 1 |  |  |  |
| Филиппова НГ |  |  | 4 | 1 |  |  |  |
| Филиппов АВ |  |  | 2 | 1 |  |  |  |
| Кондратьева ИЛ |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Наталухина ТС |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| Ненашева ИВ |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Конечных ИВ |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Бобыкина АН |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Итого: | 39 | 76 | 138 | 22 | 2 |  |  |

Аттестация в Школе проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации учителей являются:

• стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня

квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

• повышение эффективности и качества педагогического труда;

• выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

• учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

• определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

• обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

На отчетный период в Школе прошли процедуру аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период 2022 год  (январь-декабрь) | Количество учителей | % от общего количества учителей |
| Высшая квалификационная категория | **1** Ащенкова ОБ | **3** |
| Соответствие занимаемой должности | **1** (Конечных ИВ) | **3** |
| Итого | 2 | 6 |

Анализ данных показывает, что 1 учитель (география), прошедший процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию впервые, перешел из первой квалификационной категории на высшую к/к.

На школьном сайте и сайтах учителей регулярно публикуются авторские материалы учителей школы, направленные на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опыт. Сайты учителя, страницы в интернете, на которых можно прочитать множество методических материалов учителей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Адрес сайта |
| 1 | Нетесова Надежда Степановна | <https://infourok.ru/user/netyosova-nadezhda-stepanovna/> |
| 2 | Ащенкова Оксана Борисовна | <https://infourok.ru/user/aschenkova-oksana-borisovna> |
| 3 | Булатова Надежда Александровна | <https://infourok.ru/user/bulatova-nadezhda-aleksandrovna/> |
| 4 | Гаврилова Людмила Александровна | <https://infourok.ru/user/gavrilova-lyudmila-aleksandrovna> |
| 5 | Истомина Наталья Павловна | <https://infourok.ru/user/istomina-natalya-pavlovna1> |
| 6 | Игнатьева Людмила Петровна | <https://infourok.ru/user/ignateva-lyudmila-petrovna> |
| 7 | Мордовская Светлана Владимировна | <https://multiurok.ru/Vldlen> |
| 8 | Макшанцева Елена Алексеевна | <https://infourok.ru/user/makshanceva-elena-alekseevna> |
| 9 | Ненашева Ирина Васильевна | <https://infourok.ru/user/nenasheva-irina-vasilevna> |
| 10 | Перфильева Татьяна Владиленовна | <https://multiurok.ru/id600176671> |
| 11 | Первушина Елена Вячеславовна | <https://infourok.ru/user/pervushina-elena-vyacheslavovna> |
| 12 | Тихоненко Людмила Георгиевна | <https://multiurok.ru/id87209369> |
| 13 | Тугарина Татьяна Юрьевна | <https://multiurok.ru/id57056975/activity/> |
| 14 | Филиппов Аркадий Валентинович | <https://multiurok.ru/fav_1967/> |
| 15 | Власова Людмила Николаевна | <https://infourok.ru/user/vlasova-lyudmila-nikolaevna9> |
| 16 | Чин-Чи-Мин Альбина Прокопьевна | <https://multiurok.ru/blog/uchitelskaia-stranichka.html> |

**Диагностическая карта** самооценки состояния и эффективности педагогического труда учителей Школы проведено по итогам 2022 года с целью выявления профессиональные знания и умения по шкале: 2 балла – владею; 1 балл – владею частично;0 – не владею. Каждый педагог, проанализировав свою методическую, управленческую, предметную деятельность набрал определенную сумму баллов. При общем количестве баллов 40–50 можно констатировать *высокий уровень состояния и эффективности педагогического труда*. При меньшем количестве баллов составьте план саморазвития по компонентам профессиональной деятельности, которыми вы не владеете или владеете в меньшей степени.

СВОДНАЯ (26 респондентов). Помимо знаний психолого-педагогических, предметно-методических сегодня особо стоит вопрос о знакомстве со всеми нормативными документами, в том числе ФГОС, документы по Национальным проектам «Образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | 2б 1б 0б |
| 1 | Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета | 25 1 0 |
| 2 | Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования | 24 0 0 |
| 3 | Знание содержания программы и учебника используемого УМК | 26 1 0 |
| 4 | Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач | 27 0 0 |
| 5 | Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий | 25 1 0 |
| 6 | Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока | 26 1 0 |
| 7 | Формирование у обучающихся универсальных учебных действий | 18 6 1 |
| 8 | Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях | 25 1 0 |
| 9 | Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения | 21 4 1 |
| 10 | Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга | 20 6 1 |
| 11 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении | 23 4 0 |
| 12 | Использование формирующего оценивания | 17 7 1 |
| 13 | Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения | 24 3 0 |
| 14 | Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока | 25 2 0 |
| 15 | Осуществление межпредметных связей в процессе обучения | 26 1 0 |
| 16 | Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся | 25 2 0 |
| 17 | Реализация практической направленности обучения | 23 4 0 |
| 18 | Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении | 20 7 0 |
| 19 | Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями | 20 5 0 |
| 20 | Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке | 23 4 0 |
| 21 | Организация внеурочной деятельности по предмету | 23 4 0 |
| 22 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 19 7 1 |
| 23 | Подготовка и проведение открытых уроков | 24 3 0 |
| 24 | Описание и обобщение педагогического опыта | 19 5 0 |
| 25 | Ведение школьной документации | 26 1 0 |
| Итого (средний балл): | | 21,3- 3,1 – 0.2 |

Практически высокий показатель свидетельствует о профессиональной грамотности учителей Школы. Основной костяк коллектива – учителя-стажисты.

Процент эффективности в самооценки педагогического труда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | 2б | 1б | 0б |
| 1 | Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета | 96% | 4% | 0 |
| 2 | Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования | 80% | 20% | 0 |
| 3 | Знание содержания программы и учебника используемого УМК | 100% | 0 | 0 |
| 4 | Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач | 92% | 8% | 0 |
| 5 | Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий | 88% | 12% | 0 |
| 6 | Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока | 100% | 0 | 0 |
| 7 | Формирование у обучающихся универсальных учебных действий | 69% | 27% | 4% |
| 8 | Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях | 92% | 8% | 0 |
| 9 | Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения | 81% | 15% | 4% |
| 10 | Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга | 77% | 19% | 4% |
| 11 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении | 88% | 12% | 0 |
| 12 | Использование формирующего оценивания | 65% | 31% | 4% |
| 13 | Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения | 92% | 8% | 0 |
| 14 | Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока | 92% | 8% | 0 |
| 15 | Осуществление межпредметных связей в процессе обучения | 100% | 0 | 0 |
| 16 | Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся | 92% | 8% | 0 |
| 17 | Реализация практической направленности обучения | 88% | 12% | 0 |
| 18 | Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении | 77% | 23% | 0 |
| 19 | Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями | 77% | 23% | 0 |
| 20 | Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке | 88% | 12% | 0 |
| 21 | Организация внеурочной деятельности по предмету | 88% | 12% | 0 |
| 22 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 69% | 27% | 4% |
| 23 | Подготовка и проведение открытых уроков | 88% | 12% | 0 |
| 24 | Описание и обобщение педагогического опыта | 69% | 31% | 0 |
| 25 | Ведение школьной документации | 100% | 0 | 0 |

Данные показатели подтверждают учительскую готовность работать в рамках ФГОС на всех уровнях образования, в том числе

Все (100%) педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «ЯКласс», «Учи.ру», «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения. 7 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на  телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Идет работа педагогов и учащихся школы на сайте **ЦОК** («Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/login> ).  Активность работы прослеживается на платформах:

1) ЯКласс

2)  «Просвещение»;

3)    UCHi.RU

4)  «Фоксфорд»;

***За отчетный период проведено 6 педагогических советов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема педагогического совета | протокол |
| 24.02..2022 | «Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде» | Протокол № 76 |
| 18.04..2022 | Утверждение отчета по самообследованию ОО, о постепенном внедрении обновленных ФГОС с 2022-2023 учебного года для 1, 5 классов. | Протокол № 77 |
| 18 мая 2022 | О допуске к ГИА в 9, 11.  ОО переводе в следующий класс 1-8, 10 | Протокол № 78 |
| 22 июня 2022 | О выпуске из 11 класса | Протокол № 79 |
| 07.07. июня 2022 | О выпуске из 9 класса | Протокол № 80 |
| 30.08. 2022 | Августовский педсовет «Перспективы ОУ в новом учебном году» | Протокол № 81 |

*07 сентября 2022 года* в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ОО начал свою работу Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». **Центр «Точка роста»** на базе нашей школы создан для формирования условий для повышения качества общего образования естественно-научного направления.

Центр состоит из трех кабинетов: кабинета химии биологии и кабинета физики с лабораториями. В Центре планируется реализация общеобразовательных программ по учебным дисциплинам «Химия», «Биология», «Физика», а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юный биолог», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах и экспериментах», «Лего-конструирование и робототехника» Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов.

Для дальнейшего самообучения эффективной работе центра учителя используют в работе дистанционный образовательный курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности», (Soft Skills), включающий 6 образовательных модулей с видеолекциями, презентациями, списками дополнительных методических материалов и электронных публикаций для самостоятельной работы, печатными материалами лекций, заданиями для самостоятельной работы и итоговыми тестами; в дополнение к курсу разработаны анимационные видеоролики «Практические инструменты по развитию гибких компетенций у обучающихся». На платформе web.roskvantorium.ru в комнате «Точка роста» регулярно проводятся вебинары, направленные на дополнительное разъяснение содержания образовательных программ, семинары. Записи вебинаров доступны для всех зарегистрированных пользователей в разделе «Записи».

*29.12.2022* Приказ МКУ «РУО» № 666 о подведении итогов муниципального конкурса «Лучший элективный курс профильной и предпрофильной подготовки»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО конкурсанта | ОУ | Тема курса | статус |
| 1 | Нетесова Н.С., учитель русского языка и литературы | МАОУ «Селенгинская СОШ №1» | Курс «Введение в специальность. Основы журналистики и издательского дела» | победитель |

**VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности обучающихся по программам НОО, ООО и СОО, отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМК представляются в виде комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по предметам, обосновывать уровня усвоения;

-содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения;

-представлять школьнику возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;

-максимально включать объективные методы контроля качества образования (внутренняя и внешняя экспертиза).

*Учебно-методическое обеспечение в ОО ставит целью***:**

1. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.
2. Воспитание конкурентоспособной, успешной личности, владеющей умениями и навыками получения, оценке и использования информации.
3. Разработка и внедрение программ для привлечения к систематическому чтению обучающихся  и расширение читательского кругозора
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных  групп.
5. Совершенствование услуг представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания библиографической и информационной культуры учителей и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основании приказа № 254 от 20.05.2020г. Министерства просвещения Российской Федерации и приказа № 776 от 23.12.2020г о внесений изменений в федеральный перечень учебников*. На период - 2022:*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Единиц (количество экз.) |
| Книжный фонд ( из общего фонда): | 28.582 |
| художественной | 12206 |
| учебники | 16.376 |

обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов – 100%

выдача учебников – 6119 на 01.09.2022 г

закуплено учебников на 01.09.2022г – 391 единицы

**МАОУ "Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1"**

**Учебно-методический комплект на 01.09. 2021-2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование учебного предмета*** | ***Класс*** | ***Авторский коллектив*** | ***Издательство*** |
| ***Начальное образование*** | | | |
| Русский язык  *(если в разных параллелях разные учебники и авторы – в строках ниже повторяем еще раз: 1,2, 3, 4)* | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| 2 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| 3 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| 4 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| Математика | 1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др | «Просвещение» |
| 2 | М.М.Моро, М.А.Бантова и др | «Просвещение» |
| 3 | М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др. | «Просвещение» |
| 4 | М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др. | «Просвещение» |
| Литературное чтение | 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
|  | 2 | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий | «Просвещение» |
|  | 3 | Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий | «Просвещение» |
|  | 4 | Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий | «Просвещение» |
| Окружающий мир | 1 | А.А. Плешаков | «Просвещение» |
|  | 2 | А.А.Плешаков | «Просвещение» |
|  | 3 | А.А.Плешаков | «Просвещение» |
|  | 4 | А.А.Плешаков | «Просвещение» |
| Азбука | 1 | В.Г.Горецкий., В.А. Кирюшкин., Л.А. Виноградская., М.В. Бойкина | «Просвещение» |
| Английский язык «Rainbow English» | 2 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
|  | 3 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
|  | 4 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
| Русский родной язык | 3 | Александрова О.М. и др. | «Просвещение» |
|  | 4 | О.М. Александрова и др. | «Просвещение» |
| Основы светской этики | 4 | А.И. Шемшурина | «Просвещение» |
| Финансовая грамотность | 4 | Г. Д. Гловели, Е.Е. Гоппе | Вако |
| ***Основное общее образование*** | | | |
| Русский язык | 5 | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др | "Просвещение" |
| 6 | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др | "Просвещение" |
| 7 | Т Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др | "Просвещение" |
| 8 | С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. | "Просвещение" |
| 9 | С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. | "Просвещение" |
| Литература | 5 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 6 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 7 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 8 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 9 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
| Биология | 5 | В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. | «Дрофа» |
|  | 6 | В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. | «Дрофа» |
|  | 7 | В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. | «Дрофа» |
|  | 8 | В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков | «Дрофа» |
|  | 9 | С.Г.Мамонтов,В.Б.Захаров, И.Б.Агафоноа, Н.И.Сонин. | «Дрофа» |
| Английский язык "Rainbow English" | 5 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
|  | 6 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
|  | 7 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
|  | 8 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
|  | 9 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
| Русский родной язык | 5 | Александрова О.М. и др. | "Просвещение" |
|  | 6 | Александрова О.М. и др. | "Просвещение" |
|  | 7 | Александрова О.М. и др. | "Просвещение" |
|  | 8 | Александрова О.М. и др. | "Просвещение" |
|  | 9 | Александрова О.М. и др. | "Просвещение" |
| Родная русская литература | 5 | Александрова О.М. и др. | "Просвещение" |
|  | 6 | Александрова О.М. и др. | "Просвещение" |
|  | 9 |  | "Просвещение" |
| История Древнего мира | 5 | А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая | "Просвещение" |
| История Средних веков | 6 | Агибалова, Е. В., Донской Г.М. | "Просвещение" |
| Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг | 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | "Просвещение" |
| Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг | 8 | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; | "Просвещение" |
| Всеобщая история. История нового времени | 9 | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина | "Просвещение" |
| История России | 6 | Данилов, Арсентьев, Стефанович | "Просвещение" |
|  | 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др | "Просвещение" |
|  | 8 | Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева | "Просвещение" |
|  | 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | "Просвещение" |
| Математика | 5 | Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин | "Просвещение" |
|  | 6 | Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин | "Просвещение" |
| Алгебра | 7 | Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, др | "Просвещение" |
|  | 8 | Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, др | "Просвещение" |
|  | 9 | Г.В. Дорофеев С.Б.Суворова | "Просвещение" |
| Геометрия | 7-9 | Л.С. Атаносян, В.Ф. Бутузов и др. | "Просвещение" |
| География | 5-6 | А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина | "Просвещение" |
|  | 7 | И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович | "Вентана-Граф" |
|  | 8 | Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. | "Вентана-Граф" |
|  | 9 | Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова | "Вентана-Граф" |
| Немецкий язык | 5 | Аверин М.М, Джин Ф | «Просвещение» |
|  | 9 | Аверин М.М, Джин Ф | «Просвещение» |
| Технология | 5 | А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко. | "Вентана-Граф" |
|  | 6 | А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко. | "Вентана-Граф" |
|  | 7 | А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко. | "Вентана-Граф" |
|  | 8 | В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. | "Вентана-Граф" |
| Финансовая грамотность | 5-7 | И. Липсиц, Е. Вигдорчик | Вако |
|  | 8-9 | И. Липсиц, О. Рязанова | Вако |
| Обществознание | 6 | Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова и др. | "Просвещение" |
|  | 7 | Боголюбов Л.Н. | "Просвещение" |
|  | 8 | Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И. | "Просвещение" |
|  | 9 | Боголюбов Л.Н. | "Просвещение" |
| Физика | 7 | Перышкин А.В. | «Дрофа» |
|  | 8 | А.В.Перышкин | «Дрофа» |
|  | 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | «Дрофа» |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л. | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|  | 8 | Н. Д. Угринович | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|  | 9 | Н. Д. Угринович | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Химия | 8 | Рудзитис Г.Е. | "Просвещение" |
|  | 9 | Рудзитис Г.Е. | "Просвещение" |
| ОБЖ | 8 | М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох | «Дрофа» |
| ИЗО | 5 | Т.Я. Шпикалова и др | «Просвещение» |
|  | 6 | Т.Я. Шпикалова и др | «Просвещение» |
| ***Среднее общее образование*** | | | |
| Русский язык | 10 | Львова С.И., Львов В.В. | Мнемозина |
| 11 | Львова С.И., Львов В.В. | Мнемозина |
| Литература | 10 | С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева | «Русское слово» |
|  | 11 | Сахаров В.И., Зинин С.А | «Русское слово» |
| Алгебра | 10 | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева | "Просвещение" |
|  | 11 | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева | "Просвещение" |
| Геометрия | 10-11 | Л.С.Атанасян | "Просвещение" |
| История России 1914 – начало 21 века | 10 | В. А. Никонов, С. В. Девятов. | «Русское слово» |
|  | 11 | Кириллов В.В, Бравина М.А. | "Просвещение" |
| Всеобщая история | 10-11 | Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов | «Русское слово» |
| География | 10 | Максаковский В.П | «Просвещение» |
| Биология | 10 | В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин | «Дрофа» |
|  | 11 | С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин | «Дрофа» |
| Английский язык "Rainbow English | 10 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
|  | 11 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
| Обществознание | 10 | Боголюбов Л.Н | "Просвещение" |
|  | 11 | Боголюбов Л.Н | "Просвещение» |
| Химия | 10 | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. | "Просвещение» |
|  | 11 | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. | "Просвещение» |
| Физика | 10 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н | "Просвещение» |
|  | 11 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н | "Просвещение» |
| Информатика | 10 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина | БИНОМ. Лаборатория знаний. |
|  | 11 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина | БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| Экономика | 10-11 | И.В.Липсиц | ВитаПресс |
| ОБЖ | 10 | М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох | «Дрофа» |
|  | 11 | М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох | «Дрофа» |
| Финансовая грамотность | 10-11 | Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов | Вако |
| Право | 10-11 | А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф.Акчурин | «Дрофа» |
| Индивидуальный проект | 10-11 | М.В. Половкова, А.В.Носов и др. | «Просвещение» |

**Работа школьной библиотеки**

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль.  Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Цифровые показатели в сравнении:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** |
| Количество учащихся | 537 | 535 | 527 | 537 | 535 |
| Количество читателей | 530 | 524 | 488 | 530 | 524 |
| Из них:  Учителей и прочих | 30 | 29 | 27 | 30 | 29 |
| Учащихся 1-9 классов | 465 | 458 | 424 | 465 | 458 |
| Учащихся 10-11 классов | 35 | 37 | 37 | 35 | 37 |
| Книжный фонд | 26947 | 28191 | 28582 | 26947 | 28191 |
| Из них: художественный | 12206 | 12206 | 12206 | 12206 | 12206 |
| учебники | 14741 | 15985 | 16376 | 14741 | 15985 |
| Книговыдача | 5202 | 4882 | 5107 | 5202 | 4882 |
| Выдача учебников | 6076 | 6555 | 6119 | 6076 | 6555 |
| Число посещений | 5289 | 5195 | 5421 | 5289 | 5195 |
| Средняя читаемость | 9,8 | 9,3 | 10,4 | 8 | 8 |
| Средняя посещаемость | 10 | 9,9 | 11,1 | 8,1 | 8,1 |
| Средняя обращаемость | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Списано учебников | - | - | - | - | 4905 |
| Списано художественной литературы | - | - | - | - |  |
| Замена учебников | - | 3 | - | - | 3 |
| Замена художественной литературы | 16 | 7 | 8 | 16 | 7 |
| Закуплено учебников | 1614 | 1244 | 391 | 1614 | 1244 |
| Получено художественной литературы | - | - | - | - | - |
| Вновь записавшиеся читатели | 70 | 60 | 56 |  |  |

В работе использованы следующие формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **2021** | **2022** |
| Книжные выставки | 8 | 9 | 7 |
| Библиотечные уроки | 19 | 16 | 15 |
| Библиотечные обзоры | 8 | 9 | 10 |
| Беседы, презентации | 2 | 4 | 4 |
| Викторины, аукционы | 3 | 3 | 2 |
| Литературные игры, КВН | 1 | 1 | 2 |
| Конференции | - | - |  |
| Дни информации | 3 | 5 | 3 |
| Др. мероприятия | 4 | 4 | 3 |

* **Библиотека работает по следующим направлениям:**

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

- Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.

- Воспитать у учащихся бережное отношение к книге;

- Пропаганда литературы о родном крае

- Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы

- Учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению.  В школе проводятся они в  театрализованной и  игровой формах.

   Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

      Традиционно (ежегодно) в библиотеке проводятся:

-  месячник школьных библиотек

- знакомство первоклассников с библиотекой.

- театрализованное представление «Посвящение в читатели»

- литературные викторины и конкурсы

- библиотечные уроки

- обзоры книг и книжные выставка к юбилейным и памятным датам

- составление презентаций

- посещение других библиотек поселка

- конкурс рисунков, плакатов

- анкетирование

- рейды по сохранности школьных учебников

- работа с должникам

- работа по формированию учебного фонда

- акция «Подари библиотеке книгу»

- ремонт книг

- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы

- работа с учителями работающих по ФГОС;  оказание  помощи в работе по внеурочной деятельности; обеспечивание материалами при подготовке  предметных декад; обеспечивание наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2022 год были проведены следующие мероприятия:

*Выставки:*

1. Ежегодная акция «Подари школьной библиотеке книгу», в которой было подарено 22 красочных книги.

2. Выставка книг «И звери, и птицы на книжных страницах», по страницам красной (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги.

3. Выставка книг (по знаменательным датам писателей):

- выставка книг к 210-летию со дня рождения А. Герцена;

- выставка книг и рисунков к 570- летию со дня рождения Леонардо да Винчи, итальянского живописца;

- выставка книг к 115- летию со дня рождения З. Вознесенской, детской писательницы;

- выставка книг к 115- летию со дня рождения К.Г. Паустовского, русского писателя;

- выставка книг к 205- летию со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга Алексея Константиновича Толстого;

- выставка книг к 140 - летию со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова;

- выставка книг к 165- летию со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского, ученого, изобретателя;

- выставка книг к 130- летию со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта;

- выставка книг к 135 -летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964), поэта, драматурга и переводчика;

- выставка книг к 170 - летию со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912), писателя;

- выставка книг к 355- летию со дня рождения английского писателя и политического деятеля Джонатана Свифта (1667–1745)

- выставка книг к 220 летию со дня рождения Александра Ивановича Одоевского (1802–1839), поэта-декабрист;

- выставка книг к 85 летию со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского (1937 - 2018), писателя.

месячник школьных библиотек "Чтение для мира, дружбы и гармонии"

- выставка сочинений "Я люблю ходить в библиотеку", "Как я представляю библиотеку будущего"

- выставка детских рисунков на тему: "Наша школьная библиотека"

- литературная мастерская "Поделка из бумаги" (сказочный герой) (начальная школа)

- Рейд по проверке сохранности школьного учебника: «Какой я ученик, расскажет мой учебник» был проведен с 15 по 19 октября. Проверка учебников проводилась с 1 по 11 классы. На момент проверки школьный учебник должен быть обернут, находиться в хорошем состоянии. Выявлены нерадивые ученики, которым сделаны замечания и предупреждения. При повторной проверке недостатки были устранены.

*В отчетный период проведены библиотечные уроки***:**

- Знакомство с библиотекой «В гостях у библиотекаря в школьной библиотеке» (1 классы)

- работа с должниками книг, доведение информации до классного руководителя о наличии задолжников

- библиотечный урок «Книжки – малышки». Профессия – библиотекарь (2 -4 классы – беседа, презентация)

- библиотечный урок «Лоцман книжных морей». Профессия – библиотекарь (5-6 классы – беседа, презентация)

- Литературная гостиная «Забавные герои Эдуарда Успенского»

- Выставка книг ко дню озера Байкала (все о Байкале) «Байкал – жемчужина России»;

- Выставка книг о музыке, о музыкантах, музыкальных инструментах, посвященная Международному дню музыки «Встречи с музыкой»;

- выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском) «Родина моя – Россия!»;

- Выставка книг «Книги-юбиляры 2022 года»

- Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые знания) «Твои права – от «А» до «Я»;

- Выставка книг и журналов, сообщение о снятии блокады Ленинграда «Дорогу жизни вечно будем помнить»;

- Выставка журналов ко дню заповедников и национальных парков (Бурятия) «На заповедных просторах»;

- Выставка книг о Земле: «Планета Земля»;

- Выставка книг о театре: «Волшебный мир театра»;

- Выставка книг к всемирному дню поэзии: «Путешествие в страну Поэзия»;

Библиотечные уроки:

1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке (книжные

выставки, тематические полки). Правила обращения с книгой.

Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому

выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

2 - 4 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос). Профессия «Библиотекарь»

6 класс - Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о сло­варе, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное рас­положение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. Профессия «Библиотекарь» (презентация)

Мероприятия:

- были проведены общешкольные рейды по сохранности школьных учебников.

- составление списков должников по художественной литературе.

- выдача учебной и художественной литературы.

- игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака "В гостях у Маршака" (2А, 3Б классы)

- литературная гостиная " Забавные герои Э. Успенского" (3Б класс)

- неделя детской книги «Листайте нас, читайте нас, и мы всему научим вас» (20-24 марта)

*Цель мероприятий марта***:** Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, поощрение читающих детей, создание условий для развития и реализации творческих и личностных способностей ребенка, приобщение к чтению, воспитывать бережное, трепетное отношение к книге.

Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе,  развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память, внимание. Развивать творческое воображение*:* воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

- Для самых маленьких, для первоклассников был проведен праздник «Посвящение в читатели!», который проходит каждый год в нашей библиотеке. Дети отгадывали загадки, участвовали в викторине. Викторина содержала вопросы, связанные с русскими народными сказками. В конце всем были подарены памятки юного читателя и медальки, фото на память.

- 20 марта для учеников 2 «А» класса, 21 марта для учеников 3»Б» класса была проведена выставка, беседа, с элементами показа презентации, музыки к 110-летию С. Михалкова «Путешествие в страну детства». Дети отвечали на вопросы по произведениям писателя, пели гимн России, знакомились с творчеством С. Михалкова.

- В библиотеке была проведена выставка рисунков «Друг детей Михалков Сергей».

- В 5-х классах прошел урок «Своя игра» по произведениям и литературным героям. Класс был поделён на команды. Команды, пользуясь приведённой схемой, выбирают тему вопроса и его стоимость, отвечают на вопрос.

*22 февраля 2022 года* в МАОУ «Селенгинская средняя СОШ №1» прошёл очередной школьный этап международного конкурса «Живая классика», котором приняло участие 4 ученика. (Кузьмина Маргарита, Осокина Екатерина, Савинова Анастасия, Назарова Екатерина).

В результате конкурса жюри единогласно определила победителей, которые приняли участие в муниципальном этапе – Кузьмина Маргарита, Савинова Анастасия, Назарова Екатерина. Всем участникам были выдано дипломы.

*23 марта* прошел муниципальный этап конкурса «Живая классика», на базе районной библиотеки в с. Кабанск, в котором принимали участие: Назарова Екатерина - 9 «А» класс, Савинова Анастасия – 7 «Б» класс, Кузьмина Маргарита – 5 «Б» класс. Девочки получили сертификаты участников и памятные подарки – блокнот и ручка.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению.  И проходят они  в  театрализованной и  игровой формах.

Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка  должна быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным  и памятным датам.

В школьной библиотеке представлена постоянно действующая выставка о родном крае: «Наш край у Байкала», которая постоянно пополняется.

Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверки сохранности школьных учебников. Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго.  
Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником.   
Проверяется наличие учебников на уроке и наличие обложки, а так же внешний вид.  Проверку осуществляет школьный библиотекарь.   
Итоги рейдов показывают, что большинство обучающихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Но есть учащиеся, которые, получив учебники в школьной библиотеке, относятся к ним небрежно с первых дней учёбы. Особенно это касается учащихся 6 -11 классов, начальные классы в основном бережно относятся к учебникам. На родительских собраниях доводим до родителей о сохранности учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребят интересуют книги различной тематики, но наибольшим спросом пользуются сказки, книги о животных.

Из старших классов, в основном учащиеся 9-11 классов, берут программную литературу. Учащиеся среднего звена посещают библиотеку реже, в основном приходят за программной литературой, отмечается спад интереса к чтению художественной литературы.

Библиотекой используются все возможные формы и методы обслуживания с применением всех имеющихся в библиотеке материалов и печатных изданий для выполнения главной задачи: интеллектуально – нравственного развития школьников.

Вывод: план работы школьной библиотеки на 2022 год реализован. Задачи, поставленные на отчетный период в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения,

прививала интерес к чтению, вела работу с читателями.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 году:

- Снизилась читательская активность учащихся: книгу заменил Интернет.

- Фонд художественной литературы устарел. Обучающиеся сейчас предпочтительно

интересуются более красочными изданиями современных писателей и классиков, активнее используют книги в электронном виде

*Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:*

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы

приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством

обслуживания пользователей.

*Лучший читатель библиотеки:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Лучший читатель библиотеки** |
| **2А** | Ведерникова Полина, Бурбина Вероника, Кутарева Наталья, Чуприн Дмитрий |
| **2 Б** | Грицкова Татьяна, Димов Лев, Ландин Артём, Огурешина Варвара, Рыков Антон |
| **3А** | Бриков Егор |
| **3Б** | Веприкова Александра, Симилет Дмитрий, Хабибулин Руслан |
| **4А** | Оскорбина Софья |
| **4Б** | Грицков Владимир, Гомзяков Данил, Шишлянников Артём |
| **5А** | Филиппов Павел |
| **6Б** | Баталова Людмила, Шитикова Ольга |

*Самый читающий класс* – 2Б (классный руководитель Истомина Наталья Павловна),

2А (Иванова Татьяна Юрьевна)

**IX. Оценка материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы

**Материально – техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «Селенгинская СОШ №1» размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1961году. Здание школы находится на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка, элементы полосы препятствия), хозяйственная, игровая. Территория школы по всему периметру ограждена бетонными плитами и металлическими решетками. Школа рассчитана на 520 мест, фактически обучается 527 учащихся. Центральный вход в здание школы оборудован пандусом, для доступного посещения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к центральным поселковым инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ученики на уровне основного общего образования и среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 50м2. Кабинеты: физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, лаборантской кабинета биологии, в кабинетах начальных классов установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные классы оборудованы мебелью (двухместные столы и стулья) , 9 кабинетов регулируемой мебелью. Во все учебных кабинетах имеются раковины с подводкой холодной воды, софиты, классные доски, шкафы для методических и учебных пособий. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе 23 учебных кабинета и 5 вспомогательных учебных кабинетов из них укомплектованы:

* Компьютерным и проекционным оборудованием -3
* компьютером и телевизором ЖК – 7
* Интерактивным комплексом – 3 (два кабинета – интерактивная доска, проектор, компьютер; один кабинет – интерактивная доска, проектор, ноутбук.)
* Компьютером – 1
* Ноутбуками (28штук) – 1 (цифровая среда)
* Ноутбук, цифровая лаборатория, проектор – 4 (химия, физика, биология, экология) точка роста
* Учебная лаборатория по нейротехнологии – 1 точка роста
* Ноутбук, наборы по робототехнике, механике, мехатронике, набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 точка роста
* Принтером – 3
* Сканером - 1
* Наглядно-учебными пособиями - 22
* Подключены к сети Интернет – 6
* Кабинет информатики оборудован: 14 рабочих мест и рабочее место учителя. Все 15 компьютеров подключены к сети Интернет. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется проекционное оборудование, принтер, классная доска.

Учительская - 1

Административные кабинеты – 3.

Для эффективного ведения административной работы:

-Компьютеры – 7, из них подключены к локальной сети с выходом в интернет – 7

-Ноутбук - 2

-Копировальный аппарат - 3

-Сканер – 6

-Принтер - 2

Кабинет психолога -1

Кабинет соц.педагога - 1

Для работы психолога и социального педагога:

Компьютеры – 2, подключены к локальной сети с выходом в интернет, принтер - 2

**Всего в учреждении 38 компьютеров , 36 ноутбук, что составляет 0,139 компьютер на одного учащегося**

**Мастерские: столярная и слесарная.** Оборудование: 26 столярных верстаков, 19 слесарных. Станки: токарный (9), фрезерный (2), сверлильный (5), заточной (3). Пресс (2), наковальня, набор слесарно-монтажных инструментов (8), набор резьбонарезной (8),набор столярных инструментов (8),электродрель, эл/лобзик, машина шлифовальная, деревообрабатывающий станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. «Точка роста» (ноутбук, расширенный робототехнический набор, набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор по изучению многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов

**Кабинет технологии и кулинарии**для девочек. Оборудование: 9 ножных, 1 ручная, 4 электрическая швейные машины, оверлог (2), гладильная доска, электрические печи (2), шкафы для посуды и учебных пособий, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлены столы, стулья, классная доска, маркерная доска.

**Библиотека с книгохранилищем.** Для занятий установлены двухместные ученические столы, стулья. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет, принтером, Это является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Библиотечный фонд всего 28582экземпляра, из них:

основной фонд – 11310

учебный фонд –16376

справочная литература – 471

учебные пособия – 243

аудио, видео пособия - 182

Обеспеченность учебниками – 100%

**Спортзал** 162м2, частично оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, шведская стенка, лыжи), раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, комната для инвентаря, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды, тренерская. На территории школы стадион, где имеется спортивная и баскетбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствия. В тренерской комнате установлен компьютер.

**Столовая** расположена на первом этаже школы, работает на сырье. В состав помещений входят: два обеденных зала оборудованных шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Полный комплект столовой и кухонной посуды. Перед обеденными залами 6 раковин для мытья рук и две сушилки для рук.

**Все обучающиеся имеют возможность качественного горячего питания (завтрак, обед, полдник).**

**Медицинский кабинет**расположен на втором этаже, имеется процедурный кабинет. Кабинет оборудован: весы электронные; ростомер со стульчиком; столики манипуляционные (3); холодильник; кушетка (1); банкета (1); таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота; спирометр; динамометр кистевой; тонометр; облучатель ультрафиолетовый кварцевый; носилки; шкафы для медикаментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Все обучающие при необходимости имеют возможность получить первую медицинскую помощь, пройти медицинский осмотр и получить рекомендации.

**Состояние материально-технической базы на период 01.01 .2023 учебного года приведено в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-  техническая  база | Нач-ые  классы | Старшие  классы | Кабинет  информатики | ОБЖ | Технология  Для мальчиков | Технология  Для девочек | спортзал | библиотека | Психолог  Соц. педагог | Мед.  кабинет | Кабинеты  Адм-ии.  учительская | Для школьных  мероприятий  и нужд школы | столовая | **Всего** |
| компьютер | 3 | 9 | 15 | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 | - | 6 |  | - | **38** |
| Проекционное оборудование | 2 | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **8** |
| Телевизор | 2 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **7** |
| принтер | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 2 | - |  | **8** |
| сканер | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 5 | - | - | **7** |
| Копировальный аппарат | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | **3** |
| Ноутбук | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | **36** |
| Интерактивная доска | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **3** |
| Цифровая лаборатория (физика, химия, биология, экология) |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
| Учебная лаборатория по нейротехнологии |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Расширенный робототехнический набор |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Цифровой фотоаппарат | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| экран | - | 3 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **6** |
| Станки слесарные, столярные | - | - | - | - | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | **20** |
| дрель | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **2** |
| Машина шлиф. | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **2** |
| перфоратор | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| мотокоса | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| Набор слесар-ных инстр-ов | - | - | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **9** |
| Набор столярных инструментов | - | - | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **9** |
| Машина  швейная | - | - | - | - | - | 13 | - | - | - | - | - | - | - | **13** |
| оверлог | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | **2** |
| Элетр.печь | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | **4** |
| холодильник | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 3 | **4** |
| Холодильное  оборудование | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Механ. оборуд-е для столовой | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | **5** |
| Тепловое  оборудование  Для столовой | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - | 4 | **4** |
| Акустическая  система | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| Микшерный  пульт | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| микрофоны | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | **4** |
| усилитель | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| Музыкальные  инструменты | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |  | **1** |
| электростанция | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |

**Значимые итоги по изменению школьной инфраструктуры 2018-2022г**:

* + 2022год приобретена холодильная витрина, персоналу индивидуальные шкафы для спецодежды

*Приобретено в 2022 году*:

3 системных блока;

1 ноутбук;

колонки 2пары для компьютеров;

мебель в кабинет (15 столов, 30 стульев);

шкафы металлические для столовой – 7шт.;

холодильная витрина;

лампы для проектора- 3шт.;

лампы светодиодные для светильников – 72шт.;

спортивная форма - 10шт.;

кронштейн для проектора – 2шт.

*Получено в 2022 году:*

*«*Точка роста» (ноутбуки – 5шт.; набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория физика – 3шт., химия – 3шт., биология – 3шт., экология – 1шт.); учебная лаборатория по нейротехнологии; расширенный робототехнический набор – 3шт.; образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов; сканер (для ОГЭ) – 4шт.

Все это привело к Динамике позитивных изменений материально**-**технической базы школы**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  год. | Что сделано | Что приобретено |
| 2022 | Косметический ремонт кабинетов, коридоров.  Косметический ремонт в столовой .  Косметический ремонт в здании мастерских.  Заменен линолеум в 3-х кабинетах начальные классы.  Заменены два подоконника на 2этаже.  Заменены в светильниках лампы на светодиодные в 2х учебных кабинетах. | Приобретено:  3 системных блока;  1 ноутбук;  колонки 2пары для компьютеров;  мебель в кабинет (15 столов, 30 стульев);  шкафы металлические для столовой – 7шт.;  холодильная витрина;  лампы для проектора- 3шт.; лампы светодиодные для светильников – 72шт.; спортивная форма - 10 шт.;  штанга для проектора - 2шт.  Получено:  **Точка роста** (ноутбуки – 5шт.;  набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория физика – 3шт., химия – 3шт., биология – 3шт., экология – 1шт.); учебная лаборатория по нейротехнологии; расширенный робототехнический набор – 3шт.;  образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов;  сканер для ОГЭ – 4шт. |

Каждый год к началу нового учебного года проводятся профилактические мероприятия, которые требуют огромных финансовых затрат:

* Проверка и перезарядка огнетушителей ежегодно
* Проверка и испытание пожарных кранов ежегодно
* Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкции чердачных помещений ежегодно.
* Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений 1 раз в 3 года.
* Проверка состояния наружных пожарных лестниц ежегодно
* Испытания состояния наружных пожарных лестниц 1 раз в 5 лет
* Замеры сопротивления проводов изоляции 1 раз в 3 года

Часть этих мероприятий необходимо будет выполнить на начало 2023-2024 учебного года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для обеспечения качественного ведения учебно-воспитательного процесса и комфортных условий для всех участников образовательного процесса нужно обеспечить выполнение следующих условий:

* Дальнейшая модернизация пищеблока: приобретение оборудования в замен устаревшего (тестомес, электрокотел, мармит), замена входной группы, капитальный ремонт производственных цехов в столовой.
* Приобретение для мед.кабинета: ширма медицинская, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный переносной, облучатель ультрафиолетовый настенный, бикс медицинский, столики манипуляционные, замена устаревшей мебели (шкафы, тумбочки, кушетка).
* Реконструкция спортивного зала: укомплектовать новым спортивным оборудованием.
* Замена оконных блоков в здании мастерских.
* Ремонт фасада
* Замена устаревшей техники
* Подключения каждого рабочего места учителя к интернету
* Создание в школе единой локальной сети
* Замена устаревшей мебели в учебных кабинетах

За один учебный год выполнить все эти обязательства невозможно, поэтому каждый год составляется план развития образовательного учреждения.

**Раздел X. Функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования,

По итогам оценки качества образования в отчетный период (2022 год) выявлено:

- уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню,

- сформированность личностных результатов достаточная.

*Мониторинг внутришкольного контроля*

Данные, полученные по результатам внутришкольного предметного мониторинга, по результатам проведения срезовых (промежуточных) работ позволяют судить об уровне преподавания данного предмета в школе, определять качество образования, составлять коррекцию предметного образования. Показатели мониторинга свидетельствуют о хорошей подготовке в 7-11 классах по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, литературе, обществознанию, английскому языку

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

**(данные на 1 полугодие, декабрь 2022г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | % успеваемости | % качества знаний |
| 2А | 100 | 69,2 |
| 2Б | 95,6 | 21,7 |
| 3А | 100 | 28,5 |
| 3Б | 100 | 54,8 |
| 4А | 100 | 38,7 |
| 4Б | 96,2 | 40,7 |
| **2- 4 классы** | **98,7** | **42,7** |
| **5А** | **100** | **40,7** |
| **5Б** | **100** | **18,5** |
| **6А** | **100** | **13,04** |
| **6Б** | **100** | **36,6** |
| **7А** | **100** | **25** |
| **7Б** | **100** | **14,2** |
| **8А** | **100** | **28,5** |
| **8Б** | **100** | **16,6** |
| **9А** | **100** | **32** |
| **9Б** | **88,4** | **11,5** |
| **5-9 классы** | **98,8** | **23,9** |
| 10 | 100,0 | 31,25 |
| 11 | 100,0 | 42,8 |
| **10-11 кл.** | **100,0** | **36,8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | Средний балл |
| **Русский язык** | 11 | 100 | 48 | 3,5 |
|  | 10 | 94 | 59 | 3,5 |
|  | 9а | 100 | 48 | 3,6 |
|  | 9б | 92 | 27 | 3,2 |
|  | 8а | 100 | 50 | 3,6 |
|  | 8б | 100 | 32 | 3,3 |
|  | 7а | 100 | 39,3 | 3,5 |
|  | 7б | 100 | 50 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | Средний балл |
| **физика** | 11 | 100 | 76,2 | 3,8 |
|  | 10 | 100 | 47,1 | 3,5 |
|  | 9а | 100 | 68 | 3,8 |
|  | 9б | 100 | 34,6 | 3,3 |
|  | 8а | 100 | 67,9 | 3,9 |
|  | 8б | 100 | 64 | 3,6 |
|  | 7а | 100 | 60,7 | 3,7 |
|  | 7б | 100 | 35,7 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | Средний балл |
| **информатика** | 11 | 100 | 90,5 | 3,95 |
|  | 10 | 100 | 52,9 | 4 |
|  | 9а | 100 | 64 | 4 |
|  | 9б | 100 | 53,8 | 3,7 |
|  | 8а | 100 | 53,6 | 3,8 |
|  | 8б | 100 | 48 | 3,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | Средний балл |
| **биология** | 11 | 100 | 100 | 4,6 |
|  | 10 | 100 | 94 | 4,4 |
|  | 9а | 100 | 100 | 4,7 |
|  | 9б | 100 | 73 | 4,3 |
|  | 8а | 100 | 96 | 4,5 |
|  | 8б | 100 | 84 | 4,3 |
|  | 7а | 100 | 96 | 4,7 |
|  | 7б | 100 | 92 | 4,6 |
|  | 6а | 100 | 69 | 3,8 |
|  | 6б | 100 | 100 | 4,8 |
|  | 5а | 100 | 100 | 4,7 |
|  | 5б | 100 | 100 | 4,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | Среднийбалл |
| **обществознание** | 11 | 100 | 76,2 | 3,8 |
|  | 10 | 94 | 59 | 3,6 |
|  | 9а | 100 | 68 | 3,8 |
|  | 9б | 100 | 34,6 | 3,3 |
|  | 8а | 100 | 64 | 4 |
|  | 8б | 100 | 24 | 3,3 |
|  | 7а | 100 | 78,6 | 3,9 |
|  | 7б | 100 | 75 | 3,9 |
|  | 6а | 100 | 43,5 | 3,4 |
|  | 6б | 100 | 67 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | Средний бал |
| **литература** | 11 | 100 | 76 | 3,95 |
|  | 10 | 94 | 38 | 3,6 |
|  | 9а | 100 | 60 | 3,8 |
|  | 9б | 96 | 27 | 3,3 |
|  | 8а | 89,3 | 50 | 3,5 |
|  | 8б | 92 | 40 | 3,4 |
|  | 7а | 100 | 53,6 | 3,6 |
|  | 7б | 100 | 61,5 | 3,8 |
|  | 6а | 91 | 35 | 3,2 |
|  | 6б | 100 | 50 | 3,5 |
|  | 5а | 100 | 89 | 4,14 |
|  | 5б | 100 | 41 | 3,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О% | Средний балл |
| Английский язык | 11 | 100 | 61 | 3,6 |
|  | 10 | 100 | 52 | 3 |
|  | 9а | 100 | 52 | 3,5 |
|  | 9б | 96 | 8 | 3,2 |
|  | 8а | 92 | 32 | 3,3 |
|  | 8б | 100 | 20 | 3,2 |
|  | 7а | 100 | 66 | 3,8 |
|  | 7б | 100 | 25 | 3,3 |
|  | 6а | 100 | 19 | 3,2 |
|  | 6б | 100 | 43 | 3,4 |
|  | 5а | 100 | 52,4 | 3,4 |
|  | 5б | 100 | 30 | 3,4 |

В состав НОУ «Триумф» в отчетный период вошли учащиеся старших классов, по предмету «Индивидуальный проект»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О% | Средний балл |
| Индивидуальный проект | 10 | 100 | 73,2 | 3,6 |
|  | 11 | 100 | 100 | 4,35 |

Исследовательской деятельностью называют *один из видов творческой деятельности учащихся*, которая характеризуется рядом особенностей:

Исследовательская деятельность связана с решением *учащимися творческой задачи* с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность *является самостоятельным творческим процессом* приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины. Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, представляется весьма важным аспектом методической работы в школе: формирование исследовательской культуры каждого ученика.

В отличие от олимпиад исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей:

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1» - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию *их творческих возможностей*, предоставить ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

В школе сложилась определённая система работы и накопился опыт: действует НОУ «Триумф», которым руководит Мордовская С.В.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников *творческие способности* и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

-благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Результатом работы школьного научного общества стало участие учеников школы в различных школьных, муниципальных конкурсах и конференциях: учебный предмет «Индивидуальный проект», «Шаг в будущее», «Умка», Живая классика. Ребята нашего НОУ получили дипломы , грамоты и сертификаты.

В отчетный период вошли учащиеся старших классов, по предмету «Индивидуальный проект»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О% | Средний балл |
| Индивидуальный проект | 11  (2022-2023) | 100 | 71.4 | 3.76 |
| Индивидуальный проект | 11  (2021-2022) | 100 | 100 | 4.11 |

*Индивидуальный проект* школьного учебного плана на 2021-2022, 2022-2023 учебный год для учащихся старшего уровня обучения выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговым учебным проектом одиннадцатиклассников в этом году стала защита по следующим направлениям:

1. Математика и искусство;

2. Сколиоз

3. Проблема с бродячими животными в нашем посёлке

4. Монумент в честь…

5. Буллинг в школе

6. Подростки XXI века

7. Экошкола, экодом

8. Психические заболевания подростков

9. Пригородные перевозки: проблема и пути их решения

10.Дактилоскопия как метод получения и анализа информации

Прослушивание работ проходит в 2 этапа:

1 Работы были проверены учителем Мордовской С.В и допущены на прослушивание .

2 Решено в мае 2022 года, провести окончательную защиту проектов учащихся по предмету «Индивидуальный проект».

***Победителями ш*кольной конференции по предмету «Индивидуальный проект»**

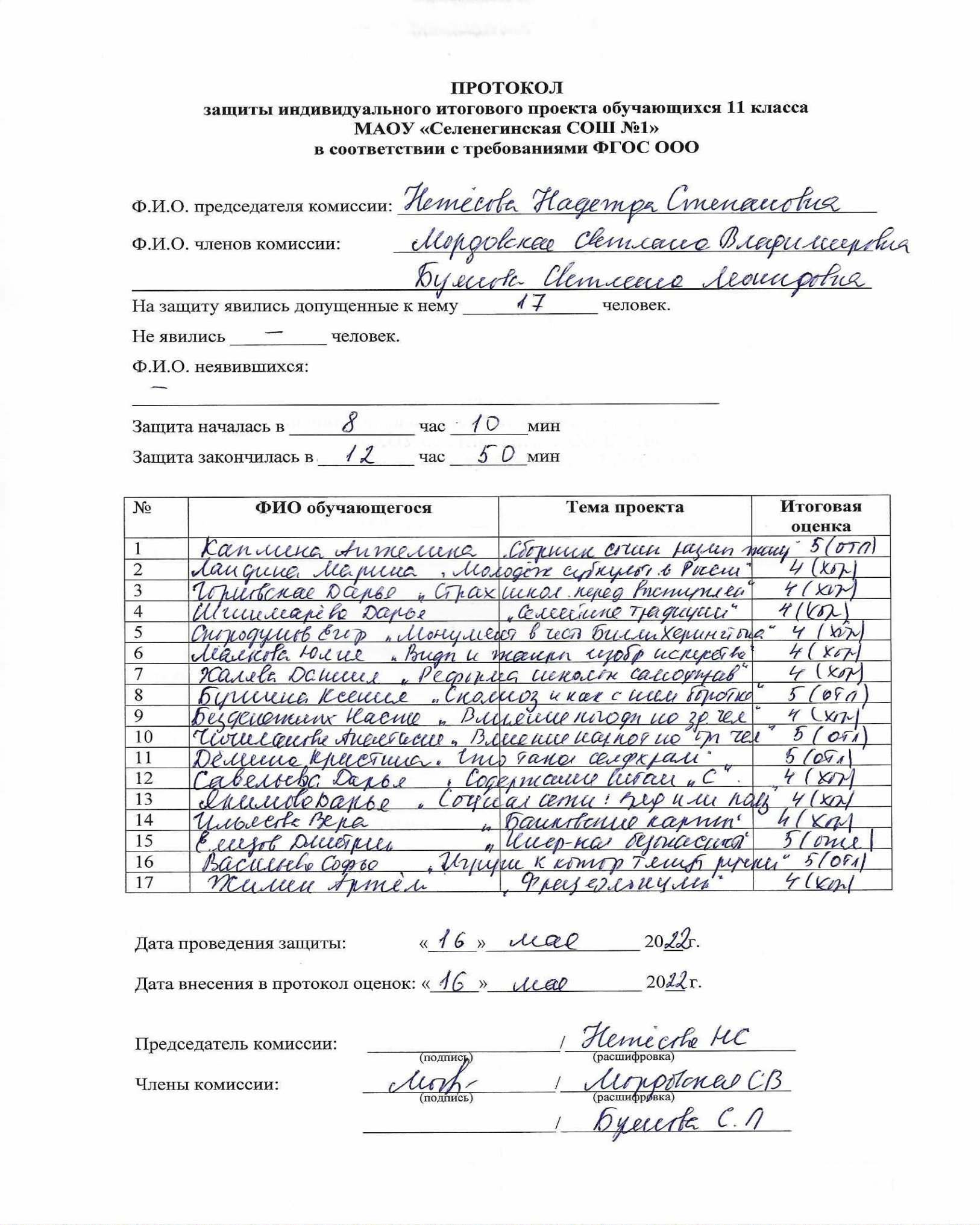
**старших школьников «ТРИУМФ» 2022г. стали:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Васильева София | 11 | «Антистрессовые игрушки» | Мордовская С.В | зачёт | 5 |
| 2 | Дёмина Кристина | 11 | «Что такое селфхрам и как справиться с желанием навредить себе» | Мордовская СВ | зачёт | 4 |

**Участники школьной конференции по предмету «Индивидуальный проект»**

**старших школьников «ТРИУМФ» 2022г. стали:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Безденежных Настя | 11 | «Бездомные животные нашего посёлка» | Мордовская СВ | участие |
| 2 | Ландина Марина | 11 | «Подростка 21 века» | Мордовская СВ | участие |
| 3 | Шишмарёва Дарья | 11 | «Буллинг, как социальное явление в нашей школе » | Мордовская СВ | участие |
| 4 | Жилин Артём | 11 | «Роль фразеологизма в русском языке» | Мордовская СВ | участие |
| 5 | Малкова Юлия | 11 | «Математика и искусство» | Мордовская СВ | участие |
| 6 | Ильясова Вера | 11 | «Дактилоскопия, как получения и анализа информации» | Мордовская СВ | участие |
| 7 | Горновская Дарья | 11 | «Проблема страха» | Мордовская СВ | участие |
| 8 | Чичиланова Настя | 11 | «Влияние наркотиков на организм человека» | Мордовская СВ | участие |
| 9 | Елизов Дмитрий | 11 | «Информационная безопасность» | Мордовская СВ | участие |
| 10 | Скородумов Егор | 11 | «Памятник в честь Билли» | Мордовская СВ | участие |
| 11 | Бушина Ксения | 11 | «Сколиоз и как с ним бороться» | Мордовская СВ | участие |
| 12 | Савельева Дарья | 11 | «Брекет-система» | Мордовская СВ | участие |
| 13 | Халява Даниил | 11 | «Реформа самоуправления» | Мордовская С.В | участие |
| 14 | Якимова Дарья | 11 | «Влияние рекламы на сознание людей» | Мордовская С.В | участие |
| 15 | Каплина Анжелика | 11 | «Влияние корейской поп музыки» | Мордовская С.В | участие |



**Участники школьной конференции по предмету «Индивидуальный проект»**

**старших школьников 19 декабря.**

**«ТРИУМФ» 2022-2023г. стали:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рыков Артём | 11 | «Здоровое питание школьников» | Макшанцева Е.А | участие |
| 2 | Басос Михаил | 11 | «Влияние магнитного поля на организм человека» | Мордовская СВ | участие |
| 3 | Вишняков Андрей | 11 | «Биологическое оружие» | Ащенкова О.Б | участие |
| 4 | Петров Сергей | 11 | «Плоскостопие» | Кашулина Т.И | участие |
| 5 | Данилов Максим | 11 | Виртуальная экскурсия по ББГЗ | Макшанцева Е.А | участие |
| 6 | Неуступов Александр | 11 | «Почему у школьников плохое зрение» | Мордовская СВ | участие |
| 7 | Лагерева Рената | 11 | «Газированная вода» | Ащенкова О.Б | участие |
| 8 | Залуцкий Анатолий | 11 | «Сохранение лесов» | Макшанцева Е.А | участие |
| 9 | Фёдорова Лилия | 11 | Виртуальная картинная галерея «Мы рисуем» | Мордовская СВ | Район 2 место  Республика 1 место |
| 10 | Леонтьева Лариса | 11 | «Как погода влияет на здоровье человека» | Мордовская СВ | участие |
| 11 | Матвеев Максим | 11 | «Как подавить стресс перед экзаменами» | Кашулина Т.И | участие |
| 12 | Клепикова Сарюна | 11 | «Религия в Бурятии» | Черных Т.С | участие |
| 13 | Ракимжанова Валерия | 11 | «Микрозелень, как источник витаминов» | Черных Т.С | участие |
| 14 | Маланова Виктория | 11 | «Финансовая грамотность студентов мед.колледжа» | Черных Т.С | участие |
| 15 | Алёшина Саша | 11 | «Декоративные крысы» | Алёшина Т.А | участие |

Ежегодная научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее», для 5-8 классов «Шаги в науку» которая проводится в Селенгинской гимназии, апрель для 1-4 классов «Умка», которая проводится в Кабанской школе, дает учащимся возможность проявить себя, показать свои знания и представлять школу на республиканском этапе.

Мы принимали участие только Районная научно-практическая конференция для младших школьников «Умка».

Всего на 2022 г выявлено одаренных детей по НОУ «ТРИУМФ» «Умка».

1.Начальная школа- 6

Районная научно- практическая конференция для младших школьников «Умка».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | класс | Тема работы | Предметная область, к которой можно отнести работу | ФИО  руководителя  (без сокращений) | Место |
| 1 | Игнатьева Валерия Максимовна | 2Б | «Модульное оригами» | Мир искусства | Истомина Наталья Павловна | 1 |
| 2 | Луковникова Елизавета Александровна | 2Б | «Картофель и его секреты» | Мир физических явлений | Истомина Наталья Павловна | участие |
| 3 | Коновалова Екатерина Алексеевна | 3Б | «Ароматера  пия» | Мир растений | Ненашева Ирина Васильевна | 3 |
| 4 | Степанов Алексей Александрович | 3А | «Планеты солнечной системы» | Астрономия | Чин-Чи-Мин Альбина Прокопьевна | 1 |
| 5 | Кузьмина Маргарита Игоревна | 4Б | «Сад на подоконнике» | Мир растений | Гаврилова Людмила Александровна | 1 |
| 6 | Шашкина Алиса Дмитриевна | 3А | «QR-код, как удобное и привлекательное средство повышения грамотности учащихся» | Информатика | Мордовская Светлана Владимировна | 3 |

В 2022 году 16 учащихся приняли участие в Международном квесте цифровой занятости «Сетевичок». "Сетевичок" - группа онлайн-ресурсов, посвященных информационной защите детей в Интернет.

«Цифровая компетенция» это «навыки жизни в цифровом пространстве».

Третий год принимаем участие «Урок цифры» по инициативе Министерства просвещения РФ, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и организации «Цифровая экономика» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий. В 2022 учебном году в нашей школе приняли 250 учащихся в **целях развития у школьников компетенций цифровой экономики, а также их ранней профориентации в сфере информационных технологий.**

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

*Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «ТРИУМФ» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися - практико-ориентированные*. Педагоги поощряют социальную активность детей и  направляют их  действия нарешение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята  знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

***Выводы:***  Работа НОУ ведется удовлетворительно.

Описание: *   Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.

Описание: *   Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».

Описание: *   Расширена предметная область исследований (математика, информатика, физическая культура, ИЗО).

***Рекомендации:***

Описание: * Увеличить число исследовательских работ для участия в районных, региональных и всероссийских конференциях.

Описание: * Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации)

-  разместить на школьном сайте и газете,   опубликовать работы в специальных  изданиях.

Школа продолжает *реализацию проекта «Самбо в школу»* со 2 по 7 класс. Содержание программы строится с учетом материально-технической базы школы и региональных особенностей. Проект ориентирован на использование потенциала самбо, как национального достояния России с целью приобщения школьников к изучению самбо (исторического, культурного, социального компонента, основам борьбы).

*Результаты по самбо за 2022 год:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название соревнований (мероприятий) | Статус соревнований | Результат по России |
| III республиканский турнир по самбо « Кубок Народного Хурала Республики Бурятия» в рамках Всероссийского проекта « Самбо в школу» 29-31 октября 2022 г. | Региональный | - |
| Турнир по самбо « Новогодний приз» среди юношей и 2009 -2011 на призы Заслуженного работника физической культуры РБ В.В. Серебренникова 25.12.2022 | Региональный | - |
| Сдача нормативов ГТО – Самбо. 02.02.2022 | Школьный | Золото – 4;  Серебро – 7;  Бронза – 11. |

*Всероссийская олимпиада школьников 2022*.

Школа активно участвовала в школьном, муниципальном и региональном этапах ВСОШ по предметам, цель участия школьников в турах олимпиад - создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности;

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы со способными учащимися;

В отчетный период в школьном этапе олимпиады ВсОШ приняли участие школьники 4 -11 классов, по предметам распределилось следующим образом (см. таблицу). Общее количество участников по школе 4-11 классы-212 ученика, многие из них принимали участие в 2-7 предметных олимпиадах. Из 4 классов приняли участие 13 учеников (7уч. по русскому языку и 6 по математике).

В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» школьный этап дал старт 19 сентября 2022 года по 28 октября 2022.

Показатель участия детей в школьном этапе ВсОШ 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  участвовало | 1 предмет | 2 предмета | 3 предмета | 4 предмета | 5 предметов | 6 предметов | 7 предметов |
| **4** | 13 | 9 | 4 |  |  |  |  |  |
| **5** | 39 | 25 | 10 | 4 |  |  |  |  |
| **6** | 30 | 13 | 11 | 4 | 1 | 1 |  |  |
| **7** | 33 | 11 | 12 | 6 | 3 | - | 1 |  |
| **8** | 32 | 13 | 8 | 4 | 3 | - | 3 | 1 |
| **9** | 37 | 16 | 11 | 6 | 4 |  |  |  |
| **10** | 12 | 8 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **11** | 16 | 4 | 8 | 3 | 1 |  |  |  |
| **итого** | **212** | **99** | **66** | **29** | **12** | **1** | **4** | **1** |

Самыми активными классами признаны 5, 7,9. Олимпиада проходила в очном режиме, по заданиям, полученным из МКУ «РУО».

ИТОГИ ШЭ ВсОШ и рекомендации для участия в муниципальном этапе 2022 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **предмет** | **Количество**  **участников** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| 1 | ФК (дев) | 14 | - | 5 | 5 |
| 2 | ФК (юн) | 24 |  | 4 | 5 |
| 3 | Право | 1 | - | - | - |
| 4 | Обществознание | 21 | - | 2 | 3 |
| 5 | Экология | 6 | - | - | 1 |
| 6 | Английский язык | 21 | - | 9 | - |
| 7 | Физика | 20 | - | - | - |
| 8 | Русский язык | 48 | - | 11 | 5 |
| 9 | История | 23 | - | 2 | 5 |
| 10 | Обж | 5 | - | - | - |
| 11 | Химия | 6 | - | - | - |
| 12 | Литература | 22 | - | 2 | 6 |
| 13 | Астрономия | 6 | - | - | - |
| 14 | География | 33 |  |  |  |
| 15 | Биология | 43 |  |  |  |
| 16 | МХК | 4 |  |  |  |
| 17 | Технология Д) | 12 |  |  |  |
| 18 | Технология (ю) | 11 |  |  |  |
| 19 | Математика | 56 |  |  |  |
| 20 | Информатика | 28 |  |  |  |
|  | =20 | = 404 | 0 | =35 | =30 |

С 08 ноября 2022г. стартовал муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников — самое масштабное интеллектуальное соревнование среди школьников РФ. Диплом ВсОШ считается престижной наградой, открывающей новые возможности в образовании. Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ зачисляются без вступительных испытаний в государственные вузы РФ в соответствии с профилем олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет. Официальный сайт всероссийской олимпиады школьников — <https://vserosolimp.edsoo.ru>

В Республике Бурятия оператором проведения Всероссийской олимпиады школьников является *региональный центр «Асториум»,* созданный по модели Образовательного центра «*Сириус».* Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году проходил с *8 ноября по 24 декабря* в МАОУ «Кабанская СОШ».

Общее количество учащихся школы, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ-2022:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество |
| ФК (юноши+девушки) | 5 |
| обществознание | 3 |
| английский язык | 9 |
| русский язык | 6 |
| литература | 2 |
| технология | 3 |
| биология | 3 |
| география | 7 |
| история | 3 |
| экология | 1 |
| математика | 1 |
|  | **всего: 43** |

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7-11 классов по 11 общеобразовательным предметам федерального компонента образовательных программ основного общего и среднего образования: русский язык, история, биология, литература, технология, математика, обществознание, экология, английский язык, физическая культура, география.

Задания, которые решали участники, разрабатывались региональной предметно-методической комиссией по каждому учебному предмету.

В муниципальном этапе олимпиады принимали ученики индивидуальное участие:

— участники проведенного в этом муниципальном образовании в текущем учебном году школьного этапа олимпиады, которые выполняли задания не ниже уровня 7 класса и набрали установленное организатором количество баллов;

— победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Статистика по призовым местам муниципального этапа ВСОШ 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участвующих | Призёр,  **2 место** | % от общего  кол-ва по предмету | Призёр,  **3 место** | % от общего  кол-ва по предмету | Всего по предмету | % общего качества |
| ФК ю+д | 24+14=38 | 4+5 | 23,68 | 5+5 | 26,32 | 19 | 50 |
| обществ | 21 | 2 | 9,52 | 4 | 19,05 | 6 | 28,57 |
| право | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| экология | 6 | 0 | 0 | 1 | 16,67 | 1 | 16,67 |
| англ. язык | 21 | 9 | 42,86 | 0 | 0 | 9 | 42,86 |
| физика | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| русский язык | 48 | 11 | 22,92 | 5 | 10,42 | 16 | 33,34 |
| история | 23 | 2 | 8,7 | 5 | 21,72 | 7 | 30,42 |
| обж | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 22 | 2 | 9.1 | 6 | 27,27 | 8 | 36,37 |
| астрономия | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 33 | 10 | 30,3 | 4 | 12,12 | 14 | 42,42 |
| биология | 43 | 3 | 6,98 | 2 | 4,65 | 5 | 11,63 |
| МХК | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| технология ю+д | 11+12 | 1+0 | 4,35 | 0+1 | 4,35 | 2 | 8.7 |
| математика | 56 | 1 | 1,79 | 1 | 1,79 | 2 | 3,58 |
| информатика | 28 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

Участники Муниципального этапа ВСОШ по параллелям: **12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| **9уч.** | **10уч.** | 7уч. | 2уч. | 3 уч. | **31** |
| **29%** | **32%** | 23% | 6% | 10% |  |
| **61%** | |  |  |  |  |

Победители и призеры МЭ МО «Кабанский район»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1место  победитель | 2, 3 место  призёры | Участники нашей школы | Победитель | 2место | 3место |
| английский язык | 1 | 4 | **7** | - | - | - |
| биология | - | 5 | **3** | - | - | - |
| география | 3 | 8 | **7** | 1 (7КЛ) | 1 (8КЛ) | 1 (8КЛ) |
| история | - | 1 | **3** | - | - | - |
| литература | 1 | 9 | **2** | - | - | - |
| МХК | - | 3 | **-** | - | - | - |
| ОБЖ | - | 5 | **-** | - | - | - |
| обществозн | 1 | 8 | **3** | - | 1 (8КЛ) | - |
| право | 2 | 7 | **-** | - | - | - |
| русский язык | - | 2 | **6** | - | - | - 1 (7КЛ) |
| технология | 2 | 12 | **3** | - | 1 (9КЛ) | - |
| физика | - | 2 | **-** | - | - | - |
| ФК | 4 | 16 | **5** | - | - | - |
| французск | - | 3 | **-** | - | - | - |
| **15** | **14** | **85** | **39** | **1** | **3** | **1** |
|  | ОО района | | **школа** | **8%** | **5%** | |

Победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ стали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Класс | Предмет | Наставник | Место |
| Дорохов Захар | 7а | география | Ащенкова ОБ | 1 |
| Котовщикова Валерия | 8а | География | Макшанцева ЕА | 2 |
| Рудых Макар | 9а | Технология | Филиппов АВ | 2 РЭ |
| Грязнов Александр | 8а | География | Макшанцева ЕА | 3 |
| Бабинцев Илья | 7б | Русский язык | Нетёсова НС | 3 |

Рудых Макар представил МО «Кабанский район» на региональном этапе по технологии, занял 5 место. Защищал школу и район Рудых М. 21.02-22.02

По итогам участия в различных этапах ВсОШ все ребята и их наставники были награждены Грамотами ОО, РУО. Призёры ВсОШ и их наставники приняли участие в церемонии награждения в районе 27.02.2023 года.

В 2022 учащиеся активно принимают участие в Олимпиадах на различных платформах, в том числе **на Учи.ру** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады (конкурса) | Количество участников | победитель | Похвальная грамота | Сертификат |
| 1 | Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе.(1-9кл) | 7 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Осенняя олимпиада по шахматам (1-9кл) | 12 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | Осенняя олимпиада по математике (1-9кл) | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Олимпиада «Безопасные дороги» | 74 | 23 | 29 | 22 |
| 5 | Олимпиада «Безопасный интернет» | 28 | 9 | 12 | 7 |
| Олимпиады | | | | | |
| 6 | Международная игра-конкурс  по русскому языку «Ёж» | 21 | 3 | 2 | 16 |
| 7 | Олимпиада «Байкальская перспектива» (БГУ) | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Муниципальная дистанционная олимпиада по технологии (девушки) | 8 | 1  Диплом 1 ст | 1  Диплом 2 ст | 1  Диплом 3 ст |
| 9 | Тест ВМ, «Путешествие Ирбиса по Бурятии» | 54  (учащиеся 5кл) | - | - | - |
| 10 | Олимпиада БГУ по истории и обществознанию | 2 |  |  | 2 |

В Школе для проведения промежуточной аттестации введена зимняя сессия. В данный период самообследования участвовали в сессии 9-11 классы. 9,11 классы сдавали экзамены по выбору, а 10 класс – обязательные. По результатам ВСОКО экзамены сданы с такими результатами:

Зимняя экзаменационная сессия в соответствии соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», локальным актом о промежуточной аттестации в ОУ, планом ВШК.

В соответствии с календарным учебным планом на декабрь месяц зимняя экзаменационная учащихся 9, 10, 11 классов проходила в период с 12.12.2022 по 14.12.2022 с расписанием для каждой отдельной параллели (Приказ по школе №5 от 02.12.2022)

Приказом заместителя директора по НМР к зимней экзаменационной сессии были допущены из 88 учащихся 83. Недопуск у 5 учащихся 9Б класса.

*Сдано по предметам в течение зимней сессии:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Класс | Количество | Учитель | **5** | **4** | **3** | **2** | пересдача |
| Обществознание | 9а | 6+8 | Тихоненко ЛГ | 1 | 4+4 | 1+4 | 0 |  |
| Обществознание | 9б | 7 | Тихоненко ЛГ | 1 | 1 | 5 | 0 |  |
| Обществознание | 11 | 8 | Тихоненко ЛГ | 1 | 4 | 3 | 0 |  |
| Химия | 11 | 1 | Данилова НЯ | - | - | 1 | - |  |
| Химия | 9а | 2 | Данилова НЯ | - | 2 | - | 1 | «3» |
| Математика (база) | 11 | 3 | Булатова НА | - | 1 | 1 | 1 | «3» |
| Математика | 10 | 15 | Булатова Н.А | - | - | 8 | 7 | Не было Кирилловой, Бобыкиной (без допуска),из 7 пересдали 6, **не пересдала Удовиченко О** |
| История | 9а | 1+2 | Тихоненко ЛГ | - | 1 | -+2 | - |  |
| Информатика | 9а | 15 | Мордовская СВ | 2 | 9 | 4 | - |  |
| Информатика | 9б | 11 | Мордовская СВ | - | 5 | 6 | - |  |
| Физика | 11 | 6 | Мордовская СВ | - | 4 | 2 | - |  |
| Информатика | 11 | 1 | Мордовская СВ | - | 1 | - | - |  |
| Физика | 9а | 1 | Мордовская СВ |  | 1 |  |  |  |
| Физика | 9б | 1 | Мордовская СВ |  |  | 1 |  |  |
| Литература | 9а | 1 | Игнатьева ЛП | - | 1 | - | - |  |
| Литература | 9б | 2 | Игнатьева ЛП |  | 1 | 1 | - |  |
| Русский язык | 10 | 14 | Алёшина ТА | - | - | 7 | 7 | Отсутствовали: Бобыкина, Малярова, Кириллова; пересдали: 7 |
| Русский язык | 11 | 2 | Алёшина ТА | - | - | 1 | 1 | Галкина не пересдала: 1 |
| Литература | 11 | 2 | Алёшина ТА | - | - | 2 | - |  |
| География | 9а | 6 | Макшанцева ЕА | - | 1 | 4 | 1 | Не пересдал Филиппов В |
| География | 9б | 10 | Макшанцева ЕА | - | 1 | 5 | 4 | Пересдали: 4 |
| Биология | 11 | 3 | Черных ТС | - | 3 | - | - |  |
| Биология | 9а | 4 | Черных ТС | - | 3 | 1 | - |  |
| Биология | 9б | 2 | Черных ТС | - | 1 | 1 | - |  |
| Физика | 11 | 2 | Мордовская СВ | - | 2 | - | - |  |
| Физика | 9а | 3 | Мордовская СВ | - | 2 | 1 | - |  |
| Физика | 9б | 5 | Мордовская СВ | - | 1 | 3 | 1 | Пересдал: «3» |
| География | 11 | 3 | Макшанцева ЕА | - | 1 | 2 | - |  |
| Математика (б) | 11 | 3 | Булатова НА | - |  | 2 | 1 | Соловьева О пересдала |
| Математика (п) | 11 | 4 | Булатова НА | - | - | 3 | 1 | Пересдал Петров Д |

Отложена зимняя сессия для 5 учащихся 9Б класса **-** Куприянова Андрея,

Шойдонова Александра, Матвеева Сергея, Бичигова Глеба, Бурлакова Антонана 12.01 и 13.01 2023г**.** Поставлены в известность родители учащихся об их текущей и промежуточной неуспеваемости. Возложена ответственность за подготовку детей к экзаменам в указанные даты на родителей и учителей-предметников.

Анализируя подготовленность к сессии детей следует отметить, что в 9А классе из 25 допущенных до экзаменов в формате ОГЭ (по выбору) на «4» и «5» **сдали 10 человек (40%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9А** | **«5»** | **«4»** |
| Алексеева Елизавета |  | обществознание, биология |
| Васильев Виктор |  | география, физика |
| Воронин Арсений | информатика | физика |
| Красавина Юлия |  | обществознание, информатика |
| Назарова Екатерина |  | обществознание, литература |
| Пермякова Елизавета |  | физика, информатика |
| Петров Дмитрий |  | физика, информатика |
| Разуваева Евгения |  | биология, химия |
| Филиппова Ксения |  | биология, обществознание |
| Хабибуллина Камилла | информатика | обществознание |

Из учащихся 9Б класса только 2 человека:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9Б** | **«5»** | **«4»** |
| Зорина Елизавета | обществознание | литература |
| Каргапольцев Тимофей |  | химия, биология |

В 10 классе за экзамены (обязательные: русский язык и математика) учащиеся не получили ни одной «4» и «5»

Будущие выпускники 11 класса сдали без «3» зимнюю сессию 4 ученика (20%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | **«5»** | **«4»** |
| Архипова Арина | обществознание | биология |
| Лагерева Рената |  | математика (б), обществознание |
| Басос Михаил |  | физика, информатика |
| Маланова Виктория |  | математика (б), биология |

Итого по 9-11 классам получено:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9а | 25 | 3 | 28 | 17 | 2 |
| 9б | 26-5 | 1 | 11 |  | 5+5 (недопуск к сессии) |
| 10 | 17 | 0 | 0 | 15 | 14+2 неявка+ 1 неявка на 1 экзамен |
| 11 | 20 -1 (Фролова А) | 1 | 19 | 16 | 4 |
| Итого: | =88 (176) | =5 | = 58 | =48 | 25+ 15=40 |
|  |  | =111 | | | =65 |

Анализ результатов зимней экзаменационной сессии 2022 свидетельствует о том, что подавляющее большинство учащихся сдали экзамены на «3» и «4», крайне низкое количество «5». Положительные оценки по итогам сессии получили 63,1 % учащихся старших классов.

**Наихудшие** результаты учащиеся 10классов продемонстрировали по русскому языку и математике. При повторной пересдаче ученица 11 класса Галкина Ю. за тестовую часть набрала 0 баллов, что свидетельствует о полной неподготовленности выпускницы к ЕГЭ.

Слабые знания у нее и по математике, пересдавала математику базу и Соловьёва О, 11 кл, при заявлении на профильный уровень Петров Сергей едва набирает баллы базового уровня, что не может не настораживать учителя, родителей в том числе.

В соответствии с требованиями нормативных документов ликвидация задолженности по результатам зимней экзаменационной сессии была организована в период с 14 января по 27 января 2022 года в индивидуальном порядке.

**7 декабря 2022 года** прошёл экзамен *«Итоговое сочинение» в 11 классе*, которое писали 21 выпускник школы.

В этом (2022году) изменен подход к формированию комплектов тем итогового сочинения: формируется закрытый банк тем итогового сочинения на основе тех тем, которые использовались в прошлые годы. Банк тем включает в себя три раздела: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», «Семья, общество, Отечество в жизни человека» и «Природа и культура в жизни человека».

В 2022 году расширились возможности выбора темы сочинения: каждый комплект включал не пять, а шесть тем – по две темы из каждого раздела банка.

Порядок и процедура проведения итогового сочинения в новом учебном году не изменились. Без изменений остались и критерии его оценивания. Итоговое сочинение началось в 10:00 по местному времени. Продолжительность написания итогового сочинения составила 3 часа 55 минут (235 минут). Рекомендуемый объем итогового сочинения – от 350 слов.

Сочинение (изложение) оценивается по системе «зачет»/«незачет». 4 обучающихся, получившие неудовлетворительный результат «незачет», писали сочинение в дополнительный сроки – 1 февраля 2023 года. Результат на момент самообследования еще не известен.

Цель проведения сочинения:выпускникам, успешно написавшим итоговое сочинение, получен допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Комиссия по проверке итогового сочинения (Нетесова Н.С, Игнатьева ЛП, Алёшина Т.А) осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

|  |
| --- |
| В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 21 обучающийся 11-ого класса, что составило 100% от общего количества.  Зачёт получили все обучающихся (81%) |

**8 февраля** в школе прошло *Итоговое собеседование в 9 классе. Участвовало в ИС 51выпускник*. По итогам оценивания все участники получили «зачет», что составило 100 %.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 - 16 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 (кабинеты №16,№17

№19) аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Ненашева И.В, учитель начальных классов, Истомина Н.П, учитель начальных классов, Чин-Чи-Мин А.П., учитель начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Нетёсова Н.С, Игнатьева Л.П, Алёшина Т.А). Мероприятие прошло организованно. Было обеспечено независимое наблюдение ОН (Емельянова И.В., преподаватель правоведческих дисциплин «Байкальский базовый медицинский колледж, Удостоверение № 198). В аудиториях велась потоковая запись, обеспечиваемая техническими специалистами (Мордовская С.В, Филиппова Н.Г, Бобыкина А.Н). Организатор вне аудитории (Денисова АА..) обеспечивала явку участников на процедуру ИС согласно распределению их по аудиториям. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы, полученные учащимися 9 класса на ИС | | | | | | | | |  |  |
| 10  баллов | 11 баллов | 12 баллов | 13  баллов | 14  баллов | 15  баллов | 16  баллов | 17  баллов | 18  баллов | 19  баллов | 20  баллов |
| 6 | 2 | 7 | 3 | 5 | 6 | 8 | 8 | 1 | 3 | 2 |
| 11% | 4% | 14% | 6% | 10% | 11% | 16% | 16% | 2% | 6% | 4% |

**Анализ результатов:**

1.*Большинство учащихся справилось с заданиями:*

*у*100 *% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;*

*у 98,1 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;*

*88 % справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 31,4% сохранили все основные микротемы исходного текста;*

*98 % участников учли речевую ситуацию в монологе,  100 % - в диалоге;*

*у 97 % получены ответы на вопросы диалога, 98 % участников ответили без орфоэпических ошибок.*

 2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

37 %  участников допустили фактические ошибки при пересказе;

41 % участников неуместно включили высказывание в текст;

69 % участников допустили грамматические ошибки при выполнении 1,2  задания;

39 % - при выполнении (№ 3,4) заданий.

 3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь у 35 %  участников  отличается бедностью*и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.*

**Выводы:**

1.*Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный;*

2. *Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| достаточный | хороший | удовлетворительный | Неудовлетворительн. |
| **6**        (20б-18б) | **22**         (17б-15б.) | **23**         (14б – 10б.) | **0**                  (9б-6б) |

**Были даны рекомендации:**

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

 2. Учителю-предметнику  ( Игнатьевой Л.П, 9А и 9Б класс) скорректировать подготовку слабомотивированных детей  к ОГЭ. Внести дополнения в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Продолжать проведение консультаций  для слабомотивированных учеников по проблемным навыкам и умениям.

 3. Учителям русского языка, преподающих в 8-х классах, спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на будущий год с учетом типичных ошибок текущего собеседования.

***Спортивные достижения 2022года****:*

-Результаты сдачи ГТО периода январь 2022-декабрь 2022 года имеют ученики школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Золотой значок | Серебряный значок | Бронзовый значок | всего |
| 19 | 46 | 23 | 88 |

Образовательный процесс в области физической культуры и спорта в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» осуществляют три учителя физической культуры: Кашулина Татьяна Ивановна, высшая квалификационная категория; Дубанова Елена Валерьевна, высшая квалификационная категория; Фокин Антон Леонидович, первая квалификационная категория, учитель совместитель.

На базе школы работают спортивные секции:

Баскетбол - 5-8 (20 чел)

Волейбол - 9-11 кл.(18 чел)

Самбо - 5-7 кл. (18 чел)

В рамках ежегодных спортивно-оздоровительных соревнований школьников учителями физической культуры 2 раза в год (сентябрь, май) отслеживаются показатели по общей физ. подготовленности учащихся. По результатам тестирования можно проследить физическое развитие ребенка в течение года и более. Так же каждый учитель проводит мониторинг успеваемости по классам.

**Участие в спортивных мероприятиях 2022года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | соревнования | Школьный этап | Муниципальный этап | Районный этап |
| 1 | Лыжня России |  |  | + |
| 2 | Веселые старты среди 1-х классов | + |  |  |
| 3 | ПСИ стрит-бол |  |  | + |
| 6 | ПСИ волейбол |  |  | + |
| 7 | ПСИ настольный теннис |  |  | + |
| 8 | ПСИ легкая атлетика |  |  | 1, 4 место |
| 9 | ПСИ общий зачет |  |  | 5 место |
| 10 | ПСС эстафета Л/А |  |  | 3 место |
| 11 | Пробег и эстафета , посвященная Дню Победы 9 мая |  | 1, 2, 3 место |  |
| 12 | Районные соревнования по л/атлетике памяти Жилина В.И. |  |  | 4 место |
| 13 | Первенство района по футболу по четырем возрастам |  |  | 3, 4, 1, 3 |
| 15 | КЭС-баскет |  |  | + |
| 16 | Спортивные конкурсы  «День рождения школы» | + |  |  |
| 18 | Общешкольный «День здоровья» | + |  |  |

**Лучшие спортсмены школы 2022 года:**

1.Матвеев Максим–10 класс

2. Неуступов Александр – 10 класс

3. Нечкин Никита – 9 Б класс

4. Бурлаков Артем – 8 Б класс

5.Козлов Глеб - 9А класс.

6. Водолазова Валерия- 8Б класс.

7.Зорина Ирина-8Б класс.

9.Кострикова Настя- 6Б

10.Малярова Вика –9 Б

12. Виноградова Настя-8 Б

13.Федорова Лилия-10

14.Канунова Настя-8 Б

15.Горновская Дарья-11

18.Шойжалсанов Саша –6Б

19.Арсентьев Саша- 6Б

20.Залуцкий Анатолий -10

21.Петров Сергей-10

22.Данилов Максим-10

23.Пермякова Елизавета 8 А

24. Гурулев Вадим 9 б

25. Киселев Костя 9 б

26. Разуваев Вячеслав

27. Рыков Матвей 4 кл

28. Белых Серафима 4 кл.

29. Устюжин Артур 8 кл.

30. Зубаков Артем 8 кл.

31. Меньщиков Илья 8 кл.

32. Кондратова Кристина 9 кл.

33. Коркина Диана 9 кл.

35. Шитиков Илья 8 кл.

36. Попов Никита 8 кл.

37. Акулаев Кирилл 9 кл.

37. Антонов Олег 8 кл.

*Целевые установки на дальнейшую работу с талантливыми и одаренными детьми*:

Усилить ответственность школьных МК за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

1.Активизировать участие школьников в нпк «Шаг в будущее», вменяя это в обязательное исполнение в планах МК.

2.Программа ОД в перспективе планирует открыть в летний период площадки-мастерские для данной категории детей в связи с интересами детей по трем направлениям: интеллектуальная, творческая, спортивная одаренность, продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

- продолжить создавать комфортные условия для их самоопределения, самореализации;

- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучить приемов целенаправленного наблюдения и диагностики творческого развития учащихся.

- создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение их в самостоятельную деятельность.

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Определить перспективное планирование в программе «ОД».

**ХI. Работа социальной службы школы**

Социальная служба строит свою работу в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом № 120 от 21.05.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребёнка. Уголовным, Семейными кодексами РФ и другими законодательными актами и нормативными документами.

Работа организуется по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

2. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних, профессиональному ориентированию;

3. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

4. Организация совместной работы с КДН и ЗП, Селенгинским отделением полиции, органами опеки и попечительства.

5. Контроль за организацией горячего питания обучающихся в школьной столовой.

6. Профессиональная ориентация школьников.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальной службой в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации c родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности на школьных стендах и размещения информации в детских и родительских чатах. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ документации на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав и план работы Совета профилактики. Основными задачами которого являются:

-анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;

- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.

- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Так, в 2022 учебном году всего было проведено 5 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 28 учащихся и их семей. По сравнению с 2021 годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе.

Заседания Совета проходят с обязательным участием инспектора ПДН.

|  |  |
| --- | --- |
| Заседания Совета профилактики: | Заседания КДН и ЗП: |
| приглашено/ явились | приглашено/ явились |
| 28 / 28 | 4/4 |

В 2022 году на профилактическом учете в школе состояло *9 человек*:

- На профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Кабанскому району и КДН и ЗП администрации МО «Кабанский район» - 3 чел;

- На учете ОСЗН по Кабанскому району – 1 семья, находящаяся в социально опасном положении;

-На внутришкольном учете- 4 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2022год | | |
| I  уровень | II  уровень | III  уровень |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте | 0 | 4  Бобыкин Дмитрий 8б  Куприянов Андрей 9б  Стрелков Макар 6а  Захаров Владимир 8б | 1  Бобыкина Алина 10 |
| Количество обучающихся, стоящих на учёте в ПДН | 0 | 3  Паламарчук Владимир 8б  Гусев Кирилл 6а  Дегтярев Иван 5б | 0 |
| Количество обучающихся в семьях СОП | 0 | 1  Агапетова Виктория 7а | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| правонарушения | 2022 |
| пьянство | 0 |
| мелкое хулиганство | 0 |
| безнадзорность | 0 |
| другие правонарушения | 0 |
| правонарушения по ст.УК РФ  ст. КоАП | Гусев Кирилл  Дегтярев Иван  Паламарчук Владимир |
| токсикомания | 0 |

Педагоги школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог принимают активное участие в онлайн-семинарах, круглых столах, семинарах по вопросам профилактики отклоняющегося девиантного, деструктивного поведения, а так же принимают участие в заседаниях КДН и ЗП, где рассматриваются дела обучающихся, совершивших правонарушения.

Одним из факторов профилактики беспризорности и безнадзорности является предупреждение пропуска детьми учебных занятий. В рамках работы с детьми, состоящими на различных видах учета, а так же склонными к пропускам занятий без уважительной причины проводится профилактическая работа согласно индивидуальным планам, ведется контроль посещаемости, контроль успеваемости, а так же занятости детей во внеурочное время. При необходимости привлекаются к работе органы системы профилактики, такие как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел социальной защиты населения Кабанского района, отдел полиции по делам несовершеннолетних п. Селенгинск.

Контингент обучающихся в целом стабилен, движение связано со сменой местожительства, отъезда семей с детьми за пределы поселка, района, республики. Выбытие обучающихся происходит на основании заявления родителей и подтверждения о приеме в другое ОУ, оформляется приказом по школе. Ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, с фиксацией результатов в классных журналах. Классные руководители еженедельно отчитываются о работе, проведенной с учащимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Количество пропущенных учебных занятий за 2022 год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее кол-во дней | Из них по болезни | Без уважительной причины | Общее кол-во уроков | Из них по болезни | Без уважительной причины |
| 2022г | 8519 | 8435 | 84 | 46447 | 45939 | 508 |
| 2021г | 9463 | 9372 | 91 | 52626 | 52099 | 527 |

В результате постоянного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога и администрации школы, удалось снизить количество пропусков учебных занятий без уважительной причины по сравнению с 2021г.

По данным социального паспорта школы в 2022 году увеличилось количество неблагополучных семей с 11 до 18, детей из неблагополучных семей с 12 до 22 человек. Малообеспеченных семей тоже отмечается увеличение и составляет 16,7 % от общего количества обучающихся (16, 2% в 2021г.). 19,9% детей воспитываются в неполных семьях, (в 2019г. -17.5%, в 2020г-19%, в 2022г.-19,5%), снизилось количество детей проживают в опекунских семьях с 12 до 11.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Кол-во неблагополучных семей | Кол-во детей из неблагополучных семей | Кол-во многодетных семей | Кол-во детей из многодетных семей | Кол-во малообеспеченных семей | Кол-во детей из малообеспеченных семей |
| 527 | 18 | 22 | 96 | 126 | 88 | 138 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во неполных семей | Кол-во семей, в которых родители инвалиды | Кол-во семей, в которых родители пенсионеры | Кол-во безработных родителей | Кол-во детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опека) | Кол-во детей инвалидов и детей с ОВЗ | Кол-во детей, обучающихся на дому |
| 105 | 7 | 10 | 91 | 11 | 15 | 3 |

В отчетный период обучались 9 детей-инвалидов и 6 детей с ОВЗ, 11 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С обучающимися данных категорий ведётся постоянная целенаправленная работа всех структур, родителей, сверстников на усвоение и реализацию навыков общения, норм и правил поведения, ценностей, установок, характерных обществу здоровых людей. Дети данной категории участвуют в составе классов во всех мероприятиях, проводимых в классе, школе, районе и других уровнях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | Кол-во учащихся | Форма  обучения | | Занятость во внеурочное  время | Взаимодействие с социально-психологической службой |
| на дому | в школе |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | 15 | 3 | 12 | 80 % | 100% |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 11 | 0 | 11 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Охвачено горячим питанием | Охват льготным питанием | Завтраком | Обедом | Завтраком и обедом |
| 100% | 318 учащихся | 309 | 97 | 122 |

Горячее питание школьников осуществляется в школьной столовой. Обучающиеся получают питание по утвержденному директором школы графику в соответствии с двухнедельным цикличным меню. Также обучающиеся имеют возможность приобретать горячее питание, напитки и выпечку в форме свободной торговли.

Порядок предоставления и качество питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации школы и родительского комитета. На сайте школы каждый желающий может ознакомиться с ежедневным меню по которому питаются льготные категории школьников.

Родительский контроль за организацией питания производится 1 раз в четверть, по результатам проверки комиссия заполняет оценочный лист, в котором отображается следующая информация. Имеется ли:

* ежедневное и цикличное меню, которое вывешено в удобном для ознакомления родителей и детей месте;
* повторы блюд, запрещенные блюда и продукты;
* факты недопуска к реализации блюд и продуктов по результатам работы бракеражной комиссии;
* факты исключения отдельных блюд из меню;
* факты выдачи детям остывшей пищи.

Замечаний по организации питания в течение года не было.

**Профориентационная работа**

Профориентационная работа как условие для успешной социализации

обучающихс  осуществляется через**:**

- модули уроков «Технология» с начальных и до 8 класса, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, города Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, профессиональных проб и мастер-классов в профессиональных учебных заведениях различных уровней;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах (проект «Билет в будущее»), «Шоу профессий» – проекте ранней профессиональной ориентации школьников на сайте Проектория.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Мероприятие*** | ***Краткая информация*** |
| 6б, 7а, 8а | Участие в проекте «Билет в будущее» | Профориентационные уроки, проф-пробы на базе Политехнического техникума, онлайн-тестирование (60 чел) |
| 6-11 | Участие в проекте «ПРОеКТОриЯ»-Шоу профессий. (2,3,4кл-161 чел, 5кл-49 чел., 6-53,7-46, 8-40, 9-36, 10-16, 11-17) | Профориентационные Онлайн –уроки  (охват-418 учащихся) |
| 9-10 | Классный час « В поисках будущей профессии», «Матрица профессий» | (охват – 53 учащихся) |
| 8-11 | Размещение информации для будущих выпускников | Для ознакомления родителей (законных представителей), учащихся |
| 11 | Анкетирование выпускников 11 класса | Профориентация и анкетирование с целью привлечения молодых специалистов на ОАО «Селенгинский ЦКК»  (охват -15 человек) |
| 9А, 9Б, 11 | Профориентационные беседы:   * ФСИН России * ОМВД по Кабанскому району * Байкальский медколледж * Забайкальский госуниверситет | 24 человека  20 человека  49 человек  40 человек |
| 9А, 9Б, 11 | Дни открытых дверей в Политехническом техникуме | 30 человека |
| 9Б | Обучение на курсах системного администратора в Политехническом техникуме | 4человека |
| 11 | Онлайн информация по поступлению в ВУЗы России | 11 класс |

**ХII. Работа психологической службы школы**

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

*Цель деятельности*: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

*Задачи:*

• консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;

• повышение мотивации обучения у обучающихся;

• создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

• формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

*Основные этапы работы*:

1. Диагностический;
2. Коррекционно-развивающий;
3. Консультационный;
4. Психологическое просвещение;

***Приоритетные направления в работе:***

* Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
* Психологическая поддержка учащихся 1 и 5, 10 классов в период адаптации.
* Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ООО.
* Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
* Психологическое сопровождение детей «группы риска».
* Психологическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета.
* Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
* Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
* Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2022года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х, 10 классов.

2. Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.

3. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.

4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

5. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

7. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей.

*Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за 2022 год*

*ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*

*Цель:* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данного направления стал школьный сайт и различные группы в мессенеджерах.

За отчетный период были подготовлены и размещены рекомендации, памятки, буклеты для учащихся, педагогов и родителей:

*Для учащихся:*

* Как правильно подготовиться к экзаменам;
* Семь правил, которые помогут успешно написать ВПР;
* Профилактика экзаменационных стрессов;
* Я не боюсь сдавать итоговое собеседование.

*Для родителей:*

* Как помочь подготовиться подготовиться к экзаменам;
* Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям.
* Как любить своих детей и не навредить им;
* Как помочь ребенку стать уверенным;
* Гаджетозависимость: как бороться с этим опасным недугом.

*Для учителей:*

* Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам;
* Профилактика тревожности у детей;
* Влияние типа темперамента на выбор профессии старшеклассника;
* Четыре правила борьбы с детской истерикой;
* Как себя вести с агрессивным ребенком;
* Эмоциональное выгорание.

Разработаны и реализуются профилактические программы:

1.1. Программа профилактики употребления НС и ПАВ «В гармонии с собой» – обучающиеся 7- 11 классов.

*Цель программы*: развитие жизненных навыков, мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизация эмоционального состояния.

1.2. Профилактическая программа «Точка опоры» – подростки с трудностями социальной адаптации (состоящие на различных видах учета).

*Цель программы*: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирования адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

1.3. Программа профилактики суицидального поведения «Не допустить!» – обучающиеся 5–11-х классов.

*Цель программы*: профилактика суицидального поведения детей и подростков.

1.4. Программа психологической подготовки школьников к экзаменационному периоду (ВПР, ГИА) «Всё в твоих руках».

*Цель программы:* оказать психологическую помощь учащимся при подготовке и сдаче Всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.5. Программа коррекционно-развивающих занятий «Семицветная страна» (для детей с признаками одаренности.

*Цель программы:* создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала.

1.6. Программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ «Интеллектика»

*Цель программы:* развить познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные способности школьников, сформировать общеучебные навыки, повысить интерес к учебе.

В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В течении учебного года проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников** | **Форма мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Примечание** |
| Учащиеся | Классные часы  тренинги | «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»  «Жизненные трудности человека. На пороге взросления», «Уверенность»    «Умей сказать «нет»  «Дорога в пятый класс»  «В помощь выпускнику» | Информирование учащихся куда можно обратиться в трудную минуту, и для каких целей создан Телефон Доверия  Подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира; научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.  Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами.  Снятие тревожности при переходе в среднее звено.  Развитие умения управлять своим психическим состоянием (саморегуляция, уверенность, навыки мобилизации в стрессе и т.п.) |
| Родители | Родительские собрания | Трудности адаптации первоклассников в школе.  Трудности адаптации 5-ти, 10-ти классников.    Предупреждение аутодеструктивного поведения среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка.  Социально-психологическое тестирование - Что такое и для чего оно нужно?  «Психологические особенности четвероклассников» | Ознакомление родителей с условиями адаптации ребенка, даны правила, советы для успешной адаптации ребенка в школе.  Ознакомление родителей с условиями адаптации ребенка в среднем звене (5 кл), смешанном классе (10 кл)  Ознакомление родителей с факторами риска и как удержать ребенка от рокового шага.  Ознакомление родителей с процедурой проведения СПТ.  Повышение психологической грамотности, рекомендации по готовности к переходу учащегося в среднее звено. |
| Педагоги | Школа классного руководителя | Социально-психологическое тестирование.  Составление ИПР с учащимися по результатам ПЭС  Профилактика суицидального поведения среди обучающихся.  Агрессивное поведение детей младшего школьного и подросткового возраста. Рекомендации педагогам. | Ознакомление педагогов о ходе работы с учащимися и их родителями по раннему выявлению ПАВ  Выработка эффективных форм работы с учащимися «группы риска» по результатам мониторинга.  Ознакомление педагогов с факторами риска и как предостеречь обучающегося от рокового шага.  Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами поведения. |

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их количество уменьшилось в сравнении с прошлым годом.

2. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

3. По запросам и по плану проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

4. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет и в ПДН.

***Выводы:*** В текущем году психопрофилактическая работа была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы.

1. *ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*

*Цель данного направления деятельности* — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В 2022 году проведено:

2.1. *«Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»*

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Количество участников: 118 человек.

Форма проведения: групповая.

2.2*. «Социально-психологическое тестирование. СПТ-2022»* на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году.

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Количество участников: 169 человека.

Форма проведения: групповая.

2.3. *«Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся»* (1 этап)

Участники: обучающиеся 5-6, 7-11-х классов.

Количество участников: 304 человек.

Форма проведения: групповая.

2.4. *«Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»*

Участники: обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

Количество участников: 9 человек.

Форма проведения: индивидуальная.

2.5. *«Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации»*

Участники: обучающиеся 9-10-х классов.

Количество участников: 60 человек.

Форма проведения: групповая.

2.6. *«Диагностика обучающихся для направления на РПМПК»*

Участники: обучающиеся начальных классов.

Количество участников: 5 человек.

Форма проведения: индивидуальная.

*Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1-х классов.*

В период с 13 сентября по 13 октября 2022 года была проведена диагностика адаптации учащихся первых классов.

*Цель:* исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

* Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся;
* Выявление адаптации к учебной деятельности;
* Изучение поведенческой сферы первоклассника;
* Выявление детей с трудностями адаптации;
* Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации

Диагностика адаптации проводилась с помощью четырех методик:

*1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой*. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

*2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург*. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

*3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).* С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

*4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой)*. Этот метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. А так же особенности работоспособности учащегося.

1. *Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой*. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу, т.е. уровень сформированности позиции школьника:

1 «а» класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | кол-во | % |
| внутренняя позиция школьника сформирована | 14 | 52% |
| средняя позиция школьника | 5 | 19% |
| не сформирована позиция школьника | 8 | 30% |

1 «б» класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | кол-во | % |
| внутренняя позиция школьника сформирована | 9 | 33% |
| средняя позиция школьника | 4 | 15% |
| не сформирована позиция школьника | 12 | 44% |

У 14(52%) (1 «б»- 9(33%)) ребят внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребята хочет ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность у них - учебная.

У 5(19%) (1 «б»-4(15%)) ребят наличие положительного отношения к школе, появление ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и образец хорошего ученика, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Желание учиться заменяется установкой: "Надо учиться, долен учиться".

У 8(30%) (1 «б»-12(44%)) предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной деятельности, отсутствие смысловой установки к принятию нового социального статуса ученика. Ребята не осознают целей и важности учения, школа привлекает их лишь внешней стороной - новыми знакомствами и контактами, играми, прогулками, возможностями посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность их не привлекает, ведущая деятельность - игровая. В некоторых случаях у ребят имеются негативные установки в отношении школы и учения, желание ходить в школу отсутствует.

Одним из условий успешной адаптации является показатель уровня мотивации первоклассников.

***Результаты мотивации у первоклассников (адаптированная анкета Н.Г Лускановой)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, кол-во  учащихся | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий  уровень |
| 1а-27 чел. | 11% (3 уч-ся) | 67% (18 уч-ся) | 22% (6 уч-ся) |
| 1б- 25 чел | 15% (4 уч-ся) | 19% (5 уч-ся) | 59% (16 уч-ся) |

Таким образом, по результатам диагностики *высокий уровень* мотивации наблюдается у 6 учащихся (22%) в 1 «а» классе и у 16 учащихся (59%) в 1 «б» классе: первоклассники положительно относятся к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, успешно решают усложнённые задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовятся ко всем урокам); общественные поручения выполняют охотно и добросовестно. Занимают в классе благоприятное статусное положение.

*Средний уровень*  у 18 учащихся (67%) в 1 «а» классе, и у 5 учащихся (19%) в 1 «б» классе: первоклассники положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

*Низкий уровень* у 3 учащихся (11%) в 1 «а» классе, и у 4 учащихся (15%) в 1 «б» классе: первоклассники отрицательно или индифферентно относятся к школе; нередко жалуются на здоровье, у них доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно: для того, чтобы они начали заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания; пассивны, близких друзей не имеют. Знают по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Для определения эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях, эмоциональная самооценка ребенка, а так же особенности работоспособности учащегося была использована методика *Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).*

1 «а» класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональный фон | | | | | |  | Вегетативный компонент | | |  | Самооценка | | |
| положительный | | | | 23 | 85% |  | истощение | 0 | 0% |  | положительная | 21 | 78% |
| Нормальный | | | | 4 | 15% |  | усталость | 4 | 15% |  | отрицательная | 3 | 11% |
| Отрицательный | | | | 0 | 0% |  | норма | 23 | 85% |  | инфантильная | 3 | 11% |
|  |  |  |  |  |  |  | перевозбуждение | 0 | 0% |  |  |  |  |

1 «б» класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональный фон | | | | | |  | Вегетативный компонент | | |  | Самооценка | | | | |
| положительный | | | | 18 | 67% |  | истощение | 0 | 0% |  | положительная | 16 | | 59% | |
| Нормальный | | | | 9 | 33% |  | усталость | 6 | 22% |  | отрицательная | 5 | | 19% | |
| Отрицательный | | | | 0 | 0% |  | норма | 21 | 78% |  | инфантильная | 4 | | 15% | |
|  |  |  |  |  |  |  | перевозбуждение | 0 | 0% |  |  | |  | |  |

*Эмоциональное состояние:*

У 23 (85%) (1 «б»-18 (67%)) – преобладание положительных эмоций, учащиеся веселы, счастливы, настроены оптимистично, пребывают в состоянии эйфории.

У 4 (15%) (1 «б»-9(33%)) эмоциональное состояние в норме, учащиеся могут радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Учащихся с преобладание отрицательных эмоций в 1-х классах нет. *Самооценка:*

21 учащийся (78%) в 1 «а» классе и 16 учащихся (59%) в 1 «б» классе имеют позитивную самооценку, они отождествляют себя с хорошими детьми.

3 учащихся (11%) в 1 «а» классе и 5 учащихся (19%) в 1 «б» классе имеют негативную самооценку, они отождествляют себя с плохими людьми, сами себе не нравятся.

3 учащихся (11%) в 1 «а» классе и 4 учащихся (15%) в 1 «б» классе имеют инфантильную самооценку, т.е. личностная незрелость, это дети, которые сохраняют установки и манеры поведения, свойственные более младшему возрасту.

*Работоспособность:*

Оптимальная работоспособность у 23 (85%) -1 «а» и у 21 (78%) – 1 «б». Учащиеся отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. У 4 (15%) (1 «б»-6 (22%)) состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Таким учащимся необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Для выявления ***школьной тревожности*** у первоклассников была использована *проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).*

1 «а» класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | баллы |  | % |
| нормальный уровень | 1- 2, | 19 | 70% |
| повышенный уровень | 3 | 4 | 15% |
| высокий уровень | 4 | 4 | 15% |

1 «б» класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | баллы |  | % |
| нормальный уровень | 1- 2, | 22 | 81% |
| повышенный уровень | 3 | 3 | 11% |
| высокий уровень | 4 | 2 | 7% |

У 19 (70%) учащихся 1 «а» класса и у 22 (81%) учащихся 1 «б» класса школьная тревожность в норме. Неопределенные школьные ситуации не настораживают учащихся, а воспринимаются ими в основном в положительном ключе.

У 4 (15%) 1 «а» класса и у 3 (11%) учащихся 1 «б» класса несколько повышенный уровень школьной тревожности, постоянное присутствие беспокоящего фактора, которому приходится учащемуся постоянно противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия учащегося, но ему все чаще приходится испытывать напряжение в тех ситуация взаимодействия, в которых раньше он чувствовал себя комфортно. У 4 (15%) 1 «а» класса и у 2 (7%) учащихся 1 «б» класса наблюдается высокий уровень школьной тревожности, такие ребята не могут адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что в целом адаптация в 1-х классах проходит, благополучно.

*Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 5-х классов.*

Для диагностики адаптации учащихся использовались:

* 1. анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой - сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижении школьной успеваемости.
  2. опросник Филлипса «Диагностики уровня школьной тревожности» - тест разработан для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой.
  3. Тест Кеттела-Ясюковой изучение личностных психологических особенностей учащихся, влияющих на их обучение.

*Анализ проведенных анкет классов показал следующие результаты:*

Всего в исследовании приняло участие – 51 человек.

1. **Оценка уровня школьной мотивации Н.Лускановой.**

**5 класс А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I (25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации | **0** | **0%** |
| Уровень II (20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация | **5** | **21%** |
| Уровень III (15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **19** | **79%** |
| Уровень IV (10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация | **0** | **0%** |
| Уровень V (ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **0** | **0%** |

У 5 (21%) обучающихся, ***хорошая школьная мотивация.*** Подобные показатели имеет большинство учащихся, они успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 19 (79%) обучающихся, ***положительное отношение к школе.*** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями, успешно справляются с учебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

С ***низкой школьной мотивацией обучения*** и ***негативным отношением к школе (школьная дезадаптация)***  учащихся нет.

**5 класс Б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| Уровень I (25 - 30) | **Высокий** уровень школьной мотивации | **0** | **0%** |
| Уровень II (20 - 24) | **Хорошая** школьная мотивация | **9** | **33%** |
| Уровень III (15 - 19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **17** | **63%** |
| Уровень IV (10 - 14) | **Низкая** школьная мотивация | **1** | **4%** |
| Уровень V (ниже 10) | **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация | **0** | **0%** |

У 9 (33%) обучающихся, ***хорошая школьная мотивация.*** Подобные показатели имеет большинство учащихся, они успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 17 (63%) обучающихся, ***положительное отношение к школе.*** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями, успешно справляются с учебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 1 (4%) обучающегося (Дегтярев И)***, низкая школьная мотивация обучения***, учащийся посещает школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1. **«Диагностики уровня школьной тревожности» с помощью опросника Филлипса.**

**5 «а» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая тревожность в школе | Переживание социального стресса | Фрустрация потребности достижения успеха | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки знаний | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Проблемы и страх в отношениях с учителями | Общий показатель тревожности |
| Высокий уровень | 4% | 4% | 0 | 38% | 21% | 17% | 0 | 0 | 0 |
| Повышенный уровень | 33% | 21% | 4% | 33% | 50% | 21% | 13% | 33% | 29% |
| Нормальный уровень | 63% | 75% | 96% | 29% | 29% | 63% | 88% | 67% | 71% |

**5 «б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая тревожность в школе | Переживание социального стресса | Фрустрация потребности достижения успеха | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки знаний | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Проблемы и страх в отношениях с учителями | Общий показатель тревожности |
| Высокий уровень | 17% | 4% | 0 | 25% | 25% | 50% | 17% | 0 | 4% |
| Повышенный уровень | 33% | 38% | 21% | 33% | 33% | 13% | 21% | 46% | 33% |
| Нормальный уровень | 50% | 58% | 79% | 42% | 42% | 38% | 63% | 54% | 63% |

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5 классов. Мы видим, что значений превышающих допустимые пределы имеются по следующим видам школьной тревожности:

*В 5а классе*:

У 9(38%) обучающихся высокая тревожность по такому виду как страх самовыражения, а также у 5 (21%) обучающихся страх ситуации проверки знаний.

У 4(17%) обучающихся высокий показатель страх не соответствия ожиданиям окружающих.

В целом по классу у 17 (71%) обучающихся показатель тревожности находится на нормальном уровне, у 7(29%) обучающихся повышенная тревожность.

*В 5б классе*:

У 12(50%) обучающихся повышен показатель страх не соответствовать ожиданим окружающих;

У 6(25%) обучающихся повышенная тревожность по следующим показателям: страх самовыражения и страх ситуации проверки знаний.

В целом по классу у 15 (63%) обучающихся показатель тревожности находится на нормальном уровне, у 8(33%) обучающихся повышенная тревожность, а у 1 (4%) (Торбеева А) обучающегося показатель тревожности находится на высоком уровне.

5 «а» класс, 5 «б» класс

1. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у 8(24%) (5 «б» - 10(30%)) детей слабый уровень исполнительности.

Это говорит о том, что ученики фактически недисциплинированы и неисполнительны, и неосознанно считают это вполне приемлемой формой поведения. Могут никак не реагировать, когда их просят что-то сделать. Они не испытывают дискомфорта, когда им делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от детей того, что они обязаны делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с детьми то, что должно быть ими сделано. Не надо требовать от них того, что они еще самостоятельно делать не могут, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ними. Таким образом, дети постепенно привыкнут к другому образу жизни, начнут прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем их просят или что они обязаны делать.

У 12 (36%) (5 «б»-13 (39%)) учащихся показали средний уровень исполнительности. Дети еще нуждаются во внешнем контроле со стороны взрослых, так как не всегда бывают исполнительными. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется. У 5(15%) (5 «б»-6 (18%)) хороший уровень. Такие дети исполнительны и ответственны. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется. И у 8 (24%) (5 «б»-4(12%)) детей высокий уровень. Они нерационально, в высшей степени исполнительны, у них отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от них требуют старшие. Выполняют все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраиваются, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагируют на замечания.Необходимо учить таких детей рациональному подходу к любой работе.

1. ВОЛЕВОЙ САМОКОНТРОЛЬ

Самоконтроль фактически отсутствует у 10(30%) (5 «б»-10 (30%)) детей. Их поведение ситуативно. Они не могут направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждаются в том, чтобы взрослые организовывали их жизнь, но одновременно учили методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Дети должны как можно более точно представлять, сколько времени у них занимает любой вид деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда они смогут научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить их периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы они умели оперативно оценивать, успевают ли они выполнять намеченное. У 12(36%) (5 «б»-15(45%)) обследуемых выявлен средний уровень волевого самоконтроля. Дети могут иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом их жизни. Если родители будут помогать им придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у них сформируются необходимые навыки самоконтроля.

10(30%) (5 «б»-6(18%)) учащихся имеют хороший уровень развития волевого самоконтроля. Такие дети приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у них уже сложились.

Спонтанность поведения фактически отсутствует у 1(3% ) (5 «б»-2(6%)) детей. Они "заорганизованы" слишком озабочены, чтобы у них все было в порядке, свою «правильность» выставляют напоказ и стремятся, чтобы взрослые их хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. **3. АКТИВНОСТЬ**

13(39%) (5 «б»-12(36%) детей фактически пассивны, имеют слабый уровень. Внутренние побудительные мотивы не выражены, могут долгое время проводить в бездействии, если им не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляют самостоятельного интереса. Не экспериментируют и поэтому не доставляют взрослым неприятностей.

У 15 (45%) (5 «б»-16(48%)) учащихся нормальный уровень активности, умеренно подвижный.

Хороший уровень активности 5(15%) (5 «б»- 5(15%)) детей. Это деятельные обучающиеся. Экспериментирующие, не любят сидеть без дела, всегда чем-то заняты, что-то пробуют. Не следует пытаться ограничивать их активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы их интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если им что-то не понравилось и у них появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни. **4. САМОКРИТИЧНОСТЬ**

Она отсутствует у 3(9%) (5 «б»-4(12%)) детей. Они имеют ""улучшенное"" представление, не видят своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

У 15(45%) (5 «б»-11(33%)) начальная стадия формирования самокритичности. Такие дети уже иногда задумываются о себе и могут адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное». 7(21%) (5 «б»-8 (24%)) детей уже могут независимо от того, как их оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что они себе представляют. Они видят свои недостатки, могут критически к ним относится. 8(24%) (5 «б»- 10(30%)) детей самокритичны, иногда склонны видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать. **5. НЕЗАВИСИМОСТЬ**

14(42%) (5 «б»-11(33%)) детей зависимы, уступчивы, несамостоятелены в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать детей самостоятельному принятию решений. Средний уровень независимости у 17(52%) (5 «б»-13(39%)) детей. Они могут сами принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендуют, но свое мнение имеют и могут его высказывать. С ними можно сотрудничать, договариваться, долго их убеждать не надо.

2(6%) (5 «б»-4(12%)) "детей самостоятельны и независимы. Готовы сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение, претендуют на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать ими, то они могут начать агрессивно защищаться. С ними можно договариваться, хотя это и не просто. Они готовы к равноправной дискуссии, поддаются убеждению. 0% (5 «б»-5(15%)) детей независимость проявляют в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало. Стремятся к доминированию над детьми. С ними трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Могут остаться в одиночестве, если не смогут подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагируют отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти им на пользу. Такая позиция может формироваться у детей в начальный период подросткового кризиса, если окружающие их взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ними власть.

**6. ТРЕВОЖНОСТЬ** У 11(33%) (5 «б»-12(36%)) слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Они могут долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенными, что у них все в порядке. Оптимальный уровень тревожности у 13(39% ) (5 «б»-15(45%)) детей. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения. 6(18%) (5 «б»-4(12%)) детей имеют несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни детей каких-то ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справляться с ними. Возможно, какие-то предметы им даются не так легко, как другим, и они и проявляют большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь им либо в учебе, либо в самоорганизации. У 3(9%) (5 «б»-2(6%)) высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации детей. Они не верят в свои силы, настроены на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые они предотвратить не могут и ожидают их со страхом. Обычно страхи преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины.

**7. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** У 0% (5 «б»- 11(3%)) учеников слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У таких детей отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Дети выглядят спокойными, черствыми, равнодушно рационалистичными. Они могут эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно их самих. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности у 7(21%) (5 «б»-6(18%)) детей.

9(27%) (5 «б»-5(15%)) ребят имеют несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Такие дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей. Высокая эмоциональная реактивность характерна для 17(52%) ( 5 «б»-21(64%)) учеников. Дети не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Они могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении в подростковый возраст. **8. АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ** Слабый уровень активности в общении имеют 14(42%) (5 «б»-13(39%)) детей. Они робкие, застенчивые, могут теряться в новой обстановке, не умеют сами знакомиться с новыми детьми. Могут испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки. 9(27%) (5 «б»-4(12%)) учащихся имеют средние способности к адаптации. Могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

10(30%) (5 «б»-13(39%)) детей легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественны, непринужденны в общении. Контактируют с различными микрогруппами в классе. У 0% (5 «б»-3(9%)) повышенная активность в общении. Дети стремятся к новым знакомствам, легко меняют компании, обзаводятся новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляют инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривают с ними на любые темы.

**9. ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ** У 11(33%) (5 «б»-17(52%)) детей потребность в общении выражена слабо. Они хорошо чувствуют себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитают свои любимые занятия. Могут иметь одного друга, с которым тоже встречаются не часто.

Потребность в общении выражена средне у 14(42%) (5»б»-9(27%)) учеников. 7(21%) (5 «б»-5(15%)) детей нуждаются в общении. Плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями.

Для 1(3%) (5 «б»-2(6%)) учащихся общение выступает одной из главных жизненных потребностей. В школу они в основном ходят общаться. Им не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Их телефонные разговоры могут длиться часами.

**10. ПСИХИЧЕСКОЕ НАПРЯЖЕНИЕ** У 8(24%) (5 «б»-14(42%)) ребят слабый уровень психического напряжения. Это свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Такие ученики обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается. Средний уровень психического напряжения характерен для 19(58%) (5 «б»-11(33%)) учащихся. У них нормальная работоспособность.

Дети, которые эмоционально включаются в любую деятельность, проявляют заинтересованность, составляют 5(15% ) (5 «б»-8(24%)) от класса. Имеет место мотивация достижений. Отличаются хорошей работоспособностью. Высокий уровень психического напряжения у 1(3%) (5 «б»-0) детей. Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы. П**о результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

Результаты обследования показывают, что основное количество учащихся адаптацию прошли успешно.

*Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 10-х классов.*

В диагностике участвовали 15 учащихся. Были использованы следующие методики:

* Методика диагностикимотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности;
* Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова);
* Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов;
* Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) (модификации С.Н. Костроминой) направлена на прогноз успешности в обучении.

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации учения | | |
| I уровень | 0 | 0% |
| II уровень | 1 | 7% |
| III уровень | 8 | 53% |
| IV уровень | 3 | 20% |
| V уровень | 3 | 20% |

**I уровень** – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – нет ни у одного десятиклассника-0%;

**II уровень** – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу- у 7% (1уч-ся: Немон Д.);

**III уровень** – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – у 53% (8 уч-ся: Нечкин Н, Щепина И, Мухина Н, Хлызова Н, Сороковикова Д, Козлов Г, Агафонова У, Ильясова Н);

**IV уровень** – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – у 20% (3 уч-ся: Малярова В, Цырендоржиева А, Котоманова К);

**V уровень** – резко отрицательное отношение к учению – у 20% (3 уч-ся: Шмелькова Н, Ткачев А, Бобыкина А).

В качестве дополнительного использовался качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравнивались с нормативными значениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| познавательная активность | |  | Тревожность | |  |  | Гнев | |  |  |
| высокий уровень | 2 | 13% | высокий уровень | 1 | 7% | | высокий уровень | 2 | 13% | |
| средний уровень | 12 | 80% | средний уровень | 13 | 87% | | средний уровень | 1 | 7% | |
| низкий уровень | 1 | 7% | низкий уровень | 1 | 7% | | низкий уровень | 12 | 80% | |

**Познавательная** **активность** **–** это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний различные трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе. ПА наблюдается у всех обучающихся, ярко выражена у 2 (13%) учащихся (Немон Д, Шмелькова М.). Низкий уровень у 1(7%) учащегося (Цырендоржиева А).

**Тревожность** — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. 14 (94%) старшеклассников имеют высокий (Шмелькова М) и средний показатель эмоциональных расстройств в ситуациях, связанных с успеваемостью, с трудностями в учебе.

**Гнев** – это реакция, в ходе которой возникает недовольство, негодование по поводу события или явления. У 3 (20%) учащихся наблюдается состояние гнева, многое их приводит в ярость, чувствуют себя обманутыми (Шмелькова М, Бобыкина А, Ткачев А.).

1. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова) представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | кол-во | % |
| высокий уровень | 4 | 27% |
| средний уровень | 9 | 60% |
| низкий уровень | 2 | 13% |

У 13 (87%) хорошо выражена мотивация на приобретение знаний, у 2 (13%) нет желания учиться (Малярова В, Бобыкина А.)

1. Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | мотив достижения | волевая регуляция | познавательная активность | самооценка | комфортность | адаптация |
| Высокий | 3 | 4 | 3 | 2 | 6 | 2 |
| Средний | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 | 10 |
| Низкий | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень | мотив достижения | волевая регуляция | познавательная активность | самооценка | комфортность | адаптация |
| Высокий | 20% | 27% | 20% | 13% | 40% | 13% |
| Средний | 53% | 47% | 53% | 40% | 47% | 67% |
| Низкий | 13% | 13% | 13% | 33% | 7% | 7% |

**Мотив достижения** - качество личности, позволяющее добиваться поставленной цели. По данным некоторых исследований, мотив достижения – одна из немногих характеристик, имеющая достаточно тесную связь с успеваемостью.

3 учащихся (20%) стремятся закончить начатое, во что бы ни стало, независимо от интереса, и делает они это ради собственного удовлетворения (Шмелькова М, Ткачев А, Козлов Г).

8 учащихся (53%) выполняют действия в строгом соответствии с поставленной целью.

2 учащихся (13%) имеют пессимистический взгляд на результаты деятельности, они ищут удобный повод прервать занятие без ущерба для себя (Цырендоржиева А, Бобыкина А).

К сожалению, оценочная система образования не способствует развитию мотива достижения, поэтому незначительное число учащихся настроены на успешную деятельность, остальные учатся ради оценки.

**Волевая регуляция** - способность человека к саморегуляции деятельности.

4 учащихся (27%) способны программировать свое поведение (Щепина И, Ткачев А, Немон Д, Козлов Г);

У 7 учащихся (47%) **д**ействия продиктованы привычкой или послушанием (Малярова В, Нечкин Н, Шмелькова М, Мухина Н, Хлызова Н, Сороковикова Д,Котоманова К, Агафонова У, Ильясова Н);

У 2 учащихся (13%) действия выполняются в соответствии с желаниями или жесткой необходимостью (Цырендоржиева А, Бобыкина А).

**Познавательная активность –** набор качеств, позволяющий учащемуся получать знания.

Осознанное стремление получать знания, необходимые в будущем у 3 (20%) учащихся (Ткачев А, Немон Д, Козлов Г)

8 (53%) учащихся работают "по необходимости" без осознания цели.

2 (13%) учащихся выполняют требования родителей или учителя из страха наказания (Цырендоржиева А, Бобыкина А)

**Самооценка** - Критический взгляд человека на себя.

У 2 учащийся (13%) адекватная самооценка (Бобыкина А, Агафонова У);

8 учащихся (40%) недооценивают себя, они не уверены в своих способностях, личностных качествах (Малярова В, Нечкин Н, Шмелькова Н,Щепина И, Хлызова Н, Сороковикова Д, Ткачев А, Козлов Г);

5 учащихся (33%) заниженная самооценка, при этом все замечания в свой адрес учащиеся воспринимают очень болезненно (Цырендоржиева А, Мухина Н, Немон Д, Котоманова К, Ильясова Н).

**Комфортность -**Состояние защищенности в коллективе.

Хорошие отношения в классе у 6 учащегося (40%) (Нечкин Н, Шмелькова М, Щепина И, Немон Д, Котоманова Д, Ильясова Н);

Натянутые отношения с одноклассниками, скрытое соперничество у 7 учащихся (47%);

Неровные недоброжелательные отношения с одноклассниками у 1 учащегося (7%) (Мухина Н).

1. Тест «Интеллектуальная лабильность». Методика используется для прогноза успешности в обучении. Интеллектуальная лабильность определяет скорость и точность восприятия и переработки полученной информации и реакции на неё, поэтому от уровня её развития сильно зависят скорость, с которой ученик усваивает новое содержание обучения, полнота и точность усвоения. Способность быстро переходить от одной задачи к другой и способность оперативно переключать внимание. Чем выше интеллектуальная лабильность, тем выше скорость и точность восприятия задачи и тем быстрее происходит психомоторная координация.

Учащиеся с высокой интеллектуальной лабильностью обладают следующими преимуществами:

* быстрее переключаются между заданиями, поэтому лучше приспособлены к работе в условиях многозадачности;
* обладают [повышенной концентрацией внимания](https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F/);
* обладают более высокой обучаемостью, т.к. чем выше интеллектуальная лабильность, тем меньше времени требуется на обучение;
* быстрее переключают внимание с одного объекта на другой;
* быстрее реагируют на информационные стимулы извне;
* как правило, быстрее справляются с предоставленным заданием;
* лучше ориентируются в запутанных и сложных заданиях;
* лучше справляются с задачами в условиях постоянно меняющихся обстоятельств;
* способны учитывать сразу несколько требований одновременно;
* [принимают верные решения](https://4brain.ru/blog/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F/) быстрее остальных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | кол-во уч-ся | % |
| высокая лабильность | 0 | 0% |
| средняя лабильность | 4 | 27% |
| низкая лабильность | 5 | 33% |
| мало успешен | 6 | 40% |

Средний уровень: Нечкин Н, Мухина Н, Хлызова Н, Сорорковикова Д.

Низкий уровень: Шмелькова М, Цырендоржиева А, Щепина И, Ткачев А, Бобыкина А.

Мало успешны: Малярова В, Немон Д, Котомаова К, Козлов Г, Агафонова У, Ильясова Н.

***Вывод:*** Адаптацию учащихся 10 класса можно считать удовлетворительной. Для них адаптация проходит относительно спокойно.

*Результаты социально – психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ:*

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 01.10.2022 г. по 01.11.2022г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 169 человека.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Исследование проводилось в соответствии со следующими нормативными актами:

* приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях;
* приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.08.2022г. №1062 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Республике Бурятия в 2022 – 2022 учебном году»;
* письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.10.2018 г. №07-738 «О методических рекомендациях по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказов от участия в СПТ»;
* Календарного плана проведения СПТ в образовательных организациях Республики Бурятия в 2022-2023 учебном году» № 325 от 31.08.2022г.

В тестировании использовалась Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г.№35). Методика ЕМ СПТ 2022, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2022, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В), для студентов СПО и ВУЗов (форма С).

ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 67 человека. Это 39,64% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (169 человека): 7 «а» –5 чел., 7«б»-6 чел., 8«а»–6 чел., 8«б»- 11 чел., 9«а»-7 чел., 9«б».– 11 чел., 10кл. – 10 чел., 11кл. – 11 чел. На достоверные ответы приходится 60,36% (102 человека). ЕМ СПТ – 2022 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (36 чел. из 169, что составляет 21,3%).

По итогам тестирования в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» у 1 обучающегося, что составляет -0,59% обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 35 респондентов, что составляет 20,718% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Результаты социально-психологического тестирования были использованы в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности школы а также для оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение включает:

Занятия с обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по программе профилактики употребления НС и ПАВ «В гармонии с собой!».

*Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов*

В период с 20 ноября 2022 г. по 25 декабря 2022г. проводился 1 этап мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-6, 7-11 классов.

В исследовании приняли участие 112 обучающихся 5-6 классов и 120 обучающихся 7-11 классов.

Обследование проводилось в два этапа. Первый, фронтальное тестирование, в ходе которого были использованы следующие методики:

В 5-6 классах: «Карта наблюдения Д.Скотта»;

В 7-11 классах:

* 1. Шкала безнадежности А. Бека;
  2. Опросник одиночества Д. Рассела;
  3. Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index).

По итогам первого этапа мониторинга

5-6 классы:

Карта наблюдения Д. Стотта предназначена для изучений особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Карта включает 16 «симптомокомплексов» (СК), или синдромов – особенностей поведения. СК пронумерованы и имеют собственное название. Каждый симптомокомплекс включает определенный перечень симптомов (фрагментов) поведения ребенка.



У 100% обучающихся выражена дезадаптация слабо выражена.

7-11 классы:

53 обучающихся (32%) вошли в «группу риска», которые имеют «признак кризисного состояния».

Так же были проведены диагностические беседы (индивидуальные консультации) с обучающимися, предварительно выделенной «группы риска».

В ходе диагностического интервью обучающимся были заданы уточняющие вопросы по положительным ответам из представленных опросников.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение включает:

1. Оповещение родителей о наличии риска развития суицидального поведения и направление в медицинские учреждения
2. Занятия с обучающимися «группы риска» по программе групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!».

*Результаты диагностики склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации»*

Для диагностики склонностей и способностей старшеклассников использовались следующие диагностики:

* Методика «Эрудит» (модификация Р.Резапкиной): результаты методики «Эрудит» оценивают степень усвоения отдельных циклов учебной программы и уровень сформированности основных мыслительных функций. Данная методика состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.
* Методика «Профиль» (А.Голомштока) выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.
* Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.) уточняет и конкретизирует данные методики «Профиль».
* Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной). Определение типа мышления учащегося.

В диагностике приняло участие 61 человек, это обучающиеся 9-10-х классов.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод:



*Диагностика обучающихся для подготовки психологического заключения на ПМПК.*

В процессе диагностики была использованы следующие методики:

* Корректурная проба (тест Бурдона);
* Методика «Таблицы Шульте»;
* Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
* Интеллектуальная методика Р.Амтхауэра;
* «Четвертый лишний»;
* Последовательные картинки;
* Методика «Изучение скорости мышления»;
* Изучение зрительной, слуховой памяти;
* Изучение особенностей волевого развития;
* Особенности развития восприятия;
* Особенности развития мотивации.

По результатам диагностики составлены характеристики и подготовлены психологические заключения.

По запросу родителей проведено исследование детско-родительских отношений, в ходе которого использованы методики:

* кинетический рисунок семьи;
* рисуночный тест «Кактус»;
* опросник «Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера»;
* опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
* тематический апперцептивный тест;
* методика Рене Жиля.

По результатам исследования подготовлены рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

*Проблема*. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. В связи с данной проблемой предлагаю предоставить утвержденные часы для педагога-психолога с целью проведения диагностических мероприятий в ОО.

1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся.

В течение учебного года велась коррекционно-развивающая работа с разными категориями детей. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В рамках данного направления разработаны и реализуются 3 коррекционно-развивающие программы.

3.1.Программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ «Интеллектика»

*Цель программы:* развить познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные способности школьников, сформировать обще учебные навыки, повысить интерес к учебе.

Форма работы: групповая, индивидуальная

Количество участников: 5 человек.

3.2. Программа коррекционных занятий «Семицветная страна» для работы с подростками с признаками одаренности, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

*Цель программы:* оказать психолого-педагогическую помощь подросткам с признаками одаренности, которые имеют проблемы в развитии; гармонизировать их личность, создать условия для реализации потенциала.

Форма работы: групповая.

3.3. Программа психологической подготовки школьников к экзаменационному периоду (ВПР, ГИА) «Всё в твоих руках!»

*Цель программы:* Оказать психологическую помощь учащимся при подготовке и сдаче Всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Форма работы: групповая

1. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;

- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

С классными руководителями среднего звена велись групповые беседы по вопросам, касающихся проблем обучения и мотивации детей, сплочения класса.

Наибольшее количество консультаций проведено с обучающимися 9-х классов и их родителями. Проводились индивидуальные занятия с выпускниками по повышению уверенности в себе, профессиональному выбору.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Проводились консультации на следующие темы: « Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям», «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка в школе», «Семь шагов к взвешенному решению», «Твоя профессиональная карьера», « Я расту здоровым», Психологические особенности обучающихся разных классов, «Мы с ребенком идем в школу», «Трудности в общении со сверстниками», «Проблемы детско-родительских отношении», «Межличностные отношения в классе», «Самоопределение и профориентация», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики СПТ -2022 7-11-х классов», «Результаты диагностики мониторинга ПЭС 7-11-х классов» «Психологическая подготовка к ГИА и ВПР», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Профилактика вредных привычек у школьников».

Вывод: Психологическое консультирование востребовано.

Таким образом:

Поставленные задачи за отчетный временной отрезок выполнены. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все учащиеся готовы активно работать во второй половине дня, мотивация к занятиям снижена. Как показала практика, у учащихся начальной школы утомление наиболее выражено после уроков. Особенно трудно подобрать время занятий для учащихся второй смены.

Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, согласованное с администрацией школы. Часы для проведения диагностических мероприятий. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за 2023год.

**ХIII. Здоровье школьников**

Данные по заболеваниям и группам здоровья (2022 год)

Мониторинг здоровья учащихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Определить потребность в специфических мероприятиях. Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа хронических заболеваний (по справкам от классных руководителей) для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Количество детей | % от общего количества детей |
| Эндокринные | | |
| Ожирение | 14 | 5,7 |
| Белково-углеводная недостаточность | 6 | 2,4 |
| Эндемический зоб | 0 | 0 |
| Сахарный диабет | 0 | 0 |
| ЛОР болезни | | |
| Хронический тонзиллит | 3 | 1,2 |
| Тугоухость | 0 | 0 |
| Хронический ринит | 0 | 0 |
| Болезни крови | | |
| Анемия | 0 | 0 |
| Болезни органов дыхания | | |
| Бронхиальная астма | 4 | 1,6 |
| Болезни органов пищеварения | | |
| Хронический гастрит | 0 | 0 |
| ДЖВП | 0 | 0 |
| Кариес | 139 | 57,4 |
| Болезни кожи | | |
| Аллергический дерматит | 0 | 0 |
| Глазные болезни | | |
| Спазм аккомодации | 0 | 0 |
| Миопия | 34 | 14 |
| Астигматизм | 9 | 3,7 |
| Нарушение рефракции | 0 | 0 |
| Сходящееся косоглазие | 1 | 0,41 |
| Нарушение осанки | | |
| Деформация грудной клетки | 0 | 0 |
| Сколиоз | 0 | 0 |
| Нарушение осанки | 0 | 0 |
| Болезни МПС | | |
| Болезни МПС | 1 | 0,41 |
| Болезни ССС и ВСД | | |
| ССС и ВСД | 0 | 0 |
| Болезни нервной системы | | |
| РЭП | 0 | 0 |
| Эпилепсия | 1 | 0,41 |
| ДЦП | 2 | 0,82 |
| Логоневроз | 0 | 0 |
| Хирургия | | |
| Повреждение сустава | 0 | 0 |
| Плоскостопие | 0 | 0 |

Полученные данные по результатам медицинского осмотра детей свидетельствуют о неблагоприятных тенденциях таких заболеваний, как кариес, миопия, снижение остроты зрения. Заслуживает самого пристального внимания проблема с повышением заболеваемости детей с эндокринными заболеваниями (ожирение, ДУЩЖ). Профилактические информационные материалы по заболеваниям можно видеть на санбюллетенях, издаваемых студентами-медиками ББМК, медицинским работником школы. Все учащиеся распределение по группам здоровья, каждому ребенку присвоена физкультурная группа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | V группа здоровья |
| 242 | 111-45,8% | 83-34% | 45-59% | 2-0,82% | 1-0,41% |

*Рекомендации:*

* 1. Работникам школы продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе;
  2. Вести контроль за профилактикой заболеваемости учащихся, регулярно проводить мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
  3. Учителям-предметникам контролировать соответствие учебной нагрузки;
  4. Педагогу - психологу регулярно контролировать физиологическое и психологическое состояние учащихся школы;
  5. Осуществлять контроль внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности.