

Рассмотрено
педагогическим советом
МАОУ «Селенгинская СОШ №1»
(протокол № 77 от «18» апреля 2022г.)

Утверждаю
Приказом МАОУ «Селенгинская СОШ №1»
«19» апреля 2022г.
Директор МАОУ «Селенгинская СОШ №1» С.Л. Буянова



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «Селенгинская СОШ №1»)
Руководитель	Буянова Светлана Леонидовна
Адрес организации	671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, м-н., Березовый, д. 55
Телефон(факс)	8(30138)73-7-76
Адрес электронной почты	https://1selenga.buryatschool.ru/
Учредитель	МО «Кабанский район»
Дата создания	1958 год
Лицензия	От 08.11.2017 № 2919, серия 03 ЛО1 № 0001528
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2017 № 1786, серия 03 АО1 № 0001258; срок действия: до 25 марта 2023 года

МАОУ «Селенгинская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в Кабанском районе, поселке городского типа Селенгинск, Республика Бурятия, вблизи озера Байкал (40км.), обучает всех детей поселка (с учетом микрорайона школы и всех желающих обучаться в ОО согласно свободным местам).

Школа расположена в типовом здании, проектная мощность 520 мест, 3 этажа, общая площадь 2216,7м², имеет 23 учебных кабинета, спортивный зал. В школе имеется столовая на 120 посадочных мест (2 зала), обеспечивающая горячим питанием обучающихся 1 и 2 смены.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает платное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Утверждаю

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Формирует цели и задачи методического обеспечения УВП; · определяет содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров; · планирует, организует и регулирует методическую учебу, проводит анализ и оценку её результатов; · решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической учебы; · разрабатывает систему мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
Методическое объединение классных руководителей	- Оказывает помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; - Формирует у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе. - Изучает и обобщает интересный опыт работы классного руководителя; - Способствует развитию творческих способностей педагога.
Методическая кафедра	- Обеспечивает высокий уровень проведения учебных занятий, их результативность; - Организует непрерывное образование педаг. кадров на основе изучения и анализа затруднений учителей, их предметных результатов в образовательном процессе; - Утверждает темы самообразования учителей; - Организует анализ, взаимопосещение различных видов учебных занятий; - Устанавливает творческие связи с другими кафедрами с целью

	изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей; - Участвует в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим теоретическим вопросам по профилю кафедры, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов; - Обсуждает результаты научно – исследовательских и экспериментальных работ и рекомендации к опубликованию отчетов по их проведению, участие во внедрении результатов исследований и экспериментов в практику.
--	---

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических кафедры:

- 1.«Лингвистики» (руководитель Игнатъева Л.П.);
2. «Точные науки и ЗОЖ» (руководитель Булатова Н.А.)
- 3.«Начальная школа» (руководитель Ненашева И.В.);
- 4.«Естественные науки» (руководитель Ащенкова О.Б.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2021 году в систему управления внесены дополнительные изменения в связи с работой и обучением в дистанционном режиме. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Содержание подготовки обучающихся

Школа ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам и направлениям:

ООП НОО	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, на основании которой определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне начального общего образования, разработана на 4 года <i>Идет подготовка к написанию ООП НОО по обновленным ФГОС 3</i>	Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.	План внеурочной деятельности являются основным организационным механизмом реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности содержит направления: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общекультурное; - общеинтеллектуальное
---------	--	---	---

	<i>поколения на основании ПООП НОО</i>		льное и обеспечивает 100% занятость обучающихся
ООП ООО	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана для 5-9 классов. <i>Идет подготовка к написанию ООП ООО по обновленным ФГОС 3 поколения на основании ПООП ООО</i>	Учебный план формируется в двух разделах: это «предметный» раздел, через который реализуются рабочие программы по обязательным учебным предметам, и «программный» раздел, через который реализуются программы, входящие в состав ООП (формирование и развитие УУД, коррекционная работа, формирование ИКТ-компетенции, учебно-исследовательская и проектная деятельность и т. д.). «Предметный» раздел учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных.	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется для обучающихся 5-9-х классов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.
ООП СОО	Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной	Учебный план и план внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется для обучающихся 10-11-х классов

	образовательной программы среднего общего образования.		
АООП НОО	Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся; достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; минимизация негативного влияния особенностей познавательной	Учебный план МАОУ «Селенгинская СОШ №1» (далее школа), реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.	Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности Программа организации внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (п.18.3.1.2), в рамках которых реализуются 5 направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

	деятельности обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; обеспечение доступности получения начального общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа		
--	---	--	--

Численность обучающихся по уровням образования:

Начальное общее образование - 228 обучающихся

Основное общее образование – 258 обучающихся

Среднее общее образование – 38 обучающихся.

} всего обучающихся 524

Численность обучающихся по АООП НОО в 2021 году -7:

в первом классе	1
во втором классе	2
в третьем классе	3
в четвертом классе	1

Все дети обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР. Из них один учащийся 3 класса Гомзяков Данил обучается по индивидуальному учебному плану на дому.

Учебный план Школы предполагает реализацию профилей: 10-11 класс – универсальный профиль.

Учебный план 10-11 классов составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле выбираем для углубленного изучения предметы из предметной области **«Математика и информатика»**. Освоение учащимися 10–11 классов курса финансовой грамотности создаёт условия для их успешной социализации, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной мировой и российской финансово-экономической действительности. В 10-11 классах введение предмета Индивидуальный проект позволяет оценить УУД, сформированные в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В Школе разработана и реализуется с 1 сентября 2021 года Программа воспитания на 2021-2025г.г., которая призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа в Школе ставит целью воспитательного процесса Личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной **цели воспитания школьников** будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубные объединения, отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовать работу электронных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать экологическую работу в школе, используя ее воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организовать профилактику социально-негативных явлений, содействовать расширению знаний, развитию умений и формирований навыков ЗОЖ;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Экология»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты (экологической, патриотической, трудовой направленности), дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские), спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, акции (патриотические и экологические и т.д.). Школа является площадкой для проведения районного конкурса для юношей «Мировой парень»;

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Годовая циклограмма праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- День Учителя;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, пешеходы,
- Экологический марафон, Экологические акции:
- Новогодние проекты
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурс «Мировой парень»
- Праздник «За честь школы»;
- День здоровья,
- «Безопасное колесо»
- Вахта памяти, концерт военно-патриотической песни,
- День защиты детей;
- Последний звонок;

- Праздник Последнего звонка;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер.

В связи с ограничительными мерами и запретом массовых мероприятий данные мероприятия проводились на уровне класса или в онлайн-формате.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом согласно планам ВР, ведут индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом проходила через инициирование участия класса в общешкольных ключевых делах; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Особое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию обучающихся, ведь именно систематическая работа в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений создает условия для развития у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; для формирования профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Обучающиеся школы совместно с родителями в 2021 году приняли активное участие во Всероссийских, Республиканских и районных мероприятиях, посвященных 76-летию Великой Победы:

Мероприятия и акции, посвященные 76-летию Победы в ВОв

№	Мероприятие	Охват
1	Диктант Победы	40 чел (на площадке), 20 чел (онлайн)
2	Письмо Победы	1 чел
3	Окна Победы	70 чел
4	Рекорды Победы	2 чел
5	Бессмертный полк онлайн-21	50 чел
6	Международный флэш-моб семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	45 чел
7	Информационная акция «Что ты знаешь о вечных огнях»	15 чел
8	Викторина Победы (арт-сражения)	22 чел
9	Акция «Вахта Памяти»	4 чел –воспитанники КО «Патриот»

Традиционно, в Школе проходят уроки Мужества и Памяти: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (сентябрь), «День героев Отечества» (декабрь), «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «День Победы» (май).

Методическая работа с классными руководителями осуществляется через МО классных руководителей, так же с 1 сентября 2021 года разработан и реализуется проект «Школа

классного руководителя», где заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный – педагог проводят тематические занятия, дают рекомендации, памятки, алгоритмы работы. Школа классного руководителя проходит 1 раз в 2 месяца:

месяц	Тема
октябрь	Безопасность в сети, аудеструктивное поведение обучающихся
декабрь	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта

В феврале 2021 года проведен практико-ориентированный педагогический совет по воспитательной работе «Дети важнейший приоритет государственной политики (воспитательная работа в рабочей программе, в календарном плане учителя)»

Модуль «Экология»

Особое внимание в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» уделяется вопросам экологического воспитания. Это одно из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ, главной целью которого является – формирование и развитие у обучающихся экологической культуры, экологических компетенций и экологической грамотности. Работа в данном направлении ведется систематически и дает положительные результаты: в ноябре 2021г. 37 обучающихся (6,9,11 кл.) приняли участие во Всероссийском экодиктанте; педагоги школы проводят Всероссийские экоуроки: в октябре 2021 года 81 человек приняли участие во Всероссийском атомном уроке, 54 ученика в викторине «Атом», 161 ученик - «Приключение электроники».

«Альтернативная елка» (1-11кл) - одна из ярких традиционных экологических акций, **главной задачей которой является привлечение внимания к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних праздников.** Данная акция проходит на эмоциональном подъеме и высоком эстетическом уровне. Работы обучающиеся изготавливают из самых неожиданных материалов: бумаги, ленточек, конфет, шишек, текстиля и т.д. Традиционно прошли экологические акции: «Школьная территория – территория чистоты», «Птичья столовая», «Цвети, мой школьный сад», «Экодежурный по стране». Мероприятия, проводимые в данном направлении разнообразны по содержанию и форме проведения. Гордостью школы является пришкольный участок, из-за ограничения различных мероприятий в 2021г. работа в саду велась силами педагогического коллектива. В целом работа в данном направлении позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

Модуль «Самоуправление»

Активно продолжает развиваться ученическое самоуправление «САМ». Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива.

Цель школьного самоуправления: Развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Задачи: 1. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

2. Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

3. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

4. Развитие творческой индивидуальности ребёнка;

Самоуправление «САМ» реализуется в пяти «само»:

- Самореализация
- Самодетельность
- Самоуправление
- Самовоспитание

- *Самообучение.*

Глава школьного самоуправления Президент (Халява Даниил, 11 класс), президенту непосредственно подчиняются министерство образования (Лагерева Рената 11класс), культуры (Ландина Марина, 11 класс), спорта (Хорева София, 9А класс), права и порядка (Петров Сергей, 10 класс).

В 2021 году лидеры школы активно участвовали в реализации организационных моментов общешкольных и классных мероприятий, степень самостоятельности и ответственности самоуправления стала существенной, дети осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива. Расширился спектр деятельности школьного самоуправления, помимо организации и проведения общешкольных мероприятий ребята активно участвуют в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. По предложению Совета старшеклассников, для участия в 7 районном патриотическом онлайн-конкурсе «Мировой парень -2021г» был выбран Халява Даниил, ученик 10 кл. Лидеры активно участвуют в мероприятиях различного уровня, подавая пример младшим школьникам:

Межрайонный онлайн-квест «По дорогам комдива», посвященный 125 –летию со Дня рождения К.К. Рокоссовского, в рамках Дня Единых действий в Джидинском районе – 1 место, 7 районный онлайн-конкурс «Мировой парень-2021» - 1 место,

Организация и проведение Новогоднего поздравления для 1-11 классов,

Посадка аллеи выпускников.

Тисленкова Светлана, ученица 11 класса, призёр конкурса «Ученик года-2020» была приглашена в состав альтернативного жюри районного конкурса «Ученик года-2021».

Ребята-активисты пытаются усовершенствовать систему преемственности «поколений активистов», чтобы при уходе из школы (а многие из них выпускники, которые несколько лет возглавляли эту работу), была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления.

По результатам внутришкольного конкурса «Ученик года -2021» победителями в следующих номинациях стали:

1. Самый умный – Тисленкова Светлана (11 кл.)
2. Самый спортивный – Фертюк Михаил (11 кл)
3. Самый элегантный – Напиханский Максим (11кл);
4. «Золотое сердце» - Виноградова Марина (11 кл.);

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Занятость обучающихся в кружках и секциях школы, школы искусств, ДТ, ДКиС, ДЮСШ Селенгинска составляет 98% (возросла по сравнению с 2020г на 1%) от общего числа обучающихся школы, 311 чел занимаются вне школы, причем 425 чел посещают 2 кружка и более.

В школе разработана и действует Образовательная программа дополнительного образования.

В 2021 году учебно-воспитательный процесс реализуется по 4 образовательным программам, из них все программы 1 года обучения.

Программы социально-педагогической направленности:

Программа клубного объединения «Патриот» (педагог Филиппов Аркадий Валентинович), КО посещают 12 обучающихся.

Программа «Юный инспектор движения» (педагог Алёшина Татьяна Александровна), в отряде ЮИД-10 учеников.

Программа Пресс-центра «Поколение NEXT» (педагог Нетесова Надежда Степановна), в пресс-центре занимаются 7 человек.

Программа спортивно-оздоровительной направленности:

Программа «Самбо» (педагог Фокин Антон Леонидович.), секцию «Самбо» посещают 11 учеников.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования социально-педагогической направленности – 40 чел.

Внеурочная деятельность представлена программами:

1-4 классы: «Учись учиться» - Истомина Н.П., «Умники и умницы» - Тугарина Т.Ю., театр «Ступеньки» - Гаврилова Л.А., «Финансовая грамотность» - Тугарина Т.Ю., Ненашева И.В., Гаврилова Л.А., Чин Чи Мин А.П., Истомина Н.П.

5-10 классы: ОДНКНР, «Финансовая грамотность» – Черных Т.С., учитель истории и обществознания, ««Дорожная азбука» - Алёшина Т.А., учитель русского и литературы, «Магия математики», «За страницами учебника математики»- Матвеева Ю.А., учитель математики, «Прикладная математика» - Первушина Е.В., учитель математики, «За страницами учебника математики» - Булатова Н.А., учитель математики, ОФП –Кашулина Т.И., Дубанова Е.В., учителя физической культуры, «РДШ. Школа лидера»- Макшанцева Е.А., учитель географии, «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» -Аценкова О.Б., учитель географии.

В школе функционируют секции «Волейбол», «Баскетбол», Музейная комната «Прошлое не забывается».

Благодаря реализации Образовательной программы дополнительного образования и программам внеурочной деятельности учителей-предметников охват детей с 1 по 10 класс дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет почти 100%.

Результат реализации программы - школьники активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни, стремятся к лидерству, к самовоспитанию, готовы встать на защиту Родины как физически, так и морально.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»:

В течение года велась активная работа по данному направлению, информационная работа среди детей и родителей, работа по закреплению и высокому уровню применения навыков самообслуживания, саморегуляции, общей гигиены, профилактики COVID-19 . Ежемесячно проводились инструктажи по ТБ, профилактические беседы по ПДД, ППБ. Традиционно в школе проходят «Школа безопасности» (сентябрь), Месячник безопасности (ноябрь), неделя профилактики ЗОЖ (апрель), профилактические беседы совместно с инспекторами ГИБДД, ГИМС МЧС, госинспекторами по ППБ. Ведется активное сотрудничество с волонтерами ГАОУ СПО «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ, 2-ой Кабанской ОГПС РБ, Селенгинской ЦРБ. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с обучающимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие школьники.

С 25.01. по 01.02.2021 г. прошла масштабная акция «Засветись! Будь заметнее на дороге!». В рамках акции проведены следующие мероприятия: обучающая игра для 8-9 классов «Безопасное колесо», для учеников 6-7 классов был организован просмотр видеороликов про световозвращающие элементы, отряд ЮИД «Дорожный патруль» подготовил выступление агитбригады «Пешеход, засветись!» с демонстрацией видеоролика «Дорожные ловушки. Световозвращающие элементы» для школьников 1-5 классов. В акции приняли участие все обучающиеся 1-9 классов, ребятам подарили световозвращающие фликеры. 1 марта 2021 года прошёл Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности среди детей, подростков по вопросам противопожарной безопасности, в котором приняли участие ученики 2-11 классов.

В результате совместной профилактической работы повысился уровень навыков безопасного поведения школьников.

Школа уже 5 год участвует в проекте «Самбо в школу» (в школе оборудован отдельный кабинет для занятий самбо, приобретен борцовский ковер (мат с виниловым покрытием). Обучающиеся 2 - 7 классов изучают программу «Самбо». Уровень общей физической подготовки школьников, занимающихся самбо, значительно улучшился – у них значительно выросли такие психофизиологические показатели, как скоростно-силовая подготовленность, силовая выносливость, быстрота. В мае 2021ученики 5Б класса приняли участие во Всероссийском конкурсе среди школьников «Спорткоманда Самбо в школу», заняв 1 место в номинация «Успех».

Ведется профилактическая работа (согласно плану ВР) по ТБ (ПДД, ППБ, Безопасность в сети интернет, месячники профилактики преступлений и правонарушений. Информация о правилах безопасного поведения размещена на сайте ОУ.

Работа в данном направлении является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни. Организация профилактики социально-негативных явлений помогает ребенку осуществить социальную адаптацию в обществе, предотвратить правонарушения среди учащихся, содействовать расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Школа является площадкой реализации основных направлений деятельности Бурятского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» (с 2018 года).

Внутренние показатели эффективности деятельности

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» за 2021 год

№	Показатель	Показатель	Результат
1	Количество участвующих в деятельности РДШ.	60	Активное участие обучающихся в проектах и акциях РДШ
2	Зарегистрированных на общероссийском сайте РДШ	40	участие обучающихся в проектах и акциях РДШ
3	Наличие первичных отделений РДШ в ОУ	Дата создания: 11.12.2020г	Функционирует школьной страничка РДШ ВКонтакте https://vk.com/public172759347
4	Системное партнерское взаимодействие между отделениями РДШ	БРО РДШ, Муниципальное отделение РДШ в Кабанском районе	
5	Механизм поддержки ученического самоуправления и повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.	Награждение обучающихся грамотами на общешкольных линейках. В 2021г активисты РДШ выступали в классных коллективах, на Совете старшеклассников.	Награждены грамотами БРО РДШ – 1 чел. Награждены грамотами Муниципального отделения РДШ в Кабанском районе -4 чел.
8	Количество		Приняли участие 2 команды:

	участников мероприятий РДШ	1. Зимний этап онлайн-активностей военно-патриотического направления: - Конкурс сочинений-рассуждений "Страницы Великой Победы" (январь 2021г.) - Онлайн квест ко Дню Защитника Отечества (февраль 2021г.) 2. Весенний этап онлайн-активностей военно-патриотического направления, состоящий из 3-х активностей: - Онлайн-квиз, посвященный женщинам - героям (март 2021г.) - Конкурс творческих работ «История авиации», номинация «Рисунок» ВПН РДШ (апрель 2021г.) - Онлайн-квест «Три дня до Победы» (май 2021г.) 4. Всероссийская акция "Помним своих героев" 5. Республиканский конкурс поделок «В космос с РДШ»	<i>сертификаты участников «Морская элита»:</i> Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А кл.; Котовщикова Валерия 6А кл., Дорофеев Кирилл 6А кл., «Патриот»: Петров Дмитрий 7А кл., Рудых Макар 7а кл., Козин Всеволод – (7 чел) <i>сертификаты участников</i> Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А кл., Петров Дмитрий 7А кл., Рудых Макар 7А кл Козин Всеволод 7А кл.(5б), Котовщикова Валерия 6А кл.(5б), Дорофеев Кирилл 6А кл.(5б), Бабинцев Илья 5Б кл.(5б), Лагерева Рената 9А кл.(6б) - (9чел) <i>Дипломы за 3 место</i> Команда «Морская элита»: Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А, Котовщикова Валерия 6А кл. Дорофеев Кирилл 6А кл. Приняла участие команда : «Морская элита» <i>сертификаты участников</i> Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А кл., Котовщикова Валерия 6А кл. <i>сертификат участника</i> Макшанцева Ульяна 5А кл. <i>Дипломы за 3 место</i> Команда «Морская элита»: Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А, Котовщикова Валерия 6А кл. Тимофеева Анна 3Акл, Мазырина Полина 3Акл., Тимофеева Кира 4Бкл., Макшанцева Ульяна 5А кл., Бутаков Артем 6Акл. <i>сертификаты участников – 46 чел</i>
--	----------------------------	---	---

	6. Всероссийская акция РДШ «По следам космических достижений» 7. Всероссийская акция РДШ «Классная система» 8. Всероссийская акция РДШ «Окна Победы» 9. Всероссийская акция "Экодежурный по стране". 10. Всероссийский онлайн –квест «По следам доблестной славы» (ноябрь 2021) – вошли в 5-ку победителей.	5А кл., 1Б кл. 1Бкл. 70 чел. 8-11 классы. <i>Дипломы победителя и ценные подарки</i> Емельянов Александр 7А кл., Макшанцева Ульяна 6А кл., Булатова Анастасия 8Б кл., Фёдорова Лилия 10 кл.
--	---	---

При реализации программы РДШ в ОУ создаются условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ. Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Каждый школьник приобретает навыки по всем направлениям деятельности РДШ, принимает участие в творческих конкурсах, встречается с интересными людьми, занимается в военно-патриотических клубах, пробует свои силы в журналистике, обменивается и перенимает опыт школьников из других регионов страны, что развивает лидерские качества школьников.

IV. Качество подготовки обучающихся

Качество образования в школе – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Под качеством образования в школе понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

В связи с поставленной проблемой Школы и методической проблемой коллектив ставит перед собой задачи:

- Создать эффективную систему управления качеством образования, обеспечивающей возможности получения качественного образования для обучающихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы;

- Создать условия для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества;

- Обеспечить гарантию качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе системно-деятельностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучающихся, обновление системы мониторинга качества обучения;

- Создать эффективную модель социального партнерства;

- Развить систему мониторинга самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;

- Стимулировать инновационную деятельность всех участников образовательного процесса.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности учащихся.

Статистика показателей за 2021 г.

№ п/п	Параметры статистики	2021 г
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	228 258 38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	1
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - средней школе	- -

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» за данный период награждены 8 выпускников среднего общего образования (по материалам Книги выдачи аттестатов):

1. Виноградова Марина Павловна (история);
2. Голубев Алексей Олегович (обж, технология);
3. Грищенкова Ирина Максимовна (право, ИКЛ);
4. Зимерева Ксения Константиновна (МХК, литература);
5. Напиханский Максим Андреевич (обществознание, астрономия);
6. Пермякова Виктория Сергеевна (химия);
7. Тисленкова Светлана Алексеевна (право, химия);
8. Фертюк Михаил Алексеевич (математика, физика).

Год	Количество выпускников	Количество ПГ «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	% соотношение
2021			
9класс	44	-	-
11 класс	17	8 (Приказ № 31 от 18.06.2021)	47%

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

- Регулярно посещать предметные консультации, проводимые по расписанию;
- Обратить внимание на усвоение учащимися:
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию,
 - выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызывающие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию,

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе за отчетный период:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		На «4 и 5»		На «5»		Не успевают				Переводены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	63	61	96,8	13	20,6	7	11,2	2	3,2	0	0	0	0
3	58	58	100	15	25,8	5	8,6	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	24	41,3	2	3,4	0	0	0	0	0	0
Итого	179	176	99,2	52	29,5	14	7,9	2	1,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году, то можно отметить: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента. Количество неуспевающих 2, что составляет 1,1 от общего числа учащихся начальной школы. Это дети, которым рекомендовано обследование на РМПК.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	55	55	100	10	18,1	2	3,6	-	-	-	-	-	-
6	56	56	100	12	21,4	1	1,8	-	-	-	-	--	-
7	52	52	100	10	18,9	2	3,8	-	-	-	-	-	-
8	52	51	98	8	15,3	-	-	1	1,9	-	-	-	-
9	43	43	100	10	23,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	258	257	99,6	50	19,3	5	1,9	1	0,4		-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» и только на «5», стабилен. Количество неуспевающих по сравнению с 2020 годом понизилось с 3 учащихся до 1 учащегося (0,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Вс ег о об уч -ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
								Всего		Из них н/а					
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Ко л- во
10	21	21	100	7	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	52	23
11	17	17	100	4	23,5	1	5,9	0	0	0	0	0	0	-	-
Итого	38	38	100	11	28.9	1	2.6	0	0	0	0	0	0	-	-

Весной 2021 года для учащихся 4 классов, 5-9-х классов и 10-11 классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. *Руководителям МК было рекомендовано:*

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

На уровне начального общего образования в ВПР участвовали учащиеся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру. Сравнительный анализ показал, что по русскому языку 14(23,3%) учащихся понизили результат, по сравнению с итоговой отметкой, подтвердили 38 учащихся (63,35) , повысили результат 8 учащихся (13,3%), по математике понизили результат 7 учащихся (12,5%), подтвердили 31(55,36%) учащихся, 18 (32,14%) учащихся повысили результат.

Предмет	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	6,15	26,45	42,44	24,96	11,42	33,86	40,7	14,01	1,8	24,76	55,3	18,14
МО «Кабанский район»	6,74	28,09	46,07	19,1	8,14	33,53	45,16	13,18	0,74	23,89	58,37	17
МАОУ	1,79	33,93	26,79	37,5	18,33	26,67	38,33	16,67	0	19,3	40,35	40,3

Предмет	Биология				География				Обществознание			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	11,2	51,47	31,05	6,28	12,85	59,92	22,33	4,91	15,67	50,08	28,23	6,02
Кабанский муниципальный район	7,24	50,88	33,39	8,48	16,6	56,08	22,6	4,72	17,75	50,44	28,55	3,35
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	5,66	37,74	54,72	1,89	8,51	59,57	29,79	2,13	8,51	57,45	29,79	4,26

На уровне основного общего образования обучающиеся 8 класса в ВПР участвовали по русскому языку, по математике, по биологии. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» русский язык 14 обучающихся (37,84%), математика 26 (63,41%) обучающихся, биология 32 обучающихся (82,5%).

Предмет	Биология				Русский язык				Математика			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	8,44	44,65	39,88	7,03	24,19	38,48	32,04	5,29	15,14	50,09	23,7	2,08
Кабанский муниципальный район	6,86	45,14	40	8	28,05	38,98	28,78	4,19	17,51	56,74	24,75	1,01
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	5,13	25,64	58,97	10,26	35,14	48,65	16,22	0	21,95	63,41	14,63	0

На уровне среднего общего образования обучающиеся 10 класса участвовали в ВПР по географии. Сравнительный анализ результатов свидетельствует о совпадении результатов у 15 обучающихся (83,3%). Обучающиеся **11 класса** в ВПР участвовали по физике, химии и истории. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» физика 11 обучающихся (64,71%), химии 7 (41,18%) обучающихся, истории 5 (50%) обучающихся подтвердили свой результат.

Предмет	География 10 класс				История 11 класс				Химия 11 класс			
Отметка ВПР	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Бурятия	5,85	37,68	44,27	12,2	3,62	30,47	48,99	16,91	9,09	40,91	42,78	7,22
Кабанский муниципальный район	0	24,32	63,96	11,71	0	8,33	66,67	25	0	59,09	31,82	9,09
МАОУ "Селенгинская	0	16,67	66,67	16,67	0	7,14	57,14	35,71	0	64,71	29,41	5,08

СОШ №1 "												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Физика 11 класс			
Отметка ВПР	2	3	4	5
Республика Бурятия	2,63	45,11	46,54	5,73
Кабанский муниципальный район	4,88	51,22	31,71	12,2
МАОУ "Селенгинская СОШ №1"	0	29,41	48,18	29,41

Результаты государственной итоговой аттестации

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году в школе были созданы организационные, информационные, кадровые, методические условия, конкретизированные в Плане мероприятий (Дорожной карте) по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 года.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Уровень среднего общего образования

Предмет	Сдавали все человек	% от общего кол-ва	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	% от общего кол-ва	Сколько обучающихся получили 74–90 баллов	% от общего кол-ва	Средний балл
Русский язык	17	100	-	-	-	2	11,8	63,9
Математика (профиль)	11	64,7	-	-	-	1	9,09	39
Литература	1	3,7	-	-	-	-	-	58
Физика	4	23,5	-	-	-	-	-	42
Химия	3	17,6	-	-	-	-	-	30,6
Информатика	6	35,2	-	-	-	-	-	26
Биология	3	17,6	-	-	-	-	-	36
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	41,1	-	-	-	-	-	43
География	-	-	-	-	-	-	-	-

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2021 году ЕГЭ по математике было предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение результатов по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности. Результаты по русскому языку стабильны на протяжении 5 лет. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по школе составила более 80% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Итоговая таблица результатов ГИА ОГЭ 2021

количество	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	средний
7	Обществознание	-	-	4	3	57	0	2.6
2	Информатика	-	1	-	1	50	50	3
9	Биология	-	8	1	-	100	89	3.9
26	География	3	12	11	-	100	58	3.7
44	Русский язык	8	21	15	-	100	66	3.84
44	математика	-	10	26	8	82	18	3.0

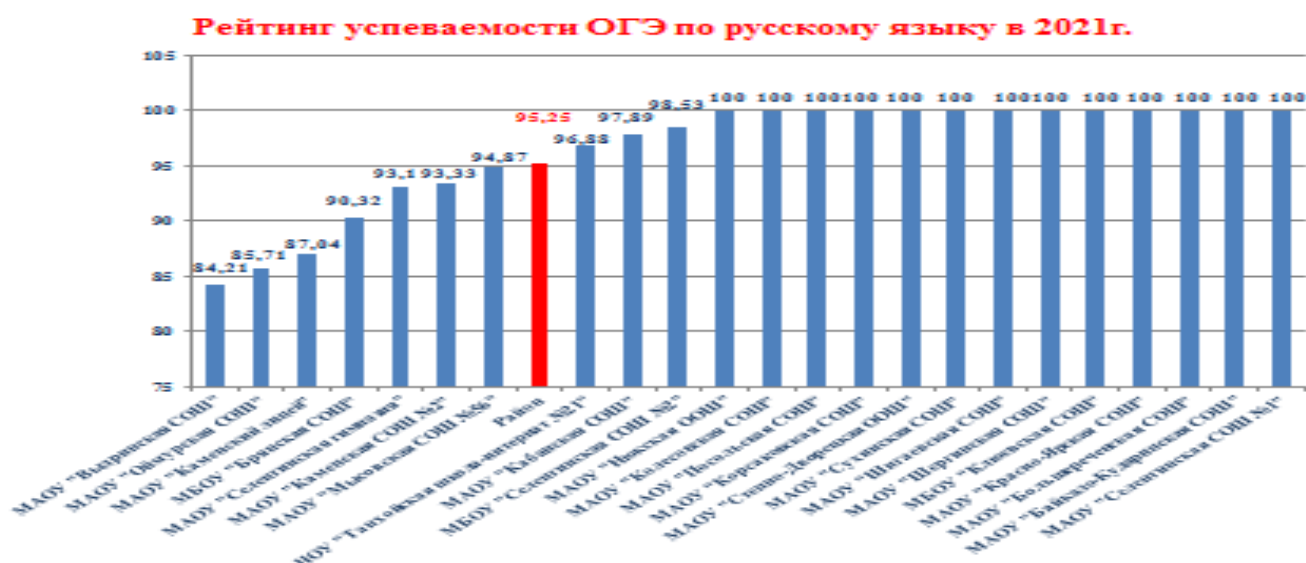
Пересдача ОГЭ (08.06 – русский язык; 16.06 – математика)

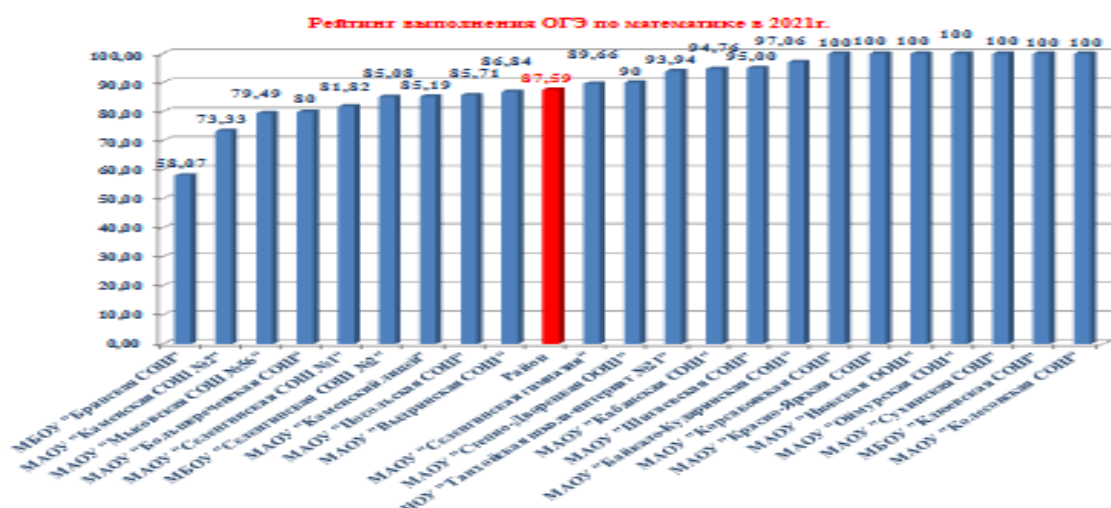
кол	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	средний
44	Русский язык	6+2=8	11+10=21	5+10=15	0+0	100	66	3,84
44	математика	0+0	5+5=10	13+13=26	4+4=8	82	18	3.0

Из 44 учащихся допущенных к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования успешно прошли аттестацию в основной аттестационный период 36 учащихся. (8 чел.) не прошли экзаменационные испытания по математике, 1 чел. по информатике, 3 чел. по обществознанию в основной период. В дополнительные сроки они сдали экзамены и получили удовлетворительные отметки. На осенний период сдачи экзамена по математике оставлена Фролова Анна, 9Б (6 сентября) По итогам года и результатам выпускных экзаменов аттестаты об основном общем образовании обычного образца получили – 44 выпускника. Аттестатов особого образца нет.

Анализ итогов ОГЭ 2021 в сравнении с другими ОО МО «Кабанский район» представлен в таблицах:

Таблица рейтинга школы в МО «Кабанский район» по русскому языку:





В 2021 году ОГЭ в целом государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования для выпускников школы прошла в штатном режиме под контролем общественных наблюдателей, аккредитованных Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Тем не менее остаются проблемы, решение которых позволило бы более организованно провести ГИА-9 в следующем году. *В связи с этим были разработаны следующие рекомендации:*

1. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ;

2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, выявлять основные ошибки;

3. Информировать 9-классников о возможности участия в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, в особенности выбранным для сдачи ОГЭ;

4. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации, включающий способы устранения недостатков по итогам

проведения экзаменов в текущем году, а также организовать педагогическую поддержку отстающим ученикам с целью ликвидации пробелов в знаниях;

5. Применять соответствующие формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспеваемости, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях;

8. При изучении математики особое внимание обратить на модуль «Геометрия».

Необходимо отметить, что часть экзаменуемых не приступает к выполнению развернутого ответа в рамках экзаменационных работ: по математике, эссе по обществознанию.



Участие школы в различных мероприятиях 2021 года

В этом году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации с апреля по май школа перешла в режим дистанционного обучения, а с сентября по декабрь сохранялся запрет на проведение массовых мероприятий, поэтому участие обучающихся в различных конкурсах проходило в дистанционном формате.

№	Мероприятия, акции	уровень	год	результат	участники
1	Урок памяти «Блокадный хлеб»	Всероссийский.	27.01. 2021г		1-11 кл. 507 чел
2	Всероссийский конкурс «Страницы Победы» в рамках Зимнего этапа онлайн-активностей военно-патриотического направления РДШ	Всероссийский	04.01.- 24.01. 2021г	Сертификат участника	Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А кл., Петров Дмитрий 7А кл., Рудых Макар 7а кл.
				Участники	Козин Всеволод 7А кл.(5б), Котовщикова Валерия 6А кл.(5б), Дорофеев Кирилл 6А кл.(5б), Бабинцев Илья 5Б кл.(5б), Лагерева Рената 9А кл.(6б)
3	Онлайн-квест ко Дню Защитника Отечества (в рамках Зимнего этапа активностей ВПН РДШ)	Всероссийский	февраль	3 место	Команда «Морская элита»: Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А, Котовщикова Валерия 6А кл.(5б), Дорофеев Кирилл 6А кл, Макшанцева Е.А.
4	III районная военно-спортивная игра «Орлята Юнармии 2021»	Районный	04.02.- 05.02. 2021	1 место на этапе «Подтягивание на перекладине»	Петров Дмитрий, Козин Всеволод, Наталухин Иван, Филиппова Ксения, Гулькина Елизавета, Разуваева Евгения, Воронин Арсений 7А кл., Акулаев Владислав 7Б кл.
				1 место на этапе «Военная топография»	
				6 место (общеконандное)	
5	Районный конкурс «Мировой парень-2021»	Районный	18.02. 2021	1 место, диплом победителя	Халява Даниил, 10 кл.,
6	Межрайонный онлайн-квест «По дорогам комдива», посвященный 125-летию со Дня рождения К.К. Рокоссовского, в рамках Дня Единых действий в Джидинском районе.	Межрайонный	21.02. 2021	1 место	Халява Даниил 10 кл., Васильева С 10 кл., Каплина А 10кл., Бушина К 10 кл., Горновская Д 10 кл., Шишмарева Д 10кл., Шишмарева Н 8Б кл.
7	X Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный этап	17.03. 2021г.	2 место	Савинова Анастасия 5Б.
				3 место	Козин Всеволод 7А.
				Дипломы участников	Назарова Екатерина – 7 А, Федулова Анастасия 6Б.
8	II районный	Районный	15.03-	1 место	Поспелова Анфия 5Б кл.

	литературный конкурс «Друзья нашего детства» в номинации «Живое слово»		29.03. 2021г.	Участие	Ахминеев Глеб 5А кл., Шашина Арина 5Б кл.
9	II районный литературный конкурс «Друзья нашего детства» в номинации «Сам себе иллюстратор»	Районный	15.03-29.03. 2021г.	1 место	Савинова Анастасия 5Б кл.
				Участие	Титарь Виктория 4Б кл., Елезова Элиза 5Б кл., Гафитулина Ксения 5Б кл.
10	X Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Региональный этап	09.04. 2021г.	Диплом III степени	Савинова Анастасия 5Б кл.
				Диплом участника	Козин Всеволод 7А.
11	Правовое мероприятие «Мы – закон и порядок!»	Районный	Апрель 2021г.	1 место в номинации «Незаконным рубкам леса – НЕТ!» (поделка)	Дорофеев Кирилл, 6Акл.
				1 место в номинации «Берегите священный Байкал» (рисунок)	Мардужева Алиса, 3А кл.
				2 место в номинации «Сохраним леса от пожаров!» (рисунок)	
				Сертификат участника	Макшанцева Ульяна 5А кл., Белых Серафима 3а кл., Тисленкова Светлана 11 кл., Малкова Софья 6Б кл., Гусева Алина 1б кл., Корытова Ульяна 4А кл.
				Диплом участника	Козин Всеволод, 7А
				1 место в номинации «Берегите священный Байкал» (рисунок)	Мардужева Алиса, 3А кл.
				2 место в номинации «Сохраним леса от пожаров!»	

				(рисунок)	
				Сертификат участника	Макшанцева Ульяна 5А кл., Белых Серафима 3а кл., Тисленкова Светлана 11 кл., Малкова Софья 6Б кл., Гусева Алина 1б кл., Корытова Ульяна 4А кл.
12	IV районный молодёжный экологический фестиваль-конкурс «Байкал, живи!»	Районный	апрель 2021	1 место в номинации «Стихи собственного сочинения о Байкале»	Тисленкова Светлана 11 кл.
				Диплом участника	Емельянов Александр 6А кл., Дорофеев Кирилл 6А кл., Котовщикова Валерия 6А кл., Пермькова Виктория 11 кл.
13	Урок Цифры	Всероссийский	апрель 2021г.	Сертификат участника	140 чел.
14	Конкурс «Победная весна-2021» Номинация «Художественное слово».	Районный	03.05. 2021г.	Диплом участника	Кузьмина Маргарита, 3Б кл.
15	Конкурс творческих работ «История авиации», номинация «Рисунок» ВПН РДШ	Всероссийский	Май 2021г.	Сертификат участника	Макшанцева Ульяна, 5А кл.
16	Онлайн-квест «Три дня до Победы» (в рамках Весеннего этапа активностей ВПН РДШ)	Всероссийский	Май 2021	Диплом 3 место	Команда «Морская элита»: Макшанцева Ульяна 5А кл., Емельянов А. 6А, Котовщикова Валерия 6А кл.(5б), Дорофеев Кирилл 6А кл.
17	Всероссийский конкурс среди школьников «Спорткоманда Самбо в школу», номинация «Успех»	Всероссийский	Май 2021	Диплом 1 место	Арсентьев Александр 5 Б Шойжалсанов Александр 5 Б
18	Президентские спортивные игры	Районный	Май 2021	Грамота 3 место	Сборная 20 чел 7-9 кл (2006-2007г.р.)
19	Президентские состязания	Районный	Май 2021	Грамота 2 место в эстафете	7Б кл 20 чел
20	Районный	районный	23.09.	Общекомандн	Рогова Анастасия, Гусейнов

	конкурс «Безопасное колесо -21»		2021г.	ое 3 место	Рамал, Жилина Дарья, Дерюгин Дмитрий.
				2м на этапе «Знатоки ПДД»	Дерюгин Дмитрий (16б), Жилина Дарья (16б)
				2м на этапе «Знатоки ПДД»	Гусейнов Рамал (15б)
21	Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании»	Всероссийск ий	27.09- 10.10. 2021г.	Сертификат участника	175 обучающихся (11 кл.- 16.чел., 10 кл. -20 чел., 9А-16 чел., 9Б-22 чел.,8А-24 чел., 8Б- 23 чел.,7А-24 чел.,7Б-20 чел.,3А-1 чел.,2А-1 чел..4Б-8 чел.).
22	Всероссийский «Атомный урок»	Всероссийск ий	19.10- 21.10. 2021г.		81 чел.- 9-11 кл.
23	Викторина «Атом»	Всероссийск ий		Сертификат участника	54 обучающихся (11кл.-15 чел., 10кл-10 чел.,9Б-18 чел., 9А-10 чел, 6А-1чел.).
24	Всероссийский экологический урок «Приключение электроники»	Всероссийск ий	октябр ь, 2021	Благодарстве нное письмо	161 чел. - 6-8 кл.
25	Районный конкурс рисунков «Полиция глазами детей», посвященный 90- летию образования ОМВД России по Кабанскому району	Районный	10.11.2 021	Грамота победителя	Чернецкий Константин 2Б
				Грамота за 3 место	Бабинцев И 6Б, Масалова Дарья 2А, Степанова Мария 2Б, Кузнецова Ульяна 2Б, Первушина Анастасия 2Б, Сорокикова Варвара 2Б, Онацко Владислав 2Б, Кокорина Вероника 2Б, Гусева Алина 2Б, Луковникова Елизавета 2Б, Огуренина Варвара 1Б, Степанов Михаил 1Б,
				2 место в номинации «Макет»	Шашкин Владислав 5Б кл.
				2 место в номинации «Макет»	Макшанцева Ульяна 6А кл.
				3 место в номинации «Макет»	Кудряшов Иван 6А кл.
				Сертификаты участников	Ахминеев Глеб 6А кл., Гурьянов Адександр 5Б кл., Перевалов Егор 5Б кл.
26	Всероссийский экологический диктант	Всероссийск ий	14.11- 22.11. 2021г.	Дипломы 3 степени	Степанова Маргарита 9Б кл., Елизов Дмитрий 11 кл., Безденежных Анастасия 11 кл.

				Сертификаты участников	34 чел. (6, 9, 11, 6 кл.)
27	Географический диктант-2021	Всероссийский	14.11-24.11.2021г.		36 чел. (9Б, 11 кл.)
28	Большой этнографический диктант	Всероссийский	03.11-07.11.2021г.	Сертификаты участников	273 обучающихся (1А-19 чел., 1Б-8 чел., 2А-12 чел., 2Б-22 чел., 3А-12 чел., 3Б-4 чел., 4А-17 чел., 4Б-3 чел., 5А-14 чел., 5Б-14 чел., 6А-16 чел., 6Б-15 чел., 7А-19 чел., 7Б-13 чел., 8А-5 чел., 8Б-13 чел., 9А-16 чел., 9Б-19 чел., 10 кл.-15 чел., 11 кл.-17 чел.), 12 родителей, 13 учителей = 298 чел
29	VI районный конкурс-выставка технического моделирования, конструирования и робототехники «Технолстарт»	районный	19.11.2021г.	1 место в номинации «Модель»	Буторин Леонид 7А кл.
				2 место в номинации «Макет»	Шашкин Владислав 5Б кл.
				2 место в номинации «Макет»	Макшанцева Ульяна 6А кл.
				3 место в номинации «Макет»	Кудряшов Иван 6А кл.
				Сертификаты участников	Ахминеев Глеб 6А кл., Гурьянов Адександр 5Б кл., Перевалов Егор 5Б кл.
30	Всероссийский онлайн –квест «По следам доблестной славы»	Всероссийский	30.11-03.12.2021г.	Диплом победителя	Емельянов Александр 7А кл., Макшанцева Ульяна 6А кл., Булатова Анастасия 8Б кл., Фёдорова Лилия 10 кл.
31	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	03.12-12.12.2021г.		36 чел. (9Б, 11 кл.)

 Сводная таблица участия школы в мероприятиях разного уровня

Уровни /	Диплом 1 степени (количество)	Диплом 2 степени (количество)	Диплом 3 степени (количество)
Муниципальный	11	6	4
Республиканский	1	-	1
Всероссийский	3	1	3
Итого:	= 15	= 7	= 8

V. Особенности организации учебного процесса

На конец отчётного 2021 года на уровне начального общего образования - 8 классов-комплектов, в которых обучается 228 учащихся, что составляет 43,3% от общего количества учащихся школы, на уровне основного общего образования - 10 классов-комплектов, в которых обучается 258 учащихся, что составляет 49,4% от общего количества учащихся школы, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта, в которых обучается 38 учащихся, что составляет 7,6%.

Начальная и основная школа МАОУ «СОШ №1» работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения и методическими рекомендациями Роспотребнадзора. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы-10 класс, 11 класс-без учета экзаменационного периода). Учебный год условно делится на полугодия (10-11 класс), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебной недели: 10-11 классы – 6 дней.

Организация образовательного процесса в школе

Современные компьютерные технологии уверенно внедряются в жизнь школы, в учебно-воспитательный процесс и работу классного руководителя. Для более эффективного осуществления взаимосвязи с родителями возникла необходимость в использовании Интернет-технологий, позволяющих оперативно информировать родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Для учащихся и родителей предоставляется возможность ежедневного просмотра оценок, расписания. Помимо просмотра оценок, родители могут сравнить успеваемость своего ребенка со средней по классу, школе, могут смотреть различные сводные отчеты. Также им предоставляется возможность общения между собой и педагогами. Доступ к электронным журналам осуществляется по индивидуальным логинам и паролям, таким образом, родители видят данные только по своему ребенку.

VI. Информация о потребности выпускников

Одна из задач, которую реализовали участники образовательной деятельности – педагоги, родители, выпускники основного общего, среднего общего образования в 2021 году, была направлена на мотивацию осознанного выбора дальнейшей жизненной траектории, необходимости непрерывного образования выпускников школы - создать условия для становления социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве, формирования определенного социального опыта выпускника для выявления и определения собственных возможностей, готовности к осознанному самоопределению после завершения уровня образования.

В течение обозначенного периода систематически проводились классные часы о выборе профессий, изучался Справочник профессий – государственный информационный ресурс, созданный в целях информирования о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях. Выпускники участвовали в просмотре видео профориентационной направленности, принимали участие в просмотре Всероссийских уроков и профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория». Ссылки позволили 9-11 классам познакомиться с различными отраслями (Медицина и здоровье, Инфокоммуникационные технологии, Химическая промышленность и технологии новых

материалов, Транспорт и логистика, Культура и искусство, Строительство, архитектура и урбанистика, Космонавтика, Энергетика, Безопасность, Финансы и банковское дело), проводились

встречи с выпускниками нашей школы, обучающимися в вузах г. Иркутск, Чита, Новосибирск, Улан-Удэ. Совместно с ОАО «СЦКК» проводилось анкетирование по изучению профессиональных предпочтений выпускников текущего года.

Таблица поступления выпускников, окончивших 9, 11 класс в 2021 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	44	21	0	24	17	5	11	1	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования. Анализируя полученные данные, можно констатировать факт окончания основной школы и продолжение обучения в 10 классе Школы:

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	% от общего количества окончивших 9 кл
2021	44	21	47,7
Итого:	44	21	в среднем 47 % приходят в 10 класс Школы

Выпускники 11 класса преимущественно поступают в вузы:

	Всего	Поступили в вуз	% от общего количества окончивших 11 кл
2021	17	5	29,4
Итого:	17	5	в среднем 30 % продолжают образование в вузах

Условия, созданные в школе и обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся	Для успешной самореализации выпускника в школе должно уделяться воспитанию персональной ответственности за собственное здоровье, потребность в здоровом образе жизни. По результатам анкетирования старшеклассников, для современного выпускника значимы такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, доброта, справедливость, сострадание к ближним. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, выпускник должен обладать универсальной подготовкой, ключевым компонентом которой должны стать: • развитие у обучающегося самостоятельности и чувства персональной ответственности за качество
---	---

	собственного образования; • развитие у учеников волевых качеств путем вовлечения их в посильную для каждого из них исследовательскую, творческую деятельность; • развитие способностей и готовности к самореализации и самообразованию; • побуждение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности.
--	--

Раздел VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них внешних совместителей - 4. Из 27 педагогов имеют:

высшее образование	% от общего количества учителей
27	100

В отчетный период в коллектив влились новые кадры: Дубанова Е.В, учитель физической культуры, 3 внешних совместителя-Теплых О.С, Мадаева И.Г., учителя английского языка, Данилова Н.Я., учитель химии и биологии, М

На основе стратегии развития школы администрацией сформулированы принципы кадровой политики по нескольким областям:

- Прием на работу и расстановка педагогических кадров;
- Информационная поддержка персонала;
- Обучение персонала;
- Стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в управление школой

Проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- участие сотрудников в районных турах конкурса педагогических достижений;
- динамика поощрений персонала;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, практически отсутствует текучесть кадров.

– кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, организации своевременного прохождения курсов повышения квалификации, посещения практико-ориентированных семинаров.

В Школе распределены ответственные за структурные подразделения:

- НОУ, Программа «Одаренные дети» – **Мордовская СВ**
- Школьный мониторинг: **Истомина НП** (1-4 кл. промежуточный контроль за КО), **Матвеева Ю.А.** (5-9 кл. промежуточный контроль за КО), **Филиппов АВ** (10 -11 кл. промежуточный контроль за КО)
- Школьный экспертный совет: **Ащенкова ОБ**, **ТВ**, **Тугарина Т.Ю**, **Перфильева Т.В.**
- Школьная аттестационная комиссия: Нетёсова НС, Чин-Чи-Мин АП, Ащенкова ОБ., Тихоненко ЛГ
- Адаптация учащихся (психолого-педагогический консилиум) – 1,5,10 классы – **Бобыкина АН**, психолог ОО, социальный педагог – **Филиппова НГ**
- Музейная комната – **Мордовская СВ**

Стаж педагогической деятельности	количество	% от общего количества учителей
От 0 до 5 лет	1	4
6-10 лет	3	11
11 – 15 лет	1	4
16 – 20 лет	3	11
21 и более лет	19	70

- Летопись школы – **Тихоненко Л.Г.**
- Отв. за школьный сайт – **Гаврилова Л.А.**
- Школьная аттестационная комиссия: Буянова С.Л., Нетёсова НС, Чин-Чи-Мин АП, Ащенкова ОБ., Тихоненко ЛГ,
- -Адаптация учащихся 1,5,10 классы (психолого-педагогический консилиум) – Булатова Н.А., педагог - психолог
- -Школьный экспертный совет: Ащенкова ОБ-председатель, Перфильева ТВ,

Кадровые показатели по стажу педагогической деятельности:

У большинства членов педагогического сообщества стаж профессиональной деятельности - более 20 лет, а это опыт и практика, позволяющая готовить детей к жизни знающими и успешными, преданность избранной профессии.

Возрастной состав учительского коллектива:

Возраст	Количество учителей	% от общего числа учителей
моложе 25	0	0
от 26 – 40 лет	6	22
от 41 – 55 лет	17	63
от 56 и более	4	15

В коллективе есть учителя, имеющие заслуженные звания и награды:

Заслуженный учитель Республики Бурятия – 2 (Нетесова НС, Власова ЛН)

Отличник народного просвещения – 1

Почетный работник Образования - 11

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 5

Почетная грамота Правительства РБ – 4

Почетная грамота Народного Хурала – 6

Благодарность Главы Республики Бурятия –2

Благодарность Министерства просвещения РФ - 1

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию. За последние годы в школе сложился стабильный работоспособный коллектив учителей, имеющих следующие квалификационные категории:

Квалификационная категория	Количество учителей	% от общего числа учителей
Высшая к/к	6	22
1 к/к	13	48
соответствие	6	22
некатегорийные	2 (вновь пришедшие учителя английского языка)	8

Главным стимулом для профессионального роста педагога является совершенствование теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Необходимость самосовершенствования должна стать для педагога потребностью. Для обучения, воспитания и развития ребенка ему необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным. Учитель Школы сегодня в поисках активных инновационных технологий, иначе невозможно подготовить своих учеников к социализации и сделать их конкурентоспособными в обществе. Говоря о компетентности педагога, подчеркивается на текущих педсоветах и методических советах профессионализм, мастерство, квалификация. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения преследуют цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы. Система повышения квалификации должна создавать условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании.

В период пандемии, когда отменены все очные курсы, большая часть педагогов проходила повышение квалификации в различных формах в дистанционном режиме.

№	Курсовая подготовка учителей в отчетный период	Количество учителей	% соотношение от общего числа
1	БРИОП	6	22
2	БГУ	0	0
3	вебинары	121	448
4	дистанционные курсы	11	41
5	практико-ориентированные семинары	83	307
6	Конференции	2	7

Сводная таблица прохождения дистанционного повышения квалификации:

ФИО учителя	тестирование	Семинар	Вебинар	Курсы	конференции	итого
Нетесова НС	5	17	17	1 (40ч)	-	40
Мордовская СВ	5	14	4	2 (16ч)	-	25
Чин-Чи-Мин АП	4	6	13	3 (72ч)		26
Черных ТС	11	5	7	1 (16ч)		24
Буянова СЛ	2	19	14	3 (96ч)		38
Ащенкова ОБ	4	11	12	2 (144ч)		29

Власова ЛН	1	3	24	3 (112ч)	1	31
Игнатьева ЛП	1	2	11			14
Макшанцева ЕА	3	3	11		1	18
Истомина НП	2	3	8	2 (80ч)		15
Итого:	38	83	121	17	2	

Аттестация в Школе проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации учителей являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

На отчетный период в Школе прошли процедуру аттестации:

Период апрель 2021 – апрель 2022 год	Количество учителей	% от общего количества учителей
Заместители директора по НМР, УВР, ВР	3 (1-высшая, 2- первая категория)	100
Высшая квалификационная категория	3 (Чин-Чи-Мин АП, Истомина Н.П., Власова Л.Н)	11
1 квалификационная категория	1 (Ненашева ИВ)	4
Соответствие занимаемой должности	2 (Конечных ИВ Филиппова НГ)	7
Итого	9	

Анализ данных показывает, что 4 учителя, прошедших процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию (3 учителя получили данную категорию впервые) имеют высокие предметные компетенции, 1 учитель подтвердил первую категорию, что свидетельствует о стабильности в получении профессионального соответствия заявленной категории. Большая часть коллектива учителей занимается самообразованием, успешно проходит профессиональное тестирование:

В 2021 году 2 заместителя по НМР и УВР прошли процедуру исследования педагогических и управленческих компетенций: (Нетесова НС, Чин-Чи-Мин АП) .

На школьном сайте и сайтах учителей регулярно публикуются авторские материалы учителей школы, направленные на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса,

обмен инновационным педагогическим опыт. Сайты учителя, страницы в интернете, на которых можно прочитать множество методических материалов учителей школы.

№	ФИО учителя	Адрес сайта
1	Нетесова Надежда Степановна	https://infourok.ru/user/netyosova-nadezhda-stepanovna/
2	Ащенкова Оксана Борисовна	https://infourok.ru/user/aschenkova-oksana-borisovna
3	Булатова Надежда Александровна	https://infourok.ru/user/bulatova-nadezhda-aleksandrovna/
4	Гаврилова Людмила Александровна	https://infourok.ru/user/gavrilova-lyudmila-aleksandrovna
5	Истомина Наталья Павловна	https://infourok.ru/user/istomina-natalya-pavlovna1
6	Игнатьева Людмила Петровна	https://infourok.ru/user/ignateva-lyudmila-petrovna
7	Мордовская Светлана Владимировна	https://multiurok.ru/Vldlen
8	Макшанцева Елена Алексеевна	https://infourok.ru/user/makshanceva-elena-alekseevna
9	Ненашева Ирина Васильевна	https://infourok.ru/user/nenasheva-irina-vasilevna
10	Перфильева Татьяна Владиленовна	https://multiurok.ru/id600176671
11	Первушина Елена Вячеславовна	https://infourok.ru/user/pervushina-elena-vyacheslavovna
12	Тихоненко Людмила Георгиевна	https://multiurok.ru/id87209369
13	Тугарина Татьяна Юрьевна	https://multiurok.ru/id57056975/activity/
14	Филиппов Аркадий Валентинович	https://multiurok.ru/fav_1967/
15	Власова Людмила Николаевна	https://infourok.ru/user/vlasova-lyudmila-nikolaevna9

Диагностическая карта самооценки состояния и эффективности педагогического труда учителей Школы проведено по итогам 2021 года с целью выявления профессиональные знания и умения по шкале: 2 балла – владею; 1 балл – владею частично; 0 – не владею. Каждый педагог, проанализировав свою методическую, управленческую, предметную деятельность набрал определенную сумму баллов. При общем количестве баллов 40–50 можно констатировать *высокий уровень состояния и эффективности педагогического труда*. При меньшем количестве баллов составьте план саморазвития по компонентам профессиональной деятельности, которыми вы не владеете или владеете в меньшей степени.

СВОДНАЯ (26 респондентов)

№	Показатели	26	16	06
1	Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета	25	2	0
2	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	24	3	0
3	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	26	1	0
4	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	27	0	0
5	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	25	2	0
6	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	26	1	0
7	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	18	9	1

8	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях	25	2	0
9	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	21	5	1
10	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	20	6	1
11	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении	23	4	0
12	Использование формирующего оценивания	17	9	1
13	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	24	3	0
14	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	25	2	0
15	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	26	1	0
16	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	25	2	0
17	Реализация практической направленности обучения	23	4	0
18	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	20	7	0
19	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	20	7	0
20	Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке	23	4	0
21	Организация внеурочной деятельности по предмету	23	4	0
22	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	19	7	1
23	Подготовка и проведение открытых уроков	24	3	0
24	Описание и обобщение педагогического опыта	19	8	0
25	Ведение школьной документации	26	1	0
Итого (средний балл):		21,3-	3,9 – 0.2	

Практически высокий показатель свидетельствует о профессиональной грамотности учителей Школы. Основной костяк коллектива – учителя-стажисты.

Процент эффективности в самооценки педагогического труда

№	Наименование параметра	2б	1б	0б
1	Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета	96%	4%	0
2	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	80%	20%	0
3	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	100%	0	0
4	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	92%	8%	0
5	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	88%	12%	0

6	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	100%	0	0
7	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	69%	27%	4%
8	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях	92%	8%	0
9	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	81%	15%	4%
10	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	77%	19%	4%
11	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении	88%	12%	0
12	Использование формирующего оценивания	65%	31%	4%
13	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	92%	8%	0
14	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	92%	8%	0
15	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	100%	0	0
16	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	92%	8%	0
17	Реализация практической направленности обучения	88%	12%	0
18	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	77%	23%	0
19	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	77%	23%	0
20	Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке	88%	12%	0
21	Организация внеурочной деятельности по предмету	88%	12%	0
22	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	69%	27%	4%
23	Подготовка и проведение открытых уроков	88%	12%	0
24	Описание и обобщение педагогического опыта	69%	31%	0
25	Ведение школьной документации	100%	0	0

Данные показатели подтверждают учительскую готовность работать в рамках ФГОС на всех уровнях образования, в том числе

Все (100%) педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «ЯКласс», «Учи.ру», «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения. 7 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Идет Регистрация педагогов и учащихся школы на сайте **ЦОК** («Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/login>). Появилась возможность использовать в практике Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России (14 платформ):

- 1) 1С-урок;
- 2) «Новый диск»;

- 3) «Мобильное электронное образование»;
- 4) «Новая школа: онлайн подготовка к ЕГЭ»;
- 5) «Облако знаний»;
- 6) ЯКласс
- 7) «Просвещение»;
- 8) UCHi.RU
- 9) «IBLS. Internation Blended Learning school»;
- 10) «Фоксфорд»;
- 11) Stralum «Интеллект - школа»;
- 12) «Globallab»;
- 13) «ismart»;
- 14) «Native Class» (international school)

За отчетный период проведено 8 педагогических советов:

Дата проведения	Тема педагогического совета	протокол
04.02.2021	«Дети - важнейший приоритет государственной политики (воспитательная работа в рабочей программе, в календарном плане учителя)»	Протокол № 67
16.04.2021	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	Протокол № 68
14.05.2021	О допуске обучающихся 9А и 9Б классах, 11 класса к ГИА	Протокол № 69
17.05.2021	О переводе обучающихся 1-8кл, 10 класс	Протокол № 71
15.06.2021	О выпуске из основной средней школы; средней школы	Протокол № 72
22.06.2021	О выдаче аттестатов об основном общем образовании (пересдача математики (8человек); О выпуске из средней общей школы	Протокол № 73
30.08.2021	Как учиться и учить в наши дни (в современной школе)	Протокол № 74
02.11.2021	«Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»	Протокол № 75

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности обучающихся по программам НОО, ООО и СОО, отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМК представляются в виде комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по предметам, обосновывать уровни усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять школьнику возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования (внутренняя и внешняя экспертиза).

Учебно-методическое обеспечение в ОО ставит целью:

1. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

2. Воспитание конкурентоспособной, успешной личности, владеющей умениями и навыками получения, оценке и использования информации.
3. Разработка и внедрение программ для привлечения к систематическому чтению обучающихся и расширение читательского кругозора
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных групп.
5. Совершенствование услуг предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания библиографической и информационной культуры учителей и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основании приказа № 254 от 20.05.2020г. Министерства просвещения Российской Федерации и приказа № 776 от 23.12.2020г о внесении изменений в федеральный перечень учебников. На период - 2021:

Показатель	Единиц (количество экз.)
Книжный фонд (из общего фонда):	28191
художественной	12206
учебники	15985

обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов – 100%

выдача учебников – 6555 на 01.09.2021г

закуплено учебников на 01.09.2021г – 1244 единицы

Приложение к приказу № 6 от «19» мая 2021 г

МАОУ "Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1"

Учебно-методический комплект на 01.09. 2021 год

<i>Наименование учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторский коллектив</i>	<i>Издательство</i>
<i>Начальное образование</i>			
Русский язык (если в разных параллелях разные учебники и авторы – в строках ниже повторяем еще раз: 1,2, 3, 4)	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	2	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Просвещение»
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др	«Просвещение»
	2	М.М.Моро, М.А.Бантова и др	«Просвещение»
	3	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др.	«Просвещение»
	4	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др.	«Просвещение»
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
	2	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий	«Просвещение»
	3	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий	«Просвещение»
	4	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий	«Просвещение»
Окружающий мир	1	А.А. Плешаков	«Просвещение»
	2	А.А.Плешаков	«Просвещение»
	3	А.А.Плешаков	«Просвещение»
	4	А.А.Плешаков	«Просвещение»
Азбука	1	В.Г.Горецкий., В.А. Кирюшкин., Л.А. Виноградская., М.В. Бойкина	«Просвещение»
Английский язык «Rainbow English»	2	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»
	3	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»

	4	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»
Русский родной язык	3	Александрова О.М. и др.	«Просвещение»
	4	О.М. Александрова и др.	«Просвещение»
Основы светской этики	4	А.И. Шемшурина	«Просвещение»
Финансовая грамотность	4	Г. Д. Гловели, Е.Е. Гоппе	Вако
Основное общее образование			
Русский язык	5	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др	"Просвещение"
	6	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др	"Просвещение"
	7	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др	"Просвещение"
	8	С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.	"Просвещение"
	9	С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.	"Просвещение"
Литература	5	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	6	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	7	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	8	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
	9	В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	"Просвещение"
Биология	5	В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков.	«Дрофа»
	6	В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков.	«Дрофа»
	7	В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков.	«Дрофа»
	8	В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков	«Дрофа»
	9	С.Г.Мамонтов,В.Б.Захаров, И.Б.Агафоноа, Н.И.Сонин.	«Дрофа»
Английский язык "Rainbow English"	5	О.В. Афанасьева, И.В Михеева	«Дрофа»
	6	О.В. Афанасьева, И.В Михеева	«Дрофа»
	7	О.В. Афанасьева, И.В Михеева	«Дрофа»
	8	О.В. Афанасьева, И.В Михеева	«Дрофа»
	9	О.В. Афанасьева, И.В Михеева	«Дрофа»
Русский родной язык	5	Александрова О.М. и др.	"Просвещение"
	6	Александрова О.М. и др.	"Просвещение"
	7	Александрова О.М. и др.	"Просвещение"
	8	Александрова О.М. и др.	"Просвещение"
	9	Александрова О.М. и др.	"Просвещение"
Родная русская литература	5	Александрова О.М. и др.	"Просвещение"
	6	Александрова О.М. и др.	"Просвещение"
	9		"Просвещение"
История Древнего мира	5	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая	"Просвещение"
История Средних веков	6	Агибалова, Е. В., Донской Г.М.	"Просвещение"
Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	"Просвещение"

Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг	8	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;	"Просвещение"
Всеобщая история. История нового времени	9	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	"Просвещение"
История России	6	Данилов, Арсентьев, Стефанович	"Просвещение"
	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др	"Просвещение"
	8	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева	"Просвещение"
	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	"Просвещение"
Математика	5	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин	"Просвещение"
	6	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин	"Просвещение"
Алгебра	7	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, др	"Просвещение"
	8	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, др	"Просвещение"
	9	Г.В. Дорофеев С.Б.Суворова	"Просвещение"
Геометрия	7-9	Л.С. Атаноян, В.Ф. Бутузов и др.	"Просвещение"
География	5-6	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	"Просвещение"
	7	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович	"Вентана-Граф"
	8	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	"Вентана-Граф"
	9	Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова	"Вентана-Граф"
Немецкий язык	5	Аверин М.М, Джин Ф	«Просвещение»
	9	Аверин М.М, Джин Ф	«Просвещение»
Технология	5	А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко.	"Вентана-Граф"
	6	А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко.	"Вентана-Граф"
	7	А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко.	"Вентана-Граф"
	8	В.Д. Симоненко, А.А. Электров и др.	"Вентана-Граф"
Финансовая грамотность	5-7	И. Липсиц, Е. Вигдорчик	Вако
	8-9	И. Липсиц, О. Рязанова	Вако
Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова и др.	"Просвещение"
	7	Боголюбов Л.Н.	"Просвещение"
	8	Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.	"Просвещение"
	9	Боголюбов Л.Н.	"Просвещение"
Физика	7	Перышкин А.В.	«Дрофа»
	8	А.В.Перышкин	«Дрофа»
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	«Дрофа»
Информатика	7	Босова Л.Л.	БИНОМ. Лаборатория знаний
	8	Н. Д. Угринович	БИНОМ. Лаборатория знаний
	9	Н. Д. Угринович	БИНОМ. Лаборатория знаний
Химия	8	Рудзитис Г.Е.	"Просвещение"
	9	Рудзитис Г.Е.	"Просвещение"
ОБЖ	8	М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох	«Дрофа»
ИЗО	5	Т.Я. Шпикалова и др	«Просвещение»
	6	Т.Я. Шпикалова и др	«Просвещение»

Среднее общее образование			
Русский язык	10	Львова С.И., Львов В.В.	Мнемозина
	11	Львова С.И., Львов В.В.	Мнемозина
Литература	10	С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева	«Русское слово»
	11	Сахаров В.И., Зинин С.А	«Русское слово»
Алгебра	10	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева	"Просвещение"
	11	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева	"Просвещение"
Геометрия	10-11	Л.С.Атанасян	"Просвещение"
История России 1914 – начало 21 века	10	В. А. Никонов, С. В. Девятков.	«Русское слово»
	11	Кириллов В.В, Бравина М.А.	"Просвещение"
Всеобщая история	10-11	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов	«Русское слово»
География	10	Максаковский В.П	«Просвещение»
Биология	10	В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин	«Дрофа»
	11	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин	«Дрофа»
Английский язык "Rainbow English	10	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»
	11	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н	"Просвещение"
	11	Боголюбов Л.Н	"Просвещение»
Химия	10	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.	"Просвещение»
	11	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.	"Просвещение»
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	"Просвещение»
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	"Просвещение»
Информатика	10	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина	БИНОМ. Лаборатория знаний.
	11	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина	БИНОМ. Лаборатория знаний.
Экономика	10-11	И.В.Липсиц	ВитаПресс
ОБЖ	10	М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох	«Дрофа»
	11	М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох	«Дрофа»
Финансовая грамотность	10-11	Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов	Вако
Право	10-11	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф.Акчурин	«Дрофа»
Индивидуальный проект	10-11	М.В. Половкова, А.В.Носов и др.	«Просвещение»

Работа школьной библиотеки

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Цифровые показатели в сравнении:

	2019	2020	2021
Количество учащихся	528	537	535
Количество читателей	522	530	524
Из них:	31	30	29
Учителей и прочих			
Учащихся 1-9 классов	441	465	458
Учащихся 10-11 классов	50	35	37
Книжный фонд	25333	26947	28191
Из них: художественный	12206	12206	12206
учебники	13127	14741	15985
Книговыдача	4042	5202	4882
Выдача учебников	6692	6076	6555
Число посещений	4307	5289	5195
Средняя читаемость	8	8	8
Средняя посещаемость	8,3	8,1	8,1
Средняя обращаемость	1	1	1
Списано учебников		-	4905
Списано художественной литературы		-	
Замена учебников	2	-	3
Замена художественной литературы	13	16	7
Закуплено учебников	1420	1614	1244
Получено художественной литературы	20	-	-

В работе использованы следующие формы работы:

	2019	2020	2021
Книжные выставки	8	8	9
Библиотечные уроки	17	19	16
Библиотечные обзоры	8	8	9
Беседы, презентации	1	2	4
Викторины, аукционы	5	3	3
Литературные игры, КВН	2	1	1
Конференции	-	-	-
Дни информации	4	3	5
Др. мероприятия	4	4	4



Библиотека работает по следующим направлениям:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
- Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.
- Воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
- Пропаганда литературы о родном крае
- Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы
- Учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. В школе проводятся они в театрализованной и игровой формах.

Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Традиционно (ежегодно) в библиотеке проводятся:

- месячник школьных библиотек
- знакомство первоклассников с библиотекой.
- театрализованное представление «Посвящение в читатели»
- литературные викторины и конкурсы
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам
- составление презентаций
- посещение других библиотек поселка
- конкурс рисунков, плакатов
- анкетирование
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда
- акция «Подари библиотеке книгу»
- ремонт книг
- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы
- работа с учителями работающих по ФГОС; оказание помощи в работе по внеурочной деятельности; обеспечивание материалами при подготовке предметных декад; обеспечивание наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2021 год были проведены следующие мероприятия:

Выставки:

1. Ежегодная акция «Подари школьной библиотеке книгу», в которой было подарено 22 красочных книги.
2. Выставка книг «И звери, и птицы на книжных страницах», по страницам красной (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги.
3. Выставка книг (по знаменательным датам писателей):
 - выставка книг к 155-летию со дня рождения Герберта Джорджа Уэллса (1866-1946), английского писателя «Взгляд в будущее»;
 - выставка книг к 115 лет со дня рождения Дмитрия Шостаковича (1906-1975), композитора, педагога и пианиста «;

- выставка книг к 200-летию Ф.М. Достоевского «Великое пятикнижье»;
- выставка книг к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова (книги, информация) «Универсальный человек»;
- выставка книг, журналов, словарей к 220-летию со дня рождения В.И. Даля «Живой великорусский язык»;
- выставка книг к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова «Поэт печали и гнева народного»;
- выставка книг к 120-летию со дня рождения Александра Александровича Фадеева (1901-1956), писателя, общественного деятеля и журналиста «Прозаик XX века»;
- выставка книг к 255 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766-1826), писателя, журналиста, издателя, историка и критика «Русский Стерн»
- выставка книг, информация ко дню рождения В. Высоцкого: «Спасите наши души...»;
- выставка книг к 125-летию со дня рождения В.П. Катаева «Тонкий ценитель слова»;
- 210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812-1870), английского писателя, романиста «Судьба не поскупилась на дары»;
- 220 лет со дня рождения Виктора Гюго (1802-1885), французского писателя «Сокровищница мирового литературного достояния»
- День памяти А.С. Пушкина. 185 лет со дня смерти (1799-1837) «Он покорил и время, и пространство»;
- 85 лет со дня рождения В.Г. Распутина (1937-2015), русского писателя «Певец деревни»;
- 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского (1882-1969), русского писателя, критика, литературоведа «Сказочный К.И. Чуковский»

4. Марафон (в течение месяца) «Школьная библиотека и детское чтение – на повестке дня».

- Рейд по проверке сохранности школьного учебника: «Какой я ученик, расскажет мой учебник» был проведен с 12 по 16 октября. Проверка учебников проводилась с 1 по 11 классы. На момент проверки школьный учебник должен быть обернут, находиться в хорошем состоянии. Выявлены нерадивые ученики, которым сделаны замечания и предупреждения. При повторной проверке недостатки были устранены.

 В отчетный период проведены библиотечные уроки:

- Знакомство с библиотекой «В гостях у библиотекаря в школьной библиотеке» (1 классы)
- работа с должниками книг, доведение информации до классного руководителя о наличии задолжников
- библиотечный урок «Книжки – малышки». Профессия – библиотекарь (2Б, 3Б, 4Б классы – беседа, презентация)
- библиотечный урок «Лоцман книжных морей». Профессия – библиотекарь (5А, 5Б классы – беседа, презентация)
- Фотовыставка «Я и моя любимая книга» (1-11 классы)
- осенний поэтический марафон «Закружилась листва золотая» (конкурс стихов – 5-11 классы)

Всего в конкурсе приняло участие 27 человек.

Конкурс проводился в 4 этапа:

- 5 классы – в конкурсе приняло участие 9 человек, их них 1 место – Тимофеева Кира 5 «Б» класс (С. Есенин «Отговорила роща золотая»);
- 2 место – Дорохов Александр 5 «Б» класс (Н. Огорёв «Осень»); 3 место – Гасников Максим 5 «Б» класс (Н. Некрасов «Славная осень»).
- 6 классы – в конкурсе приняло участие 8 человек, из них 1 место - Дорохов Захар 6 «А» класс (Н. Некрасов «Унылая пора»)
- 7 классы – в конкурсе приняло участие 7 человек, их них 1 место – Бутаков Артём 7 «А» класс (Б. Пастернак «Золотая осень»); 2 место – Дорохова Алёна 7 «А» класс (С. Есенин «Отговорила роща золотая»); 3 место – Емельянов Александр 7 «А» класс (Н. Заболоцкий «Сентябрь»); Мустафина Анна 7 «А» класс (С. Есенин «О красном вечере задумалась дорога»).

- 10-11 классы – в конкурсе приняло участие 3 человека, их них 2 место – Каплина Анжела
- 11 класс (И. Левинзон «Осень – она не спросит»),
3 место – Вишняков Андрей 10 класс (И. Левинзон «Осень – она не спросит»).
- Остальные участники были награждены грамотами за участие в конкурсе.
5. Выставка книг ко дню озера Байкала (все о Байкале) «Байкал – жемчужина России»;
6. Выставка книг о музыке, о музыкантах, музыкальных инструментах, посвященная Международному дню музыки «Встречи с музыкой»;
7. выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском) «Родина моя – Россия!»;
8. Выставка книг «Книги-юбиляры 2021 года»
9. Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые знания) «Твои права – от «А» до «Я»;
10. Выставка книг и журналов, сообщение о снятии блокады Ленинграда «Дорогу жизни вечно будем помнить»;
11. Выставка журналов ко дню заповедников и национальных парков (Бурятия) «На заповедных просторах»;
12. Выставка книг о Земле: «Планета Земля»;
13. Выставка книг о театре: «Волшебный мир театра»;
14. Выставка книг к всемирному дню поэзии: «Путешествие в страну Поэзия»;
15. Выставка книг о музеях: «Шедевры на все времена».

Библиотечные уроки:

- 1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке (книжные выставки, тематические полки). Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?
- 2 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос). Профессия «Библиотекарь»
- 3 класс – Структура книги (углубленные знания: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие). Профессия «Библиотекарь» (презентация)
- 4 класс - Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. Профессия «Библиотекарь» (презентация)
- 7 класс - Структура книги. Работа с текстом. Составление вопросов по прочитанному тексту.
- 8 класс - Энциклопедии: универсальная (БСЭ), отраслевые (историческая, литературная, физическая и др.). Викторина о Байкале

Мероприятия:

- экскурсия, знакомство с библиотекой для первоклассников (1 «а», 1 «б»)
- Были проведены общешкольные рейды по сохранности школьных учебников.
- Составление списков должников по художественной литературе.
- Выдача учебной и художественной литературы.

Николай Алексеевич Некрасов – известный русский поэт, прозаик, критик, издатель XIX столетия. Литературная деятельность Некрасова способствовала развитию русского литературного языка. Его народные, сатирические поэмы стали важным вкладом в золотой фонд русской литературы. На мероприятии участники познакомятся с творчеством Н.А. Некрасова. Также им будет предложено ответить на различные вопросы о жизни и творчестве писателя.

- Неделя детской книги «Книжкина неделя шагает по планете»

Цель мероприятий марта: Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, поощрение читающих детей, создание условий для развития и реализации творческих и личностных способностей ребенка, приобщение к чтению, воспитывать бережное, трепетное отношение к книге.

Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память, внимание. Развивать творческое воображение: воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

- Для самых маленьких, для первоклассников был проведен праздник «Посвящение в читатели!», который проходит каждый год в нашей библиотеке. Для детей было представлено небольшое театрализованное действие, в котором принимала участие Королева Книга, герои сказок – Доктор Айболит, Старик Хоттабыч, Буратино. В представлении принимали участие ученики 6 «б» класс – Правдина Настя, Савинова Настя, Карабицина Диана, Пospelова Анфия, Аникеева Света. Дети отгадывали загадки, участвовали в музыкальной викторине. Викторина содержала вопросы, связанные с русскими народными сказками. В конце всем были подарены памятки юного читателя и медальки, фото на память.

- Конкурс сказочных историй «Ах, эти сказки...» (сочинить и красочно оформить сказку)

- Литературная мастерская «Поделка из бумаги» (сделать сказочного героя из бумаги). В этом конкурсе приняли участие 2-4 классы.

- Познавательная программа «В мире детства с Корнеем Чуковским». На переменах учащиеся отгадывали героев сказок Чуковского.

- Была представлена выставка книг к юбилейным датам и праздникам, которые прошли в марте 2021г.

- выставка книг о Земле, о театре, к всемирному дню поэзии.

В конце недели были отмечены самые читающие, самые активные. Дипломами были награждены все участники, кто принимал участие во всех мероприятиях. Самый читающий класс в этом году – 2 «б» класс.

16 февраля 2021 года в МАОУ «Селенгинская средняя СОШ №1» прошёл очередной школьный этап международного конкурса «Живая классика».

В результате конкурса жюри единогласно определила победителей, которые приняли участие в муниципальном этапе – Воронина Софья, Савинова Анастасия, Назарова Екатерина.

23 марта в 10.00 часов в Кабанской городской библиотеке муниципальный этап конкурса «Живая классика» состоялся. По итогам этого конкурса Савинова Настя была определена победителем. Ей предстояло побороться на региональном этапе. 2 апреля пришел протокол регионального этапа конкурса «Живая классика», Савинова Настя получила Диплом 3 степени.

Статистические данные по библиотеке:

вновь записавшихся читателей	55 человек
учет выдачи изданий	4882
учет посещений	5195
учет замены утерянных книжных изданий	7

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в театрализованной и игровой формах.

Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка должна быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам.

В школьной библиотеке представлена постоянно действующая выставка о родном крае: «Наш край у Байкала», которая постоянно пополняется.

Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверки сохранности школьных учебников. Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго. Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником. Проверяется наличие учебников на уроке и наличие обложки, а так же внешний вид. Проверку осуществляет школьный библиотекарь. Итоги рейдов показывают, что большинство обучающихся содержат учебники в хорошем

состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Но есть учащиеся, которые, получив учебники в школьной библиотеке, относятся к ним небрежно с первых дней учёбы. Особенно это касается учащихся 6 -11 классов, начальные классы в основном бережно относятся к учебникам. На родительских собраниях доводим до родителей о сохранности учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребятам интересуют книги различной тематики, но наибольшим спросом пользуются сказки, книги о животных.

Из старших классов, в основном учащиеся 9-11 классов, берут программную литературу. Учащиеся среднего звена посещают библиотеку реже, в основном приходят за программной литературой, отмечается спад интереса к чтению художественной литературы.

Библиотекой используются все возможные формы и методы обслуживания с применением всех имеющихся в библиотеке материалов и печатных изданий для выполнения главной задачи: интеллектуально – нравственного развития школьников.

Вывод: план работы школьной библиотеки на 2021 год реализован полностью. Задачи, поставленные на отчетный период в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к чтению, вела работу с читателями.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022 году:

- Снизилась читательская активность учащихся: книгу заменил Интернет.
- Фонд художественной литературы устарел. Обучающиеся сейчас предпочтительно интересуются более красочными изданиями современных писателей и классиков, активнее используют книги в электронном виде

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Лучший читатель библиотеки:

Класс	Лучший читатель
2Б	Быкова Дарья, Гусева Алина, Грязнова Софья, Димова Вика, Игнатьева Лера, Кузнецова Ульяна, Кокорина Вероника, Кривошеева Вероника, Луковникова Лиза, Первушина Настя, Сороковинова Варвара
3А	Брагина Саша, Бякова Ксения, Иванова Катя, Оскорбина Софья, Пахомов Тимофей, Сорокина София, Семилет Роман, Фокин Максим
3Б	Толмачёва Полина, Титарь Коля
4А	Соловьёва Ульяна
4Б	Васильева Полина, Дектярёв Иван, Горбунова Ксения, Кузьмина Рита, Купчина Катя, Огурешина Ангелина, Плясов Сергей
5Б	Баталова Люда, Баталов Руслан, Котелова Ульяна, Тимофеева Кира, Шитикова Оля

Самый читающий класс – 2Б (классный руководитель Истомина Наталья Павловна)

IX. Оценка материально-технической базы Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ материально-технической базы школы.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «Селенгинская СОШ №1» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1961 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка, элементы полосы препятствия), хозяйственная, игровая. Территория школы по всему периметру ограждена бетонными плитами и металлическими решетками. Школа рассчитана на 520 мест, фактически обучается 524 учащихся. Центральный вход в здание школы оборудован пандусом, для доступного посещения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к центральным поселковым инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ученики на уровне основного общего образования и среднего общего образования обучаются по кабинетной системе. Площадь классов – 50м². Кабинеты: физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, лаборантской кабинета биологии, в кабинетах начальных классов установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные классы оборудованы мебелью (двухместные столы и стулья) , 9 кабинетов регулируемой мебелью. Во все учебных кабинетах имеются раковины с подводкой холодной воды, софиты, классные доски, шкафы для методических и учебных пособий. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе 23 учебных кабинета и 5 вспомогательных учебных кабинетов из них укомплектованы:

- Компьютерным и проекционным оборудованием -3
- компьютером и телевизором ЖК – 7
- Интерактивным комплексом – 3 (два кабинета – интерактивная доска, проектор, ноутбук; один кабинет – интерактивная доска, проектор, компьютер.)
- Лингафонный кабинет – 1
- Компьютером – 2
- Ноут-буком (28штук) - 1
- Принтером – 3
- Сканером - 1
- Наглядно-учебными пособиями - 22
- Подключены к сети Интернет – 5
- Кабинет информатики оборудован: 14 рабочих мест и рабочее место учителя. Все 15 компьютеров подключены к сети Интернет. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется проекционное оборудование, принтер, классная доска.

Учительская - 1

Административные кабинеты – 3.

Для эффективного ведения административной работы:

- Компьютеры – 6, из них подключены к локальной сети с выходом в интернет – 6
- Ноутбук - 1
- Копировальный аппарат - 3
- Сканер – 1
- Принтер - 3

Кабинет психолога -1

Кабинет социального педагога - 1

Для работы психолога и социального педагога:

Компьютеры – 2, подключены к локальной сети с выходом в интернет, принтер - 2

Всего в учреждении 36 компьютеров , 31 ноутбук, что составляет 0,126 компьютер на одного учащегося школы.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек. Оборудование: 9 ножных, 1 ручная, 1 электрическая швейные машины, оверлог (2), гладильная доска, электрические печи (2), шкафы для посуды и учебных пособий, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлены столы, стулья, классная доска, маркерная доска.

Спортзал 162м², частично оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, шведская стенка, лыжи), раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, комната для инвентаря, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды, тренерская. На территории школы стадион, где имеется спортивная и баскетбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствия.

Все обучающиеся имеют возможность качественного горячего питания (завтрак, обед, полдник).

Материально-техническая база	Нач-ые классы	Старшие классы	Кабинет информатик	ОБЖ	Технология для мальч	Технология для девочек	спортзал	библиотека	Психолог Соц. педагог	Мед. каб.	Кабинеты Адм.-ни. учительская	Для школ мероприятий и нужд школы	- столовая	Всего
компьютер	3	8	15	1	-	-	-	1	2	-	6		-	36
Проекционное оборудование	2	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Телевизор	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
принтер	2	1	1	-	-	-	-	1	2	-	3	-		10
сканер	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
Копировальный аппарат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
Ноутбук, мак-бук	1	29	-	-	-	-	-	-	-	-		1	-	3

														1
Интерактивная доска	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Цифровой фотоаппарат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
экран	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	6
Станки слесарные, столярн	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	20
дрель	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2
Машина шлиф.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2
перфоратор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
мотокося	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Набор слесар-ных инстр-ов	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	1	-	9
Набор столярных инструментов	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	1	-	9
Машина швейная	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	10
оверлог	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Электр.печь	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	4
холодильник	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3	4
Холодильное оборудование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Механ. оборуд-е для столов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Тепловое оборудование Для столовой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Акустическая система	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Микшерный пульт	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
микрофоны	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
усилитель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Музыкальные инструменты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
электростанция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2

Все обучающие при необходимости имеют возможность получить первую медицинскую помощь, пройти медицинский осмотр и получить рекомендации.

Состояние материально-технической базы на период 01.04 .2021 учебного года приведено в таблице:

Несмотря на то, что материально- техническая база позволяет обеспечить на 70% учебный процесс необходимым компьютерным оборудованием, тем не менее данное оборудование устаревает и требует постоянного обновления. **На сегодняшний день срок эксплуатации оборудования более 5 лет:**

Из 36 компьютеров - 31

Из 31 ноутбуков – 2

Из 9 проекторов – в рабочем состоянии 7, 2-м проекторам требуется замена ламп

Из 10 принтеров – 5.

В 2-м учебном кабинете требуется компьютерное оборудование.

В 3-х учебных кабинетах требуется проекционное оборудование

В 9-ми учебных кабинетах необходим ремонт и обновления компьютерной техники.

В тренерской спортзала и в кабинете технологии требуется компьютерное оборудование

Для того чтобы решить эту проблему необходимо финансирование, к сожалению лимитные обязательства по данному вопросу отсутствуют полностью.

Несмотря на проблемы и сложности в школе идет постоянный процесс развития материальной базы. С 2018 по 2021 год материально-техническая база обновилась за счет средств республиканского финансирования и внебюджетных средств.

Значимые итоги по изменению школьной инфраструктуры 2021 г:

- 2021год – установка вытяжной системы в моечной; приобретены бактерицидные лампы 2шт.; приобретена столовая посуда

- **Проведены ремонтные работы в здании школы:**

2021год – Капитальный ремонт кровли на здания школы, мастерских.

Приобретено для оснащения материально-технической базы школы:

- 2021год: принтер лазерный 3 в одном, мебель в 13каб. (15столов, 15стульев); лампа для проектора; светодиодные лампы в 4,16 кабинеты 24шт.
- **Получено:** 28 ноутбуков, многофункциональное устройство (МФУ) (по программе ЦОС)

Динамика изменений материально-технической базы школы:

Учебный год	сделано	приобретено
2021	-Капитальный ремонт кровли здания школы и мастерских; -установка вытяжной системы в моечной для посуды пищеблока; - косметический ремонт кабинетов, коридоров. - косметический ремонт в столовой; - косметический ремонт в здании мастерских.	- Принтер лазерный 3 в одном; - мебель в 13каб. (15столов, 30стульев); - лампа для проектора; - посуда для столовой; - 28 ноутбуков; - многофункциональный центр (по программе цифровая среда)

Каждый год к началу нового учебного года проводятся профилактические мероприятия, которые требуют определенных финансовых затрат:

- Проверка и перезарядка огнетушителей (ежегодно);
- Проверка и испытание пожарных кранов (ежегодно);
- Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкции чердачных помещений (ежегодно);
- Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений (1 раз в 3 года);
- Проверка состояния наружных пожарных лестниц (ежегодно);
- Испытания состояния наружных пожарных лестниц (1 раз в 5 лет);
- Замеры сопротивления проводов изоляции (1 раз в 3 года);

Часть мероприятий остаются плановыми на 2022-2023 учебного года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для обеспечения качественного ведения учебно-воспитательного процесса и комфортных условий для всех участников образовательного процесса нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- Дальнейшая модернизация пищеблока: приобретение оборудования в замен устаревшего (тестомес, электрокотел, мармит), замена входной группы, капитальный ремонт производственных цехов в столовой.
- Приобретение для мед.кабинета: ширма медицинская, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный переносной, облучатель ультрафиолетовый настенный, бикс медицинский, столики манипуляционные, замена устаревшей мебели (шкафы, тумбочки, кушетка).
- Реконструкция спортивного зала: укомплектовать новым спортивным оборудованием.
- Замена оконных блоков в здании мастерских.
- Ремонт фасада
- Комплектация всех кабинетов компьютерным и проекционным оборудованием
- Подключения каждого рабочего места учителя к интернету
- Создание в школе единой локальной сети
- Замена устаревшей мебели в учебных кабинетах

За один учебный год выполнить все эти обязательства невозможно, поэтому каждый год составляется план развития образовательного учреждения.

План развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

№	мероприятия	Срок исполнения
1	Проверка и перезарядка огнетушителей, внутренних пожарных кранов	Июль 2022год
2	Испытание наружных пожарных лестниц	Июль 2022 год
3	Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкции чердачных помещений	Июль 2022 год
4	Ремонт производственных цехов, замена входного блока в столовой	по мере финансирования
5	Ремонт фасада здания школы	по мере финансирования
6	Замена электропроводки в здании школы и мастерских	по мере финансирования
7	Замена мебели в 3-х учебных кабинетах	2022-2023год по мере финансирования
8	Ремонт лестничных маршей в здании школы	по мере финансирования
9	Ремонт тротуаров	по мере финансирования

Раздел XI. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования,

По итогам оценки качества образования в отчетный период (2021 год) выявлено:

- уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню,
- сформированность личностных результатов достаточная.

• *Мониторинг внутришкольного контроля*

Данные, полученные по результатам внутришкольного предметного мониторинга, по результатам проведения срезовых (промежуточных) работ позволяют судить об уровне преподавания данного предмета в школе, определять качество образования, составлять коррекцию предметного образования. Показатели мониторинга свидетельствуют о хорошей подготовке в 7-11 классах по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, литературе, обществознанию, английскому языку

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе (данные на 1 полугодие, декабрь 2021г.)

класс	% успеваемости	% качества знаний
2А	96,8	16,1
2Б	100,0	46,9
3А	93,5	25,8
3Б	100,0	33,3
4А	100,0	62,5
4Б	100,0	31,0
1- 4 классы	98,4	36,3
5А	92,3	23,1
5Б	100,0	37,9
6А	100,0	35,7

6Б	100,0	17,9
7А	100,0	29,6
7Б	100,0	7,4
8А	96,2	30,8
8Б	77,8	7,4
9А	65,0	20,0
9Б	95,7	13,0
5-9 классы	92,7	22,3
10	100,0	36,4
11	100,0	29,4
10-11 кл.	100,0	33

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
Русский язык	11	100	59	3,64
	10	100	48	3.47
	9а	100	36,8	3.36
	9б	100	47,8	3.47
	8а	100	44	3.48
	8б	96.3	25.9	3.25
	7а	100	55,6	3.62
	7б	100	22.2	3.25

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
физика	11	100	76.5	3.8
	10	100	76.2	3.76
	9а	100	35	3.4
	9б	100	26.1	3.26
	8а	100	56	3.56
	8б	100	33.3	3.33
	7а	100	51.9	3.67
	7б	100	33.3	3.3

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
информатика	11	100	88.2	3.11
	10	100	76.2	3.76
	9а	100	40	3.4
	9б	100	56.5	3.13
	8а	100	60	3.6
	8б	100	40.7	3.44

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
биология	11	100	100	4,11

	10	100	90.5	3.95
	9a	100	35	3.4
	9б	100	56.5	3.56
	8a	100	52	3.52
	8б	100	33.3	3.4
	7a	100	55.6	3.66
	7б	100	24	3.24
	6a	100	75	3.92
	6б	100	64.3	3.71
	5a	100	46.2	3.5
	5б	100	62.1	3.68

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
обществознание	11	100	88.2	4.05
	10	100	66.7	3.8
	9a	100	40	3.45
	9б	100	78.3	3.82
	8a	100	64	4.4
	8б	100	37	3.37
	7a	100	63	3.77
	7б	100	40	3.4
	6a	100	71.4	3.82
	6б	100	82.1	4

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
литература	11	100	71	3.76
	10	100	48.1	3.6
	9a	100	44.4	3.3
	9б	95.7	26.1	3.2
	8a	100	64	4.2
	8б	96.3	33.3	3.3
	7a	96	69	3.7
	7б	89	37	3.26
	6a	100	57.1	3.71
	6б	100	48.1	3.59
	5a	100	60	3.72
	5б	75.9	75.9	4

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
Английский язык	11	100	88.2	4.17
	10	100	71.4	3.76
	9a	100	35	3

	9б	100	39	3.4
	8а	100	56	3.6
	8б	100	33.3	3.3
	7а	100	44.4	3.52
	7б	100	22.2	3.2
	6а	100	82.1	3.92
	6б	100	57.1	3.64
	5а	100	50	3.6
	5б	100	69	3.82

В состав НОУ «Триумф» в отчетный период вошли учащиеся старших классов, по предмету «Индивидуальный проект»

Предмет	Класс	Обученность %	К/О %	Средний балл
Индивидуальный проект	10	100	71.4	3.76
	11	100	100	4.11

Индивидуальный проект школьного учебного плана на 2021-2022 учебный год для учащихся старшего уровня обучения выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ☐ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ☐ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговым учебным проектом одиннадцатиклассников в этом году станет защита по следующим направлениям:

1. Математика и искусство;
2. Сколиоз
3. Проблема с бродячими животными в нашем посёлке
4. Монумент в честь...
5. Буллинг в школе
6. Подростки XXI века
7. Экошкола, экодом
8. Психические заболевания подростков
9. Пригородные перевозки: проблема и пути их решения
10. Дактилоскопия как метод получения и анализа информации

Прослушивание работ проходит в 2 этапа:

1 Работы были проверены учителем Мордовской С.В и допущены на прослушивание 23 декабря 2021 года.

2 Решено в мае 2022 года, провести окончательную защиту проектов учащихся по предмету «Индивидуальный проект».

**Победителями школьной конференции старших школьников
«ТРИУМФ» 2021г. стали:**

1	Васильева София	11	«Антистрессовые игрушки»	Мордовская С.В	зачёт	5
2	Дёмина Кристина	11	«Что такое селфхрам и как справиться с желанием навредить себе»	Мордовская СВ	зачёт	4

**Участники школьной конференции старших школьников
«ТРИУМФ» 2021г. стали:**

1	Безденежных Настя	11	«Бездомные животные нашего посёлка»	Мордовская СВ	участие
2	Ландина Марина	11	«Подростка 21 века»	Мордовская СВ	участие
3	Шишмарёва Дарья	11	«Буллинг, как социальное явление в нашей школе »	Мордовская СВ	участие
4	Жилин Артём	11	«Роль фразеологизма в русском языке»	Мордовская СВ	участие
5	Малкова Юлия	11	«Математика и искусство»	Мордовская СВ	участие
6	Ильясова Вера	11	«Дактилоскопия, как получения и анализа информации»	Мордовская СВ	участие
7	Горновская Дарья	11	«Проблема страха»	Мордовская СВ	участие
8	Чичиланова Настя	11	«Влияние наркотиков на организм человека»	Мордовская СВ	участие
9	Елизов Дмитрий	11	«Информационная безопасность»	Мордовская СВ	участие
10	Скородумов Егор	11	«Памятник в честь Билли»	Мордовская СВ	участие
11	Бушина Ксения	11	«Сколиоз и как с ним бороться»	Мордовская СВ	участие
12	Савельева Дарья	11	«Брекеты-система»	Мордовская СВ	участие
13	Халява Даниил	11	«Реформа самоуправления»	Мордовская С.В	участие
14	Якимова Дарья	11	«Влияние рекламы на сознание людей»	Мордовская С.В	участие
15	Каплина Анжелика	11	«Влияние корейской поп музыки»	Мордовская С.В	участие

Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «ТРИУМФ» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися - практико-ориентированные. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить

Название соревнований	Статус соревнований	Результат по России
Чемпионат и первенство Республики Бурятия по спортивному и боевому самбо в Рамках всероссийского дня САМБО 14-18.11.2021.	Региональный	1 мест -1 2 мест-1
Всероссийский конкурс среди школьников «Спорт команда Самбо в школу» Номинация «Успех» возрастная категория 10-14 лет	Всероссийский	1 место.

перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Выводы: Работа НОУ ведется удовлетворительно.

- ✚ Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.
- ✚ Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».
- ✚ Расширена предметная область исследований (математика, информатика, физическая культура, ИЗО).

Рекомендации:

- ✚ Увеличить число исследовательских работ для участия в районных, региональных и всероссийских конференциях.
 - ✚ Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации)
- разместить на школьном сайте и газете, опубликовать работы в специальных изданиях.

Школа начала реализацию проекта «Самбо в школу» со 2 по 6 класс. Содержание программы строится с учетом материально-технической базы школы и региональных особенностей. Проект ориентирован на использование потенциала самбо, как национального достояния России с целью приобщения школьников к изучению самбо (исторического, культурного, социального компонента, основам борьбы). Определены причины продолжать участие в проекте «САМБО»:

- самбо – способ научиться защищать себя и близких; быстро и правильно принимать решение в нестандартных жизненных ситуациях - от нелепых падений, до сложных чрезвычайных ситуаций;
- самбо – дисциплинированность, уважительность и выдержка, способствующие многогранному развитию личности;
- самбо – успешность, лидерство и конкурентоспособность; начиная от преодоления собственных страхов до уверенных позиций в профессиональной деятельности и личной жизни;
- самбо – это здоровье и физическое состояние, от которого зависит продолжительность и качество нашей жизни;

Самбо – это жизнь: вне сезона, вне национальности, вне гендерности, вне политики!

Всероссийская олимпиада школьников.

Школа активно участвовала в школьном, муниципальном и региональном этапах ВСОШ по предметам, цель участия школьников в турах олимпиад - создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности;

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы со способными учащимися;

В отчетный период в школьном этапе олимпиады **ВСОШ** приняли участие школьники 4 - 11 классов, по предметам распределилось следующим образом (см. таблицу). Общее количество участников по школе 5-11 классы-190 ученика, многие из них принимали участие в 2-7 предметных олимпиадах. Из 4 классов приняли участие 12 учеников (6 уч. по русскому языку и 6 по математике).

В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» школьный этап дал старт *14 сентября 2021 года*.

К участию в нём приглашаются все желающие, начиная с обучающихся 4-х классов и заканчивая будущими выпускниками. Ученики средней и старшей школы смогли попробовать свои силы в 24 общеобразовательных предметах. Самые юные участники, четвероклассники, показали свои знания по русскому языку и математике. Интеллектуальные испытания проходят в сентябре-октябре каждого учебного года. Школьный этап проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями Олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня.

	Участвовало чел/ед	1предм	2 и более	Протокол рейтинга в МО 1м	Протокол рейтинга в МО 2м	Протокол рейтинга в МО 3м
4 класс	12	11	1			
5 класс	63	16	47		3	2
6 класс	64	18	46	-	3	3
7 класс	51	8	43	1	4	1
8 класс	70	13	57	-	6	6
9 класс	41	15	26	1	2	2
10 класс	30	8	22	-	-	5
11 класс	32	6	26	-	6	2
Итого:	=363	=95	=268	=3	= 24	= 29

Участие школьников в школьном этапе ВСОШ распределилось следующим образом: наиболее активными стали классы 5,6,8 классы. Муниципальный этап предусматривал участие 9-11 классов.

		Всего	Победителей	призёров	русский	ОБЖ	экология	физика	биология	ФК	общество	История Бурятия	ИКЛ право	история	Технология юности	Технология Деву	информатик	а	география	Литератур экономик	математик	астрономии	химия	МХК	английски
1	4	31		1	6			С	С					-			С				С	С			
2		31		1										-											
3	5	28		3	6	5	5		3	6				1	3	3			5					2	1
4		29		4					3						3	3									
5	6	29		5	5	3			3	7		1		4	0	3			5					2	6
6		30		6					3						0	3				1				1	
7		27	1	3	5			4	3		5			4	2	3			5						3
8	7	27		1				0	1						3	1									
9		27	1	4	6	5	2	4	4	3	5			6	1	2			2				4		
10	8	27		2				3	3						1	3				3					
11		20		2	2	2	2	2	1	1	3			4		1			5				2		
12	9	23	1	5				4	3						3	3									
13	10	21		7	3	1		0	4	2	3			2		2			4	1					
14	11	17		9	4	1		2	3		3	1	1	-		0			3	2					

Бурятском колледже туризма, второй тур, практический, в БГУ (Приказ МКУ «РУО» от 29 декабря 2021 № 614)

Дата проведения ВСОШ	Предмет	Количество участников	результат			Фактическое участие/ кто отсутствовал	Рекомендации на РЭ ВСОШ
			2 место	3 место	участие		
08.11	Право	1			1	1	
11.11	Химия	4			4	4	
12.11	Астрономия	5			4	4 (Бобыкина А)	
15.11	Технология (ю)	2	1 (Алексеев Д)	1 (Рудых Макарьев А)	-	2	1 (Алексеев Д)
15.11	Технология (д)	1			1	1	
17.11	Русский язык	7			6	6 (Алёшина А, 10)	
18.11	Экономика	1			1	1	
19.11	ФК	5+2 прошлый год			6	4 (Рахимжанова) +2	
02.12	География	1			1	1	
10.12	Биология	11		1 (Зубаков А)	10	11	
09.12	литература	3			3	3	
15.12	Физика	5			5	5	
16.12	История	5		1 (Козин С, 8)	5	5	
20.12	Обществознание	5			5	5	
23.12	Избирательное право	1			1	1	
24.12	ИКЛ	1			1	1	
17.12	Математика	3			3	3	
Итого:	17	=62	=1	=3	=57	=60	

Итоги регионального этапа: **Алексеев Денис занимает 2 место.**

В 2021 году в период временных ограничений прекратилось очное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях. Школа приняла участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в предметные олимпиады, мотивируя их познавательную деятельность:

№	Название олимпиады (конкурса)	Количество участников	победители
1	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» (03.03.2021)	133	в регионе – 2; районе - 34
2	1 республиканская олимпиада по химии (22.03.2021)	2	5,6 место

3	Международная игра-конкурс по русскому языку «Ёж»	21	Победители в регионе – 1м-2; 2м-4; 3м-2
4	Дистанционная олимпиада по технологии (девушки)	7а-3; 7б- 5	Дорохова А- 1м; Котовщикова В – 2м; Гянджиева З.- 3м
5	Олимпиада «Байкальская перспектива» (БГУ)	13 (9А-2уч; 9б-0уч; 10-8уч; 11-3уч)	Допущены до 2 этапа: 3 ученика-Басос М, 10 по информатике, Залуцкий Т, 10 – биология, Истомина О, 9- география
6	Олимпиада по истории и обществознанию (организатор БГУ)	3	История: Коркина Д, 9Б Обществознание: Мухина Настя, 9Б и Алёшина Александра, 10

В Школе для проведения промежуточной аттестации введена зимняя сессия. В данный период самообследования участвовали в сессии 9,11 классы. По результатам ВСОКО экзамены сданы с такими результатами:

класс	Предмет	Учитель	Количество сдающих					Пересдача	итог
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	обществознание	Тихоненко ЛГ	11	0	1	5+1	4		
	география	Ащенкова ОБ	11	1	1	3+3	2+1		
	биология	Ащенкова ОБ	1			1			
	литература	Алёшина ТА	1		1				
	история	Тихоненко ЛГ	1			1			
	информатика	Мордовская СВ	15	1	5	9	-		
	математика	Матвеева ЮА	20	1	7	9	3	3	+
	русский язык	Алёшина ТА	20	1	0	12	7	7	+
9Б	обществознание	Ащенкова ОБ	13	0	0	6+2	5	5	+
	география	Ащенкова ОБ	17	0	3	8	6	6	+
	биология	Ащенкова ОБ	8	0	0	4	4	4	+
	химия	Данилова НЯ	1				1	1	+
	информатика	Мордовская СВ	6	0	2	4	0		
	математика	Булатова НА	22	0	1	5	16	16	+
	русский язык	Игнатъева ЛП	22	0	1	10	11	11	+
11	Физика	Мордовская СВ	3	0	2	1	0	0	
	информатика	Мордовская СВ	2		2			0	
	биология	Ащенкова ОБ	6	0	2	4	0		
	литература	Нетёсова НС	1		1				
	обществознание	Ащенкова ОБ	10	0	3	7	0	0	
	химия	Данилова НЯ	1				1		+
	математика	Первушина ЕВ	17	1	2+2	5+3	4	4	+
	русский язык	Нетесова НС	17	0	5	10	2	2	+

Зимняя сессия выявила уровень подготовки будущих выпускников. Пробелы в знаниях корректируются учителем-предметником, составлены программы коррекции пробелов, усилена работа на консультациях (индивидуальных и коллективных).

Объявлена благодарность учащимся 9, 11 классов, сдавшим экзамены по выбору на «4» и «5»

№	ФИ	Предмет и оценка	Предмет и оценка
1	Чайка Вероника, 9Б	География – 5	Информатика – 5

2	Елизов Дмитрий, 11	Физика – 4	Информатика – 4
3	Елистратова Юлия, 9А	География – 4	Информатика – 4
4	Нечкин Никита, 9Б	География – 4	Информатика – 4

3 февраля 2021 года прошёл экзамен «Итоговое сочинение» в 11 классе, которое писали 17 выпускника школы. Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Комиссия по проверке итогового сочинения (Нетесова Н.С, Игнатьева ЛП, Алёшина Т.А) осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 17 обучающихся 11-ого класса, что составило 100% от общего количества.

Зачёт получили все обучающихся (100%)

[illegible]

10 февраля в школе прошло Итоговое собеседование в 9 классе. Участвовало в ИС 44 выпускника. По итогам оценивания все участники получили «зачет», что составило 100 %.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов.

Баллы, полученные учащимися 9 класса на ИС								
10 баллов	11 баллов	12 баллов	13 баллов	14 баллов	15 баллов	16 баллов	17 баллов	18 баллов
13	3	1	6	4	7	4	3	3
30%	7%	2%	14%	9%	16%	8%	7%	7%

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 - 16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 (кабинеты №16, №17 №15) аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Ненашева И.В., учитель начальных классов, Истомина Н.П., учитель начальных классов, Чин-Чи-Мин А.П., учитель начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Нетёсова Н.С., Игнатьева Л.П., Алёшина Т.А.). Мероприятие прошло организовано. Было обеспечено независимое наблюдение ОН (Емельянова И.В., преподаватель правоведческих дисциплин «Байкальский базовый медицинский колледж, Удостоверение № 189). В аудиториях велась потоковая запись, обеспечиваемая техническими специалистами (Мордовская С.В., Филиппова Н.Г., Булатова Н.А.). Организатор вне аудитории (Конечных И.В..) обеспечивала явку участников на процедуру ИС согласно распределению их по аудиториям. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов привёл к соответствующим выводам:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

у 95,3 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 95,3 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

19 % справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 77% сохранили все основные микротемы исходного текста;

93 % участников учли речевую ситуацию в монологе, 79 % - в диалоге;

у 98 % получены ответы на вопросы диалога, 100 % участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

37 % участников допустили фактические ошибки при пересказе;

14 % участников неуместно включили высказывание в текст;

21 % участников допустили грамматические ошибки при выполнении 3 задания;

47 % - при выполнении (№ 3,4) заданий.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь у 80

% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный;

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе

достаточный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
5 (206-186)	13 (176-156.)	22 (146 – 106.)	3 (96-66)

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителю-предметнику скорректировать подготовку слабомотивированных детей к ОГЭ. Внести дополнения в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Продолжать проведение консультаций для слабомотивированных учеников по проблемным навыкам и умениям.
3. Учителям русского языка, преподающих в 8-х классах, спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на следующий учебный год с учетом типичных ошибок собеседования текущего года.

Спортивные достижения 2021года:

-Результаты сдачи ГТО периода январь 2021-декабрь 2021 года имеют ученики школы:

Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	всего
23	50	25	98

Образовательный процесс в области физической культуры и спорта в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» осуществляют три учителя физической культуры: Кашулина Татьяна Ивановна, высшая квалификационная категория; Дубанова Елена Валерьевна, высшая квалификационная категория; Фокин Антон Леонидович, первая квалификационная категория, учитель совместитель.

На базе школы работают спортивные секции:

- Баскетбол - 5-8, 9-11 кл. (20 чел)
- Волейбол - 5-8, 9-11 кл.(15 чел)
- Самбо - 5-7 кл. (18 чел)
- Футбол – 5-10 кл.(10 чел)
- Настольный теннис – 8-9 кл.(8 чел)
- ОФП – 5-8 кл.

В рамках ежегодных спортивно-оздоровительных соревнований школьников учителями физической культуры 2 раза в год (сентябрь, май) отслеживаются показатели по общей физ. подготовленности учащихся. По результатам тестирования можно проследить физическое развитие ребенка в течение года и более. Так же каждый учитель проводит мониторинг успеваемости по классам.

Участие в спортивных мероприятиях 2021года.

№	соревнования	Школьный этап	Муниципальный этап	Районный этап
1	ПДД 1- классы	+		
2	Кросс*Золотая осень*	+	+	
3	Пробег Попова А.А	+		+
4	Пионер-бол	+(4,5,6,7,8 кл)		
5	Футбол	«3,4,5,6,7,8,9,10,11 кл»		
6	Настольный теннис	+	+	+
7	Олимпиада по физической культуре	+	+	
8	Волейбол 7-9 кл.	+		+
9	Пионербол (юноши) 5-6кл.	+		
10	Пионербол	+		

	(девушки)5-6 кл.			
11	КЭС- баскет.	+	+3м.юн,дев.	
12	Лыжня России	+	+	
13	Стрит- бол	+		2м.дев.3м.ю
15	Весёлые старты	1-е классы		
16	Многоборье ГТО	+		
18	ПСИ	+		3место
19	ПСС	+		3место
20	Кубок Кабанского р-на по легкой атлетике			+

Лучшие спортсмены школы 2021.года:

- 1.Матвеев Максим–10 класс
2. Неуступов Александр – 10 класс
3. Нечкин Некита – 9 Б класс
4. Бурлаков Артем – 8 Б класс
- 5.Козлов Глеб - 9А класс.
6. Водолазова Валерия- 8Б класс.
- 7.Зорина Ирина-8Б класс.
8. Разуваев Слава - 9 Б
- 9.Кострикова Настя- 6Б
- 10.Малярова Вика –9 Б
11. Разгельдеев Женя-8 А
12. Виноградова Настя-8 Б
- 13.Федорова Лилия-10
- 14.Канунова Настя-8 Б
- 15.Горновская Дарья-11
- 16.Алексеева Лиза-8А
- 17.Шишмарева Даша-11
- 18.Шойжалсанов Саша –6Б
- 19.Арсентьев Саша- 6Б
- 20.Залуцкий Анатолий -10
- 21.Петров Сергей-10
- 22.Данилов Максим-10
- 23.Пермякова Елизавета 8 А
- 24.Кошкина Диана 9 Б
- 25.Мухина Настя 9 Б
- 26.Кондратова Кристина 9 Б
- 27.Титов Даниил 9 А

Целевые установки на дальнейшую работу с талантливыми и одаренными детьми:

Усилить ответственность школьных МК за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

1.Активизировать участие школьников в нпк «Шаг в будущее», вменяя это в обязательное исполнение в планах МК.

2.Программа ОД в перспективе планирует открыть в летний период площадки-мастерские для данной категории детей в связи с интересами детей по трем направлениям: интеллектуальная, творческая, спортивная одаренность, продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

- продолжить создавать комфортные условия для их самоопределения, самореализации;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучить приемов целенаправленного наблюдения и диагностики творческого развития учащихся.
- создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение их в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Определить перспективное планирование в программе «ОД».

XII. Работа социальной службы школы

Социальная служба школы организует свою работу по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних, профессиональному ориентированию;
3. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
4. Организация совместной работы с КДН и ЗП, Селенгинским отделением полиции, органами опеки и попечительства.
5. Контроль за организацией горячего питания обучающихся в школьной столовой.

Профилактическая работа строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 21.05.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребёнка. Уголовным, Семейными кодексами РФ и другими законодательными актами и нормативными документами. В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета работа ведется по следующим направлениям:

- Оказание психологической, педагогической и социальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем.
- Организация досуга учащихся
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, ОСЗН, администрацией поселения, другими службами района
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей из семей находящихся в социально-опасном положении
- Работа с учащимися, проживающими в неблагополучных семьях, находящихся в социально – опасном положении.

В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.

- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, в 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрено поведение 33 учащихся. Заседания Совета проходят с обязательным участием инспектора ПДН.

Заседания Совета профилактики:	Заседания КДН и ЗП:
приглашено/ явились	приглашено/ явились
33 / 33	2/2

В 2021 году на профилактическом учете в школе состояло 6 человек:

- На профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Кабанскому району и КДН и ЗП администрации МО «Кабанский район» - 2 чел;

- На учете ОСЗН по Кабанскому району - 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении;

- На внутришкольном учете- 3 человека.

Контингент	2021год		
	I уровень	II уровень	III уровень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	1 Дегтярев Иван 4б	2 Бобыкин Дмитрий 7б, Бобыкина Алина 9б	0
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ПДН	0	2 Захаров Владимир 7б Ткачев Артем 9б	0
Количество обучающихся в семьях СОП	0	2 Захаров Владимир 7б Гусев Кирилл 5а	0

правонарушения	2021
пьянство	0
мелкое хулиганство	0
безнадзорность	0
другие правонарушения	0
правонарушения по ст.УК РФ ст. КоАП	Захаров Владимир, 7б Ткачев Артем, 9б
токсикомания	0

Педагоги школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог принимают активное участие в онлайн-семинарах, круглых столах, семинарах по вопросам профилактики отклоняющегося девиантного, деструктивного поведения, а так же принимают участие в заседаниях КДН и ЗП, где рассматриваются дела обучающихся, совершивших правонарушения.

Одним из факторов профилактики беспризорности и безнадзорности является предупреждение пропуска детьми учебных занятий. В рамках работы с детьми, состоящими на различных видах учета, а так же склонными к пропускам занятий без уважительной причины проводится профилактическая работа согласно индивидуальным планам, ведется контроль посещаемости, контроль успеваемости, а так же занятости детей во внеурочное время. При необходимости привлекаются к работе органы системы профилактики, такие как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел социальной защиты населения Кабанского района, отдел полиции по делам несовершеннолетних п. Селенгинск.

Контингент обучающихся в целом стабилен, движение связано со сменой местожительства, отъезда семей с детьми за пределы поселка, района, республики. Выбытие обучающихся происходит на основании заявления родителей и подтверждения о приеме в другое ОУ, оформляется приказом по школе. Ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, с фиксацией результатов в классных журналах. Классные руководители еженедельно отчитываются о работе, проведенной с учащимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Количество пропущенных учебных занятий за 2021 год:

	Общее кол-во дней	Из них по болезни	Без уважительной причины	Общее кол-во уроков	Из них по болезни	Без уважительной причины
2021г	9463	9372	91	52626	52099	527
2020 г			99			594

В результате постоянного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога и администрации школы, удалось снизить количество пропусков учебных занятий без уважительной причины по сравнению с 2020г.

По данным социального паспорта школы в 2021 году увеличилось количество детей из неблагополучных и малообеспеченных семей и составляет 51,5% от общего количества обучающихся (49% в 2020г.). 19,6 % детей воспитываются в неполных семьях, (в 2019г. - 17.5%, в 2020г-19%), снизилось количество детей проживают в опекунах семьях с 13 до 12. Увеличилось количество безработных родителей с 31 до 91.

Кол-во учащихся	Кол-во неблагополучных семей	Кол-во детей из неблагополучных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей из малообеспеченных семей
524	11	12	96	126	85	132

Кол-во неполных семей	Кол-во семей, в которых родители инвалиды	Кол-во семей, в которых родители пенсионеры	Кол-во безработных родителей	Кол-во детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опека)	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей, обучающихся на дому
103	7	10	91	12	13	1

В отчетный период обучались 7 детей-инвалидов и 6 детей с ОВЗ, 12 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С обучающимися данных категорий ведётся постоянная целенаправленная работа всех структур, родителей, сверстников на усвоение и реализацию навыков общения, норм и правил поведения, ценностей, установок, характерных обществу здоровых людей. Дети данной категории участвуют в составе классов во всех мероприятиях, проводимых в классе, школе.

Категория детей	Кол-во учащихся	Форма обучения		Занятость во внеурочное время	Взаимодействие с социально-психологической службой
		на дому	в школе		
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	13	1	12	92,3%	100%
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	12	0	12	100%	100%

Горячее питание школьников осуществляется в школьной столовой. Обучающиеся получают питание по утвержденному директором школы графику в соответствии с двухнедельным циклическим меню. Также обучающиеся имеют возможность приобретать горячее питание, напитки и выпечку в форме свободной торговли.

Охвачено горячим питанием	Охват льготным питанием	Завтраком	Обедом	Завтраком и обедом
100%	323 учащихся	328	87	114

Порядок предоставления и качество питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации школы и родительского комитета.

Родительский контроль за организацией питания производится 1 раз в четверть, по результатам проверки комиссия заполняет оценочный лист, в котором отображается следующая информация. Имеется ли:

- ежедневное и циклическое меню, которое вывешено в удобном для ознакомления родителей и детей месте;
- повторы блюд, запрещенные блюда и продукты;
- факты недопуска к реализации блюд и продуктов по результатам работы бракеражной комиссии;
- факты исключения отдельных блюд из меню;
- факты выдачи детям остывшей пищи.

Замечаний по организации питания в течение года не было.

Профориентационная работа как условие для успешной социализации обучающихся, осуществляется через:

- модули уроков «Технология» с начальных и до 8 класса, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- он-лайн экскурсии на предприятия поселка, района города Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных он-лайн выставок, онлайн-конференций на платформе ZOOM с профессиональными учебными заведениями различных уровней;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах (проект «Билет в будущее»), «Шоу профессий» – проекте ранней профессиональной ориентации школьников на сайте Проектория.

<i>Класс</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Краткая информация</i>
5-8	«Выбор профессии. Первая ступень» 5-30, 6-26, 7-26, 8-22	Профориентация «Профконтур» (охват -111 учащихся)
9-11	«Формула профессии. Вторая ступень» 9-24, 10-10, 11-11	Профориентация «Онлайн – тестирование» (охват – 45 учащихся)
6-11	Участие в проекте «Билет в будущее», ПРОектория. (6-38,7-32, 8-21, 9-32, 10-5, 11-7)	Профориентация. Онлайн –посещение ознакомительных мероприятий (охват-135 учащихся)
5-6	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	(охват – 99 учащихся)
9-10	Классный час « В поисках будущей профессии», «Матрица профессий»	(охват – 56 учащихся)
8-11	Размещение информации для будущих выпускников	Для ознакомления родителей (законных представителей), учащихся
11	Анкетирование выпускников 11 класса	Профориентация и анкетирование с целью привлечения молодых специалистов на ОАО «Селенгинский ЦКК» (охват -16 человек)
12	Профориентационные беседы: • ФСИН России • ОМВД по Кабанскому району • ФГБОУ ВО БГСХ	34 человека 23 человека 15 человек
13	Онлайн информация по поступлению в ВУЗы России	11 класс

ХIII. Работа психологической службы школы

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Основные этапы работы:

1. Диагностический;
2. Коррекционно-развивающий;
3. Консультационный;
4. Психологическое просвещение;

Приоритетные направления в работе:

- ✓ Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
- ✓ Психологическая поддержка учащихся 1 и 5, 10 классов в период адаптации.
- ✓ Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ООО.
- ✓ Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- ✓ Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- ✓ Психологическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета.
- ✓ Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- ✓ Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- ✓ Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2021года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х, 10 классов.
2. Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.
5. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.
7. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за 2021 год

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данного направления стал школьный сайт и различные группы в мессенджерах.

За отчетный период были подготовлены и размещены рекомендации, памятки для учащихся, педагогов и родителей.

В рамках подготовки к экзаменам:

Для учащихся:

- Как правильно подготовиться к экзаменам;
- Как управлять своими эмоциями;
- Профилактика экзаменационных стрессов;
- Семь правил, которые помогут успешно написать ВПР;
- Памятка для выпускников.

Для родителей:

- Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье;
- Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям.

Для учителей:

- Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам.

Разработаны и реализуются профилактические программы:

1.1. Программа профилактики употребления НС и ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» – обучающиеся 7- 11 классов.

Цель программы: сформировать установки на здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью. Сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

1.2. Профилактическая программа «Точка опоры» – подростки с трудностями социальной адаптации (состоящие на различных видах учета).

Цель программы: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирования адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

1.3. Программа профилактики суицидального поведения «Не допустить!» – обучающиеся 5–11-х классов.

Цель программы: профилактика суицидального поведения детей и подростков.

В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В течении учебного года проведены следующие мероприятия:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Классные часы	«Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»	Информирование учащихся куда можно обратиться в трудную минуту, и для каких целей создан Телефон Доверия
	тренинги	«Учимся жить без конфликтов»	Формирование навыков бесконфликтного общения
		«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Раскрыть понятия “стресс”, довести до детей информацию о

		«Умей сказать «нет»	причинах возникновения стресса, научить детей защищаться от стрессов Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами
Родители	Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассников в школе «Сохраним детям жизнь» Профилактика суицидального поведения среди обучающихся. Социально-психологическое тестирование - Что такое и для чего оно нужно?	Ознакомление родителей с условиями адаптации ребенка, даны правила, советы для успешной адаптации ребенка в школе. Ознакомление родителей с факторами риска и как удержать ребенка от рокового шага. Ознакомление родителей с процедурой проведения СПТ.
Педагоги	Школа классного руководителя	Социометрия. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе. Психологические техники направленные на профилактику агрессивного и аутодеструктивного поведения обучающихся.	Изучение межличностных отношений в классе Ознакомление педагогов с факторами риска и как предостеречь обучающегося от рокового шага. Как в классном коллективе создать условия благополучного развития личности школьника. Научить педагогов техникам снятия агрессии, стресса у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их количество уменьшилось в сравнении с прошлым годом.
2. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
3. По запросам и по плану проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

4. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет и в ПДН.

Выводы: В текущем году психопрофилактическая работа была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В 2021 году проведено:

2.1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Количество участников: 125 человек.

Форма проведения: групповая.

2.2. «Социально-психологическое тестирование. СПТ-2021» на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году.

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Количество участников: 164 человека.

Форма проведения: групповая.

2.3. «Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся» (1 этап)

Участники: обучающиеся 5-6, 7-11-х классов.

Количество участников: 232 человек.

Форма проведения: групповая.

2.4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»

Участники: обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

Количество участников: 8 человек.

Форма проведения: индивидуальная.

2.5. «Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации»

Участники: обучающиеся 9-10-х классов.

Количество участников: 49 человек.

Форма проведения: групповая.

2.6. «Диагностика обучающихся для направления на РПМПК»

Участники: обучающиеся начальных классов.

Количество участников: 1 человек.

Форма проведения: индивидуальная.

2.8. «Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ»

Участники: обучающиеся 9-х, 11-х классов.

Количество участников: 62 человек.

Форма проведения: групповая.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1-х классов.

В период с 13 сентября по 17 сентября 2021 года была проведена диагностика адаптации учащихся первых классов.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- ✓ Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся;
- ✓ Выявление адаптации к учебной деятельности;
- ✓ Изучение поведенческой сферы первоклассника;
- ✓ Выявление детей с трудностями адаптации;
- ✓ Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации

Диагностика адаптации проводилась с помощью четырех методик:

1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.
2. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) – методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как он воспринимает учебный процесс, понимает ли, для чего ходит в школу.
3. Определение уровня мотивационной учения. (М.Р. Гинзбург) - направлена на изучение сформированности мотивов учения и выявления ведущего мотива.
4. Методика выявления уровня тревожности (А.М. Прихожан) - позволяет определить уровень школьной тревожности, проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
5. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) - направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, выявление положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях, исследование эмоциональной самооценки, а также особенностей его работоспособности.

Всего в исследовании приняло участие – 49 человек.

По экспертной оценке учителя:

41 чел. (84%) – зона адаптации;

8 чел. (16%) – зона неполной адаптации.

0 чел. (0%) – зона дезадаптации

Проективная методика диагностики школьной тревожности показала следующие уровни:

Класс	Нормальный		Повышенный		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	12	50	7	29	5	21
1б	15	60	6	24	4	16
итого	27	55	13	26	9	19

Уровень мотивации согласно методике «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой:

Класс	Высокий (высокий уровень школьной мотивации, учебной активности)		Хороший (хорошая школьная мотивация)		Внеучебная деятельность (положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	11	46	9	38	4	17
1б	16	64	7	28	2	8
итого	27	56	16	32	6	12

Изучая адаптированность учащихся 1-х классов к обучению в начальном звене получены следующие результаты:

Класс	Зона адаптации		Зона неполной адаптации		Зона дезадаптации	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	20	84	4	16	0	0
1б	21	84	4	16	0	0
итого	41	84	8	16	0	0

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 5-х классов.

Для диагностики адаптации учащихся использовались:

1. анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой - сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.
2. опросник Филлипса «Диагностики уровня школьной тревожности» - тест разработан для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Анализ проведенных анкет классов показал следующие результаты:

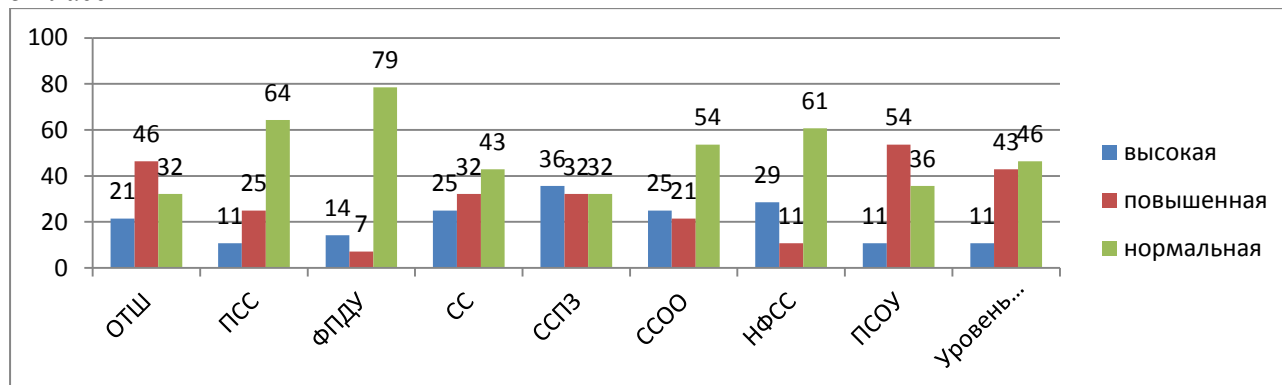
Всего в исследовании приняло участие – 51 человек.

1. Оценка уровня школьной мотивации, согласно методики Н. Лускановой.

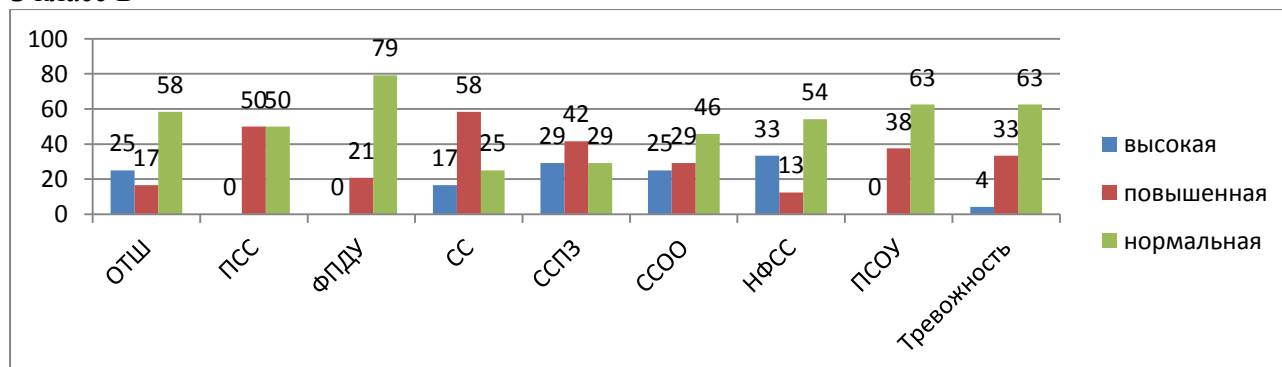
Уровни школьной мотивации	5а		5б		итого	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
высокий уровень мотивации	0	0	0	0	0	0
хорошая школьная мотивация	3	11	5	21	8	15
положительное отношение к школе	14	52	12	50	26	50
низкая школьная мотивация	9	33	6	25	15	29
негативное отношение к школе	1	4	1	4	2	6

2. «Диагностики уровня школьной тревожности» с помощью опросника Филлипса.

5 класс А



5 класс Б



Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5 классов. Мы видим, что значений превышающих допустимые пределы имеются по следующим видам школьной тревожности:

В 5а классе:

У 36% обучающихся высокая тревожность по такому виду как ССПЗ (страх ситуации проверки знаний);

У 54% обучающихся высокий показатель ПСОУ (проблемы и страхи в отношениях с учителями) повышенная тревожность;

У 46% обучающихся – повышен показатель эмоционального состояния ОТШ (общая тревожность в школе);

В целом по классу у 54% обучающихся высокая и повышенная тревожность, у 46% обучающихся нормальный уровень тревожности.

В 5б классе:

У 58% обучающихся повышен показатель СС (страх самовыражения);

У 42% обучающихся повышенная тревожность ССПЗ (страх ситуации проверки знаний).

По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в основное как важный шаг в их жизни.

Проведя наблюдение за учениками 5-х классов, можно отметить, что период адаптации проходит не очень благополучно у обучающихся 5-х классов. Дети не полностью осознали переход в основную школу, ученики до сих пор не могут привыкнуть к смене педагогов, требованиям старшей школы.

Так же выявлены ученики с высоким уровнем тревожности: в 5 «а» классе у 11%, в 5 «б» у 4%.

При посещении уроков в 5 «а» классе выявлено, что многие ученики до сих пор не приняли нормы поведения в классе (перебивают педагога, не слышат учителя, часто отвлекаются по пустякам, мешают друг другу). Перед каждым уроком педагогам приходится налаживать дисциплину.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 10-х классов.

В диагностике участвовали 19 учащихся. Были использованы следующие методики:

➤ Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности;

➤ Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова);

➤ Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов;

➤ Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15лет) (модификации С.Н. Костроминой) направлена на прогноз успешности в обучении.

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

Уровень учения	мотивации	человек	%
2 уровень		3	16%
3 уровень		10	53 %
4 уровень		4	21%
5 уровень		2	10%

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – нет ни у одного десятиклассника-0%;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу- у 16% (3уч-ся);

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – у 53% (10 уч-ся);

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – у 21% (4 уч-ся);

V уровень – резко отрицательное отношение к учению – у 10% (2 уч-ся).

В качестве дополнительного использовался качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравнивались с нормативными значениями.

Уровень мотивации учения	человек	%
2 уровень	3	16%
3 уровень	10	53 %
4 уровень	4	21%
5 уровень	2	10%

2. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова) представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

уровень	чел.	%
высокий уровень	8	42
средний уровень	9	47
низкий уровень	2	11

У 17 (89%) хорошо выражена мотивация на приобретение знаний, у 2 (11%) нет желания учиться.

3. Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов.

Уровень	мотив достижения	волевая регуляция	самооценка	комфортность
Высокий	4 (21%)	3 (16%)	1 (5%)	1 (5%)
Средний	11 (58%)	10 (53%)	5 (26%)	6 (31%)
Низкий	4 (21%)	6 (31%)	13 (68%)	12 (64%)

Вывод: Адаптацию учащихся 10 класса можно считать удовлетворительной. Для них адаптация проходит относительно спокойно, так как коллектив уже сложившийся учащиеся пришли в знакомые, привычные для них условия.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х, 5-х и 10-ого классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках.

Результаты социально – психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ:

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 01.10.2021 г. по 01.11.2021г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 164 человека.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Исследование проводилось в соответствии со следующими нормативными актами:

□ приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях;

□ приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 25.08.2021г. №1195 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Республике Бурятия в 2021 – 2022 учебном году»;

□ письмом ГБОУ «Республиканский центр образования! Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.08.2021г. №306;

□ письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.10.2018 г. №07-738 «О методических рекомендациях по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказов от участия в СПТ»;

□ приказа МКУ «Районное управление образование» МО Кабанский район от 03.09.2021г. №342 «О проведении социально-психологического тестирования в ОУ Кабанского района».

В тестировании использовалась Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. №35). Методика ЕМ СПТ 2021, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2021 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2021, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В), для студентов СПО и ВУЗов (форма С).

ЕМ СПТ-2021 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Результаты социально-психологического тестирования были использованы в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности школы а также для оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение включает:

Занятия с обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по программе профилактики употребления НС и ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой!».

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов

В период с 20 ноября 2021 г. по 25 декабря 2021г. проводился 1 этап мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-6, 7-11 классов.

В исследовании приняли участие 112 обучающихся 5-6 классов и 120 обучающихся 7-11 классов.

Обследование проводилось в два этапа. Первый, фронтальное тестирование, в ходе которого были использованы следующие методики:

В 5-6 классах: «Карта наблюдения Д.Скотта»;

В 7-11 классах:

1. Шкала безнадежности А. Бека;
2. Опросник одиночества Д. Рассела;
3. Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index).

По итогам первого этапа мониторинга

5-6 классы:

Карта наблюдения Д. Стотта предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Карта включает 16 «симптомокомплексов» (СК), или синдромов – особенностей поведения. СК пронумерованы и имеют собственное название. Каждый симптомокомплекс включает определенный перечень симптомов (фрагментов) поведения ребенка.

Итоговые показатели по мониторингу										
Форма заполнения по ОУ										
Наименование ОУ		МАОУ "Селенгинская СОШ №1" Кабанский район								
Количество обучающихся		Классы		5-6						
Класс	Слабая выраженность дезадаптации		Заметная выраженность дезадаптации		Сильная выраженность дезадаптации		Очень сильная выраженность дезадаптации		Чрезмерная выраженность дезадаптации	
	(0-20%)		(21-40%)		(41-60%)		(61-80%)		(81-100%)	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
5 "а"	27	100	0		0		0		0	
5 "б"	29	100	0		0		0		0	
6 "а"	28	100	0		0		0		0	
6 "б"	28	100	0		0		0		0	
Итого по ОУ	112	100	0		0		0		0	

У 100% обучающихся выражена дезадаптация слабо выражена.

7-11 классы:

46 обучающихся (28%) вошли в «группу риска», которые имеют «признак кризисного состояния».

Итоговые показатели по мониторингу							
Форма заполнения по ОУ							
Наименование ОУ		МАОУ "Селенгинская СОШ №1"				Количество обучающихся	166
Классы	7-11 классы						
Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»		
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
7а	19	73	7	27	0	0	
7б	14	82	3	18	0	0	
8а	17	85	3	15	0	0	
8б	14	64	8	36	0	0	
9а	13	65	7	35	0	0	
9б	18	78	5	22	0	0	
10	14	67	7	33	0	0	
11	11	65	6	35	0	0	
ИТОГО	120	71	46	28	0	0	

Так же были проведены диагностические беседы (индивидуальные консультации) с обучающимися, предварительно выделенной «группы риска».

В ходе диагностического интервью обучающимся были заданы уточняющие вопросы по положительным ответам из представленных опросников.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение включает:

1. Оповещение родителей о наличии риска развития суицидального поведения и направление в медицинские учреждения
2. Занятия с обучающимися «группы риска» по программе групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!».

Диагностика обучающихся для подготовки психологического заключения на ПМПК.

В процессе диагностики были использованы следующие методики:

- Методика исследования интеллекта Векслера, включающая в себя 12 субтестов;
- Комплексный метод определения ведущего полушария;
- Тест «Прогрессивные матрицы Дж.К.Ровена»;
- Методика Ландольта;
- Рисуночный тест «Кактус»;
- Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
-

По результатам диагностики составлены характеристики и подготовлены психологические заключения.

По запросу родителей проведено исследование детско-родительских отношений, в ходе которого использованы методики:

- кинетический рисунок семьи;
- рисуночный тест «Кактус»;
- опросник «Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера»;
- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- тематический апперцептивный тест;
- методика Рене Жиля.

По результатам исследования подготовлены рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Проблема. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. В связи с данной проблемой предлагаю предоставить утвержденные часы для педагога-психолога с целью проведения диагностических мероприятий в ОО.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся.

В течение учебного года велась коррекционно-развивающая работа с разными категориями детей. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В рамках данного направления разработаны и реализуются 3 коррекционно-развивающие программы.

3.1. Программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ «Интеллектика»

Цель программы: развить познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные способности школьников, сформировать общеучебные навыки, повысить интерес к учебе.

Форма работы: групповая, индивидуальная

Количество участников: 3 человека.

3.2. Программа коррекционных занятий «Одаренные дети» для работы с подростками с признаками одаренности, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

Цель программы: оказать психолого-педагогическую помощь подросткам с признаками одаренности, которые имеют проблемы в развитии; гармонизировать их личность, создать условия для реализации потенциала.

Форма работы: групповая.

3.3. Программа психологической подготовки школьников к экзаменационному периоду (ВПР, ГИА) «Всё в твоих руках!»

Цель программы: Оказать психологическую помощь учащимся при подготовке и сдаче Всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Форма работы: групповая

4. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование, в том числе в дистанционном режиме;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

Много консультаций проведено с учителями и родителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе и дома.

С классными руководителями среднего звена велись групповые беседы по вопросам, касающимся проблем обучения и мотивации детей.

Наибольшее количество консультаций проведено с обучающимися 9-х классов и их родителями. Проводились индивидуальные занятия с выпускниками по повышению уверенности в себе, профессиональному выбору.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Проводились консультации на следующие темы: «Трудности в общении со сверстниками», «Проблемы детско-родительских отношений», «Эмоционально-поведенческие трудности», «Межличностные отношения в классе», «Психологические особенности подросткового возраста», «Самоопределение и профориентация», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики СПТ -2021 7-11-х классов», «Результаты диагностики мониторинга ПЭС 7-11-х классов» «Психологическая подготовка к ГИА и ВПР», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Профилактика вредных привычек у школьников».

Вывод: Психологическое консультирование востребовано.

Таким образом:

Поставленные задачи за отчетный временной отрезок выполнены. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все учащиеся готовы активно работать во второй половине дня,

мотивация к занятиям снижена. Как показала практика, у учащихся начальной школы утомление наиболее выражено после уроков. Особенно трудно подобрать время занятий для учащихся второй смены.

Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, согласованное с администрацией школы. Часы для проведения диагностических мероприятий.

Продолжить деятельность с учетом анализа работы за 2022год.

XIV. Здоровье школьников

Данные по заболеваниям и группам здоровья (2021 год)

Мониторинг здоровья учащихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Определить потребность в специфических мероприятиях. Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа хронических заболеваний (по справкам от классных руководителей) для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

Заболевания	Количество детей	% от общего количества детей
Эндокринные		
Ожирение	30	5,7
Белково-углеводная недостаточность	4	0,76
Эндемический зоб	3	0,57
Сахарный диабет	0	0
ЛОР болезни		
Хронический тонзиллит	6	1,14
Тугоухость	3	0,57
Хронический ринит	1	0,19
Болезни крови		
Анемия	2	0,38
Болезни органов дыхания		
Бронхиальная астма	4	0,76
Болезни органов пищеварения		
Хронический гастрит	4	0,76
ДЖВП	2	0,38
Кариес	282	53,8
Болезни кожи		
Аллергический дерматит	1	0,19
Глазные болезни		
Спазм аккомодации	20	3,8
Миопия	84	16
Астигматизм	20	3,81
Нарушение рефракции	37	7,06
Сходящееся косоглазие	1	0,19
Нарушение осанки		
Деформация грудной клетки	7	1,33

Сколиоз	2	0,38
Нарушение осанки	3	0,55
Болезни МПС		
Болезни МПС	5	0,95
Болезни ССС и ВСД		
ССС и ВСД	6	1,14
Болезни нервной системы		
РЭП	5	0,95
Эпилепсия	1	0,18
ДЦП	2	0,38
Логоневроз	2	0,38
Хирургия		
Повреждение сустава	1	0,19
Плоскостопие	1	0,19

Полученные данные по результатам медицинского осмотра детей свидетельствуют о неблагоприятных тенденциях таких заболеваний, как кариес, миопия, снижение остроты зрения. Заслуживает самого пристального внимания проблема с повышением заболеваемости детей с эндокринными заболеваниями (ожирение, ДУЩЖ). Профилактические информационные материалы по заболеваниям можно видеть на сан. бюллетенях, издаваемых студентами-медиками ББМК, медицинским работником школы. Все учащиеся распределены по группам здоровья, каждому ребенку присвоена физкультурная группа.

Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
524	107-20,41%	319-60,87%	89-16,98%	4-0,76%	5-0,95%

Рекомендации:

3. Работникам школы продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе;
4. Вести контроль за профилактикой заболеваемости учащихся, регулярно проводить мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
5. Учителям-предметникам контролировать соответствие учебной нагрузки;
6. Педагогу - психологу регулярно контролировать физиологическое и психологическое состояние учащихся школы;
7. Осуществлять контроль внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности.