# 

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |

# 

# 

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических кафедр |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Методический совет | Формирует цели и задачи методического обеспечения УВП;  · определяет содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров;  · планирует, организует и регулирует методическую учебу, проводит анализ и оценку её результатов;  · решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической учебы;  · разрабатывает систему мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта. |
| Методическое объединение классных руководителей | - Оказывает помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; - Формирует у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе. - Изучает и обобщает интересный опыт работы классного руководителя;  - Способствует развитию творческих способностей педагога. |
| Методическая кафедра | -Обеспечивает высокий уровень проведения учебных занятий, их результативность; - Организовывает непрерывное образование педагогических кадров на основе изучения и анализа затруднений учителей, их предметных результатов в образовательном процессе; - Утверждает темы самообразования учителей; -Организует анализ, взаимопосещение различных видов учебных занятий;  - Устанавливает творческие связи с другими кафедрами с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей;  - Участвует в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим теоретическим вопросам по профилю кафедры, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов; - Обсуждает результаты научно – исследовательских и экспериментальных работ и рекомендации к опубликованию отчетов по их проведению, участие во внедрении результатов исследований и экспериментов в практику. |

В 2023 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения. Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и выстроена целостная система методической работы. Деятельность

Школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Органы управления, действующие в Школе

В 2023 году активно работали методические кафедры ОУ. В нашей школе их 4.

1.«Лингвистики» (руководитель Белых Н.В.);

2. «Точные науки и ЗОЖ» (руководитель Булатова Н.А. )

3.«Начальная школа» (руководитель Иванова Т.Ю.);

4.«Естественные науки» (руководитель Ащенкова О.Б.)

Методические кафедры в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение проблемных уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических кафедр строится на основе анализа работы МК за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно- воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методической кафедрой задачами работа МК включает:

• проведение тематических заседаний МК;

• выполнение решений и рекомендаций МК, построение работы в соответствии с нормативными документами;

• знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МК;

• подготовка и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;

• подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;

• подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;

• использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;

• организация взаимопосещения уроков учителей МК;

• обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;

• изучение особенностей проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году в систему управления внесены дополнительные изменения в связи с работой и обучением в дистанционном режиме. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

**III. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования.

Численность обучающихся по уровням образования на 1 сентября 2023 учебного года.

Начальное общее образование - 193 обучающихся

Основное общее образование –270 обучающихся всего обучающихся 501

Среднее общее образование – 38 обучающихся.

Численность обучающихся по АООП НОО в 2023 году -1, по АООП ООО -2:

|  |  |
| --- | --- |
| в четвертом классе | 1 |
| в пятом классе | 2 |

Все дети обучаются по АООП НОО и АООП ООО для детей с ЗПР.

Учебный план Школы предполагает *реализацию профилей:* 10-11 класс – универсальный профиль.

Учебный план 10-11 классов составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением математики. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы углубленного изучения ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле выбираем для углубленного изучения предметы из предметной области **«Математика и информатика»**. В 10-11 классах введение предмета «Индивидуальный проект» позволяет оценить УУД, сформированные в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года МАОУ «Селенгинская СОШ №1» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2023 году в Программу внесены изменения, она была актуализирована, согласно Письму Министерства Просвещения РФ от 18.07. 2022г. №АБ-1951/06 «Об актуализации Примерной программы воспитания». В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в жизни;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Селенгинская СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Определены целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:**

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Классное руководство»,

«Внеурочная деятельность»,

«Урочная деятельность»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»,

«Взаимодействие с родителями»,

«Профилактика и безопасность»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Социальное партнерство»,

**Вариативные модули:**

«Детские общественные объединения»,

«Экология».

*Модуль «Основные школьные дела»*

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» используются следующие формы работы*:*

*На внешкольном уровне:* социальные проекты (экологической, патриотической, трудовой направленности), дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские), спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, акции, разновозрастные сборы (патриотические и экологические и т.д.). Школа является площадкой для проведения районного конкурса для юношей «Мировой парень»;

*На школьном уровне:* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие МАОУ «Селенгинская СОШ №1».

Годовая циклограмма праздников и традиций:

* Праздник  первого звонка;
* День Учителя;
* День здоровья, Турслёт;
* Осенняя ярмарка
* Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, пешеходы,
* Экологические акции:
* Новогодние проекты
* Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
* Конкурс «Мировой парень»
* Праздник «За честь школы»;
* «Безопасное колесо»
* Вахта памяти, концерт военно-патриотической песни,
* Последний звонок;
* Праздник Последнего звонка;
* Праздник «Прощание с начальной школой»;
* Выпускной вечер.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В течение 2023 года классными руководителями совместно с родительским активом были организованы выходы на каток, в лес (День здоровья), посещение СИНЕМА ПАРКа (просмотр фильмов), КДЦ «Жемчужина» (спектакли «Щелкунчик», «Фунтик», КВЕСТ по творчеству А.С. Пушкина», Славянского острова (КВЕСТ-игра «Найди клад»), организованы поездки в Байкальский государственный биосферный заповедник, в Парк аттракционов г. Улан-Удэ, в Кабанский краеведческий музей, в Кабанскую мобильную библиотеку. В течение года обучающие посещали мероприятия ДДТ п. Селенгинск – охват обучающихся -100%.

Внешкольные мероприятия, как одна из форм школьной активности, направлены на повышение качества социального воспитания детей, развитие их творческих способностей, объединяют в себе функции воспитания, обучения и развития личности ученика.

*Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом согласно планам ВР, ведут индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом проходила через инициирование участия класса в основных (ключевых) общешкольных делах; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, гражданской, патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, экологической, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Особое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию обучающихся, ведь именно систематическая работа в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений создает условия для развития у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; для формирования профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Обучающиеся школы совместно в 2023 году приняли активное участие во Всероссийских, Республиканских и районных мероприятиях патриотической направленности:

***Мероприятия и акции, посвященные 78-летию Победы в ВОв***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Охват |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия флага РФ | 100 чел. |
| 2 | Уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (20 уроков в 1-11 кл.) | 527 чел |
| 3 | Концерт военно-патриотической песни «Россия начинается с тебя» (1-11 кл.) | 527 чел |
| 4 | Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» (1-4 классы) | 147 чел |
| 5 | Районный конкурс открыток «Чтобы помнили» | 25 чел |
| 6 | Всероссийская акция «Окна победы» | 48 чел. |
| 7 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 527 чел |
| 8 | Всероссийская акция «Стена памяти» | 200 чел |
| 9 | Всероссийская акция «Бессмертный полк» в социальных сетях | 30 чел |
| 10 | Акция «Стихи Победы» | 15 чел |
| 11 | Акция «Расскажи о своем деде» | 15 чел |
| 12 | Акция «Марш Победы - 2023» | 15 чел. |
| 13 | Эстафета хорового чтения "Читаем вместе" стихотворения О.Берггольц "Ленинградский салют" | 134 чел. |
| 14 | Линейка, посвященная Дню памяти и скорби | 43 чел |

Традиционно, в Школе проходят уроки Мужества и Памяти: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (сентябрь), «День героев Отечества» (декабрь), «День неизвестного солдата), «Блокадный хлеб» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «День Победы» (май).

*Охват школьников мероприятиями, патриотической направленности:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Охват |
| 1 | Всероссийский урок Памяти, освященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 527 чел. |
| 2 | Всероссийская акция «Письмо солдату» , «Подарок солдату» (проходила неоднократно в течение года) | 500 чел. |
| 3 | Выставка рисунков «Быть героем» | 100 чел. |
| 4 | Мультимедийный КВЕСТ «Великие битвы Победы», посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве | 104 чел. |
|  | Оформление портретной галереи «Время выбрало нас», посвященная солдатам-землякам, выполняющим служебный долг за пределами Отечества | 527 чел. |
| 5 | Видеоквиз, посвященный Дню защитника Отечества, обучающая игра «Разведчики» | 75 чел. |
| 6 | Акция «Поздравь Защитника Отчечества» | 180 чел. |
|  | Информационные часы «Возвращение Крыма в Россию», мастер-класс «Ставрапольская роспись» | 287 |
|  | День Единых действий «Помни имя своё», | 367 чел. |
| 7 | Международная акция «Тест по истории ВОв» | Обучающиеся-155 чел, педагоги-7 чел., родители – 24 чел. |
| 8 | Уроки Мужества (в течение года) | 527 чел. |
| 9 | Классный час «Государственные символы России», посвященный Дню принятия федеральных конституционных знаков | 527 чел. |

Методическая работа с классными руководителями осуществляется через МО классных руководителей, которые проходят каждую четверть (12.01.2023г. - «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения»; 29.03.2023г. - «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми»; 13.04.2023г – «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»; 08.09.2023г - Организационно – установочное заседание МО классных руководителей; 02.11.2023г.-«Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся»). Так же в течение года проводились малые педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. В апреле 2023 года проведен педагогический совет по воспитательной работе «Воспитание в современной школе от программы к конкретным действиям». Классные руководители являлись слушателями постоянно-действующего регионального семинара по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном», все классные руководители подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном» подписаны, «Траектория воспитания 03».

В рамках Всероссийской программы «Пушкинская карта» классные руководители проводят работу с обучающимися и их родителями по приобретению Пушкинской карты и посещению культурно-досуговых мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  14-18 лет | Кол-во обучающихся, имеющих ПК | % от общего кол-ва школьников |
| 131 | 59 | 45 |

Еженедельно (понедельник -1 урок) в 1-11 классах проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», все классные руководители подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в 6Б, 7А, 8А, 9Б,10,11 классах (еженедельно, по четвергам) классные руководители проводят занятия курса внеурочной деятельности Профминимума «Россия - мои горизонты».

*Модуль «Экология»*

Особое внимание в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» уделяется вопросам экологического воспитания. Это одно из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ, главной целью  которого является – формирование и развитие у обучающихся  экологической культуры, экологических компетенций и экологической грамотности. Работа в данном направлении ведется систематически и дает положительные результаты: в сентябре 2023г. ученики, родители и класный руководитель 7Б класса провели экологический десант на берегу озера Байкал, в ноябре 2023г. 56 обучающихся приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Вода России».

«Альтернативная елка» (1-11кл) - одна из ярких традиционных экологических акций, **главной задачей которой является привлечение внимания к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних праздников. Данная акция проходит**  на эмоциональном подъеме и высоком эстетическом уровне. Работы обучающиеся изготавливают из самых неожиданных материалов: бумаги, ленточек, конфет, шишек, текстиля и т.д. Традиционно прошли экологические акции: «Школьная территория – территория чистоты», «Птичья столовая», «Мир, труд, май», посвященная празднику Весны и Труда, «Цвети, мой школьный сад». Мероприятия, проводимые в данном направлении разнообразны по содержанию и форме проведения. Гордостью школы является пришкольный участок, в 2023г. работа в саду велась силами педагогического коллектива и обучающихся 4-10 классов.

В целом работа в данном направлении позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

*Модуль «Самоуправление»*

Активно продолжает развиваться ученическое самоуправление «САМ». Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива.

Цель школьного самоуправления: Развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Задачи: 1. Активное вовлечение каждого школьника  в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

2.Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

3. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

4. Развитие творческой индивидуальности ребёнка;

Самоуправление «САМ» реализуется в пяти «само»:

* *Самореализация*
* *Самодеятельность*
* *Самоуправление*
* *Самовоспитание*
* *Самообучение.*

*Структура ученического самоуправления:* Совет обучающихся (5-11 кл), высшим органом Совета обучающихся является Совет старшеклассников (8-11 кл.), где постоянной основе выделены следующие группы (по видам деятельности): «Министерство культуры» (организация общешкольных досуговых мероприятий), «Министерство образования» (организация интеллектуальных мероприятий и конкурсов), «Министерство права и порядка» (организация правовых отношений и порядка, организация общественно-полезного труда), «Министерство спорта» (участие в спортивных соревнованиях, организация мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни).

«Пресс-центр» (освещение школьной жизни, публикация в районные газеты).

Для организации текущей работы Совета старшеклассников избран актив, который состоит из руководителей структурных подразделений (министерств). 23 марта 2023г. прошли выборы на пост президента ученического самоуправления «САМ», в выборах участвовало 4 кандидата: Черных Анжелика 9А кл., Хабибулина Камилла 9А кл., Зорина Елизавета 9Б кл., Емельянов Александр 8А кл. После выборов Совет старшеклассников заработал в следующем составе: Президент ученического самоуправления - Емельянов Александр (9А класс), министерство образования (Черных Анжелика, 10 класс), министерство культуры (Зорина Елизавета, 10 класс), министерство спорта (Нечкин Никита, 11 класс), министерство права и порядка (Шмелькова Мария, 11 класс), министерство связи с общественностью (Хабибулина Камилла 10 класс).

В 2023году лидеры школы активно участвовали в реализации организационных моментов общешкольных и классных мероприятий, степень самостоятельности и ответственности самоуправления стала существенной, дети осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива. Расширился спектр деятельности школьного самоуправления, помимо организации и проведения общешкольных мероприятий ребята активно участвуют в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. По предложению Совета старшеклассников, для участия в 9 районном патриотическом конкурсе «Мировой парень -2023г» был выбран Киселёв Константин, ученик 9Б кл., для участия в республиканском конкурсе «Призывник-2023» выбран Залуцкий Анатолий, ученик 11 класса.

Лидеры активно участвуют в мероприятиях различного уровня, подавая пример младшим школьникам: 9 районный онлайн-конкурс «Мировой парень-2023» - 7 место, Республиканский конкурс «Призывник -2023» - участие, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»,

Организация акций «Письма солдату», «Подарок солдату», «Посылка солдату». Активно работают корреспонденты школьного пресс – центра, освещая мероприятия школьного, районного, республиканского масштаба («Учитель года», «Ученик года», «Самый классный классный», республиканская выездная образовательная экспедиция, посвящённая 100-летию РБ, году Педагога и наставника), создают тематические видеоролик, снимают репортажи. Статьи юных журналистов размещены на сайте МАОУ «Селенгинская СОШ №1», печатаются в районной газете «Байкальские огни», на сайтах МКУ РУО Администрации МО «Кабанский район», на страничке МАОУ «Селенгинская СОШ №1» вКонтакте.

*Ребята-активисты пытаются усовершенствовать систему преемственности «поколений активистов», чтобы при уходе из школы (а многие из них выпускники, которые несколько лет возглавляли эту работу), была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления.*

По результатам внутришкольного конкурса «Ученик года -2023» победителями в следующих номинациях стали:

* 1. Самый спортивный – Петров Сергей, Матвеев Максим, Пермякова Елизавета (9А кл.)
  2. Самый элегантный – Каргапольцев Тимофей (9Б кл);
  3. Самый талантливый – Лагерева Рената (11 кл.),
  4. «Золотое сердце» - Шмелькова Мария (10 кл.);

*Модуль «Внеурочная деятельность»*

*Занятость обучающихся в кружках и секциях школы, школы искусств, ДТ, ДКиС, ДЮСШ Селенгинска* составляет 98% от общего числа обучающихся школы, 302 чел занимаются вне школы, причем 199 чел посещают 2 кружка и более.

В школе разработана и действует Образовательная программа дополнительного образования.

В 2023 году учебно-воспитательный процесс реализуется по 6 образовательным программам, из них все программы 1 года обучения.

Программы социально-гуманитарной направленности:

*Программа клубного объединения «Патриот» (педагог Филиппов Аркадий Валентинович), КО посещают 11 обучающихся.*

*Программа «Юный инспектор движения» (педагог Бобыкина Алёна Николаевна),в отряде ЮИД-10 учеников.*

*Программа Пресс-центра «Поколение NEXT» (педагог Наталухина Татьяна Сергеевна),в пресс-центре занимаются 8 человек.*

Программа физкультурно-спортивной направленности:

*Программа «Самбо» (педагог Фокин Антон Леонидович.), секцию «Самбо» посещают 16 учеников.*

Программы художественной направленности:

*Программа театральной студии «Созвездие» (педагог дополнительного образования Хмелёва Тамара Ивановна), студию посещают: младшая группа - 14 человек, средняя группа – 15 чел., старшая группа -15 чел.*

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования – 72 чел.

*Внеурочная деятельность* представлена программами:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 кл.); занятия курса внеурочной деятельности Профминимума «Россия - мои горизонты» (6Б, 7А, 8А, 9Б, 10, 11 классы).

1-4 классы: «Учись учиться» - Чин Чи Мин А.П., Истомина Н.П., Гаврилова Л.А., «Финансовая грамотность»- Гаврилова Л.А., Тугарина Т.Ю., «Каллиграфия» - Исакова Г.П.,

В 2023 году обучающиеся и педагоги 1- 4 классов реализуют программу социальной активности «Орлята России».

5-10 классы: «Азбука дорог» - Бобыкина А.Н., классный руководитель 5А класса, «Финансовая грамотность» - Белых Н.В., классный руководитель 5Б класса, «Самбо» - Фокин А.Ф., учитель физической культуры, «Школа географа» -Ащенкова О.Б., учитель географии,

В школе функционируют секции «Волейбол», «Баскетбол», Музейная комната «Прошлое не забывается».

Благодаря реализации Образовательной программы дополнительного образования и программам внеурочной деятельности учителей-предметников охват детей с 1 по 10 класс дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет почти 100%.

Результат реализации программы -  школьники активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни, стремятся к лидерству, к самовоспитанию, готовы встать на защиту Родины как физически, так и морально.

*Модуль «Профилактика и безопасность»:*

В течение года велась активная работа по данному направлению, информационная работа среди детей и родителей, работа по закреплению и высокому уровню применения навыков самообслуживания, саморегуляции, общей гигиены.

Ежемесячно проводились инструктажи по ТБ, профилактические беседы по ПДД, ППБ. Традиционно в школе проходят «Школа безопасности» (сентябрь), Месячник безопасности (ноябрь), неделя профилактики ЗОЖ (апрель), профилактические беседы совместно с инспекторами ГИБДД, ГИМС МЧС, госинспекторами по ППБ, инспекторами ПДН, специалистами по охране труда У-Удэнской дистанции электроснабжения. Ведется активное сотрудничество с волонтерами ГАОУ СПО «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с обучающимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие школьники.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по ПДД и ППБ: беседы, конкурсы, викторины, тематические классные часы (не менее 10 часов по ПДД, не менее 5 часов по ППБ согласно плану ВР классных руководителей), минутки безопасности для обучающихся начальной школы, обучающая игра «Посвящение в пешеходы», выставки рисунков «Знатоки ПДД», книжная выставка ««Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП», разработаны схемы - маршруты «Мой безопасный путь домой» (1-5 кл.). 16 мая в школе  состоялась игра-соревнование по БДД  «Безопасное колесо - 2023» для обучающихся 5-6 классов. Ребята из отряда ЮИД выпускают Памятки по безопасности дорожного движения для начальной школы, проводят агитационную работу в начальной школе по теме «Вместе за безопасность движения». На ноябрьских каникулах ученики 10 класса совместно с советником директора по воспитанию организовали и провели профилактическую акцию «Осторожно, мошенники» для жителей посёлка, 24 ноября прошла акция «Засветись» совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД ОМВД РФ по Кабанскому району Кокориным И.В.., 27 ноября состоялась встреча обучающихся 7-11 классов с заместителем прокурора Кабанского района Жигмитовым Б.К.

125 обучающихся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» в онлайн-олимпиаде  по БДД на платформе Учи.ру. В течение учебного года школа сотрудничала с инспектором ДПС ГИБДД Кокориным И.В., государственным инспектором ГИМС МЧС РФ по РБ Михайловым А.Н., инспекторами ПДН Шергиной С.В., Волосатовой В.Н., главным инженером Пепеляевым Д.А. и специалистом по охране труда ЭЧ-7 г.Улан-Удэ Лукьянцевой О.Ш., которые проводили не только профилактические беседы, но и оказывают содействие в организации мероприятий и акций.

В результате совместной профилактической работы повысился уровень навыков безопасного поведения школьников.

Школа уже 7-ой год участвует в проекте «Самбо в школу» (в школе оборудован отдельный кабинет для занятий самбо, приобретен борцовский ковер (мат с виниловым покрытием). Обучающиеся 5,6,7 классов изучают программу «Самбо». Уровень общей физической подготовки школьников, занимающихся самбо, значительно улучшился – у них значительно выросли такие психофизиологические показатели, как скоростно-силовая подготовленность, силовая выносливость, быстрота.

Ведется профилактическая работа (согласно плану ВР) по ТБ (ПДД, ППБ, Безопасность в сети интернет, месячники профилактики преступлений и правонарушений. Информация о правилах безопасного поведения размещена на сайте ОУ в разделе «Безопасное поведение школьников».

Работа в данном направлении является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни. Организация профилактики социально-негативных явлений помогает ребенку осуществить социальную адаптацию в обществе, предотвратить правонарушения среди учащихся, содействовать расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

*Модуль «Детские общественные объединения»*

Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях, конкурсах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

*Внутренние показатели эффективности деятельности*

*Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи*

*«Движение Первых» в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» за 2023 год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Показатель | Результат |
| 1 | Количество  участвующих в деятельности «Движения Первых». | 60 | Активное участие обучающихся в мероприятиях и акциях «Движения Первых» |
| 2 | Зарегистрированных на общероссийском сайте «Движения Первых» | 3 - педагоги;  24 - обучающиеся |  |
| 3 | Наличие в общеобразовательной организации  методических материалов по реализации РДДМ | имеется |  |
| 4 | Системное партнерское взаимодействие  между отделениями РДДМ | РО РДДМ «Движение Первых» Республики Бурятия, со специалистом по организации работы «Движения Первых» в МО «Кабанский район». |  |
| 6 | Механизм  поддержки ученического  самоуправления и повышения роли  обучающихся в управлении  образовательным процессом. | Награждение обучающихся грамотами на общешкольных линейках.  В 2023 году активисты Движения Первых выступали в классных коллективах, на Совете старшеклассников. | Награждены за участие в Фестивале творчества РБ – 1 чел.,  Награждены сертификатами участников 1 районного слёта Движения Первых- 5 чел. |
| 7 | Количество участников мероприятий и акций Движения Первых | 1. Всероссийская акция «Окна Победы» (май 2023г.) 2. Всероссийская акция «Книга другу» (июнь 2023г.) 3. Однодневный поход в рамках программы «Большое путешествие» (сентябрь 2023г.) 4. Фестифаль творчества «Движения Первых» РБ, конкурс рисунков «Моя Бурятия» (Ноябрь 2023г.)      * 1. I районный слёт Движения Первых   (21.11.2023г.)   * 1. Республиканский слёт «Движения Первых» (11.12.2023г.)   2. Всероссийский проект «Мы - граждане России» (12.12.2023г.) | 48 чел.  15 чел. (собрали 40 книг детям Донбасса)  6 чел.  *Диплом - 3 место* Чекушова Кристина 6А кл.,  *сертификаты участников:*  Легарев Кирилл 4 А кл., Уколова Валерия 4А кл., Вишнякова Надежда 6А кл., Филиппова Ксения 10 кл.  *сертификаты участников:*  Черных Анжелика 10 кл., Емельянов Александр 9А кл., Буторин Леонид 9А кл., Котовщикова Валерия 9А кл., Качаев Олег 9А кл.  *сертификат участника*  Котовщикова Валерия 9А кл.  Макшанцева Ульяна, 8А кл. - получение паспорта в Администрации МО «Кабанский район» |

При реализации плана мероприятий Движения Первых в ОУ создаются условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие ученического самоуправления, детских общественных объединений, партнеров РДДМ.  Участие в работе РДДМ «Движения Первых» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.Каждый школьник приобретает навыки по всем направлениям деятельности Движения Первых, принимает участие в творческих конкурсах, встречается с интересными людьми, занимается в военно-патриотических клубах, пробует свои силы в журналистике, обменивается и перенимает опыт школьников из других регионов страны, что развивает лидерские качества школьников.

Самоопределение советника

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. N Пр-1808ГС должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Советники директора по воспитанию начали свою деятельность в рамках пилотного проекта в 10 субъектах Российской Федерации в 2021 году (Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская и Челябинская области, Ставропольский край и г. Севастополь), приступив к работе с 1 сентября 2021 года в 2219 общеобразовательных организациях.

Республика Бурятия участвует во второй волне Всероссийского проекта «Навигаторы детства», реализуемого в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Национального проекта «Образование» по внедрению ставок советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

«Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым недостающим звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогическим составом»

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Модель управления проектом «Навигаторы детства»

Такое нововведение в школах способствует систематизации работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Качественные изменения, например, произошли и в проведении государственных праздников в формате «Дни единых действий» – на основе одинаковой концепции мероприятий для всех регионов

МАОУ «Селенгинская СОШ №1»

2023 учебный год

Проведено 49 мероприятий – Дни единых действий

Задействовано учеников- 3979 Детей организаторов - 182

Детей ТЖС- 783 Родителей организаторов – 62

Родителей - 328 Педагогов – 114

Такой формат является важным для воспитания патриотически настроенных школьников, поскольку помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, сделать привычные праздники интересными и осмысленными для школьников, дает возможность проявить свои организаторские и творческие способности».

Развитие воспитательного пространства образовательной организации

Сегодня перед советниками в школах стоит задача о содействии в развитии воспитательного пространства.

Также советники сегодня активно привлекают детей и учителей для участия в различных федеральных проектах.

Исходя из запросов детей, Министерством просвещения РФ запущен новый проект «Центр детских инициатив». В рамках проекта общеобразовательным организациям, участвующим в программе «Модернизация школьных систем образования» и проекте «Навигаторы детства» предлагается создать Центр детских инициатив для организации деятельности детских общественных объединений.

На базе Центра детских инициатив МАОУ «Селенгинская СОШ №1» осуществляют работу школьные объединения:

- Театральная студия «Созвездие»

- Музейная комната

- Спортивный клуб «Старт»

- Патриотический клуб «Патриот»

- Медиа-центр

- ЮИД

Учащиеся активно принимают участие во всероссийских проектах, акциях, Днях Единых действий, флешмобах. В работу по подготовке к проведению мероприятий активно включаются родители, бабушки, опекуны ребят.

Российское движение детей и молодежи «Движения Первых» занимает лидирующее положение в благородном деле по формирование духовно- нравственных качеству обучающихся, 27 человек нашей школы охвачены Движением Первых, включая педагогов, родителей, учащихся, состоящих на учете в органах профилактики.

с 1 сентября 2023 года ученики младших классов погрузились в увлекательный мир духовного и нравственного воспитания. Ребята стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». Проходя 7 треков - ребенок учится уважению к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества, уважению старших, бережного отношения к физическому здоровью, проявления уважения к труду, выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании к науке. В МАОУ «Селенгинская СОШ №1» кол-во детей с 1-4 класс в 2023 году составило 217 человек, из которых 110 ребят приняли участие в проекте «Орлята России».

**IV. Качество подготовки обучающихся**

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

**•** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Качество образования в школе – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Под качеством образования в школе понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

В связи с поставленной проблемой Школы и методической проблемой коллектив ставит перед собой задачи:

**-**Создать эффективную систему управления качеством образования, обеспечивающей возможности получения качественного образования для обучающихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы;

- Создать условия для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества;

- Обеспечить гарантию качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе системно-деятельностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучаемых, обновление системы мониторинга качества обучения;

- Создать  эффективную   модель  социального партнерства;

- Развить систему мониторинга самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;

- Стимулировать инновационную  деятельность всех участников образовательного процесса.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности учащихся.

**Статистические показатели за 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | *2023 г* |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода в том числе:  - начальная школа  - основная школа  - средняя школа | 225  268  38 |
|  |  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:  – начальная школа  – основная школа | **1**  **1** |
| – средняя школа |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |
| – об основном общем образовании | - |
| – о среднем общем образовании | 3 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе  – средней школе | 1  - |

Похвальной грамотой *«За особые успехи в изучении отдельных предметов»* за данный период награждены 8 выпускников среднего общего образования (по материалам Книги выдачи аттестатов):

1. Алешина Александра (русския язык, литература)

2. Вишняков Андрей (русский язык)

3. Шакурова Ксения (русский язык)

4. Басос Михаил (информатика)

5. Матвеев Максим (физическая культура)

6. Неуступов Александр (физическая культура)

7. Ракимжанова Валерия (экология)

8. Данилов Максим (география)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | Количество ПГ «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | % соотношение |
| **2023** |  |  |  |
| 9класс | 51 | - | - |
| 11 класс | 21 | 8 (Приказ № 16 от 23.06.2023) | 38% |

**Проведенный анализ позволяет  дать педагогам школы следующие рекомендации:**

- Регулярно посещать предметные консультации, проводимые по расписанию;

Обратить внимание на усвоение учащимися:

-        содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию,

-       выполнение программных практических работ;  
понимание основных  понятий, умение применять их и приводить примеры;

-       способность четко формулировать свои мысли;  
 изучить вопросы, вызывающие затруднение при сдаче экзаменов;

-       при проведении контрольных работ по типу ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)  больше внимания уделять правилам  заполнения  бланков ответов, бланков  регистрации;  
с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-        воспитывать в учениках  позитивное отношение к учению, самообразованию

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе за отчетный период:***

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» **в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | | На «4 и 5» | | На «5» | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **2** | 50 | 50 | 100 | 18 | | 36 | 5 | 10 | 0 | - |  |  |  |  |
| **3** | 60 | 60 | 100 | 24 | | 40 | 8 | 14 | 0 | - |  |  |  |  |
| **4** | 59 | 58 | 99 | 23 | | 39 | 3 | 5 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Итого | 169 | 168 | 99 | 65 | | 39 | 16 | 10 | 1 | 1 |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году, то можно отметить: процент учащихся, окончивших на «4» и «5»повысился на 8%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента. Обучающийся 4 класса Суранов Павел оставлен на повторный год обучения в 4 классе по ООП НОО.

**Результаты освоения учащимися программ *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **5** | 56 | 56 | 100 | 18 | 32 | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 52 | 52 | 100 | 14 | 26 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 55 | 55 | 100 | 13 | 23 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 53 | 53 | 100 | 11 | 20 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 52 | 51 | 98 | 14 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Итого | 268 | 267 | 99,6 | 70 | 26 | 10 | 3 | 1 | 0,3 |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» и только на «5», повысился. Количество неуспевающих по сравнению с 2022 годом осталось на прежнем уровне (1 учащийся). Ученик 9Б класса Куприянов Андрей не допущен к итоговой аттестации по причине неуспеваемости по 5 предметам.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| **10** | 17 | 17 | 100 | 5 | 29,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,5 | 26 |
| **11** | 21 | 21 | 100 | 9 | 42,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Итого | 38 | 38 | 100 | 14 | 36,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |

Весной 2023 учебного года для учащихся 4 классов, 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами по естественно-научным и общественно-научным предметам продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. В школе разработана «Дорожная карта» по повышению качества образования.

*Руководителям МК было рекомендовано:*

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.
5. Спланировать работа по повышению результатов итоговой аттестации. Проанализировать затруднения и способы их разрешения.

**На уровне начального общего образования учащиеся *4 классов***участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» и результатов по республике, району. Подтвердили результат более 50% обучающихся, по предмету «Окружающий мир» и «Математика» нет обучающихся получивших неудовлетворительную отметку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | | | | Русский язык | | | | Окружающий мир | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 5,75 | 27,37 | 42,98 | 23,51 | 10,9 | 36,31 | 40,53 | 13,06 | 1,66 | 24,96 | 56,33 | 17,05 |
| МО «Кабанский район» | 3,75 | 34,03 | 39,73 | 22,49 | 7,54 | 43,64 | 35,21 | 13,61 | 0,88 | 27,59 | 54,31 | 17,23 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | - | 31,25 | 38,58 | 29,17 | 5,66 | 37,74 | 39,62 | 16,98 | - | 23,64 | 49,09 | 27,27 |

**На уровне основного общего образования учащиеся *5 классов***участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии по программе 5 класса Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» и результатов по республике, району по русскому языку. По математике сравнительный анализ свидетельствует о том, что обучающиеся 6 классов недостаточно владеют знаниями или не могут их применить. Результат неудовлетворительных отметок на 3% ниже уровня республики и района. По истории и биологии сравнительный результат свидетельствует о том, что дети владеют знаниями по этим предметам, неудовлетворительных результатов нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | | История | | | | Биология | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 16,62 | 44,49 | 29,79 | 9,11 | 7,53 | 42,22 | 37,79 | 12,45 | 10,84 | 45,13 | 36,25 | 7,78 |
| Кабанский муниципальный район | 12,09 | 46,66 | 31,29 | 9,96 | 6,55 | 38,14 | 40,76 | 14,56 | 6,52 | 44,74 | 40,74 | 8 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 13,73 | 45,1 | 19,61 | 21,57 | - | 26,09 | 39,13 | 34,78 | - | 8 | 76 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | | | |  | | | |  | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Республика Бурятия | 11,86 | 43,11 | 34,71 | 10,31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабанский муниципальный район | 10,32 | 44,91 | 35,61 | 9,16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 16 | 36 | 34 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**На уровне основного общего образования учащиеся *6 классов***участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию.Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» и результатов по республике, району по всем предметам. Результат неудовлетворительных отметок на 3% ниже уровня республики и района. По истории, биологии, географии и обществознанию сравнительный результат свидетельствует о том, что дети владеют знаниями по этим предметам, неудовлетворительных результатов нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | | | | Русский язык | | | | Биология | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 13,6 | 50,27 | 30,92 | 5,21 | 17,86 | 43,67 | 30,37 | 8,09 | 11,96 | 48,68 | 32,72 | 6,64 |
| Кабанский муниципальный район | 11 | 50,57 | 32,86 | 5,57 | 11,98 | 49,06 | 31,31 | 7,65 | 14,02 | 48,6 | 32,71 | 4,67 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 8,89 | 44,44 | 40 | 6,67 | 13,95 | 46,51 | 27,91 | 11,63 | 0 | 20 | 73,33 | 6,67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | История | | | | География | | | | Обществознание | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 6,45 | 49,95 | 35,46 | 8,64 | 6,83 | 49,35 | 37,73 | 6,09 | 9,98 | 46,65 | 34,59 | 8,78 |
| Кабанский муниципальный район | 3,43 | 53,27 | 33,02 | 10,28 | 5,45 | 49,04 | 35,26 | 10,26 | 8,61 | 46,39 | 35,56 | 9,44 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 0 | 43,75 | 50 | 6,25 | 0 | 9,52 | 38,1 | 52,38 | 0 | 20 | 24 | 56 |

**На уровне основного общего образования учащиеся *7 классов*** участвовали в ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, физике, истории, английскому языку. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам): по физике и биологии неудовлетворительных отметок нет. Почти по всем предметам обучающиеся повысили свой результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | | Математика | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 15,1 | 48,06 | 31,02 | 5,82 | 11,18 | 53,47 | 28,83 | 6,52 |
| Кабанский муниципальный район | 11,65 | 52,95 | 30,11 | 5,3 | 9,12 | 57,35 | 27,35 | 6,18 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 11,54 | 61,54 | 19,23 | 7,69 | 13,95 | 44,19 | 30,23 | 11,63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Физика | | | | Биология | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 11,37 | 49,84 | 30,07 | 8,09 | 11,33 | 47,61 | 31,87 | 9,18 |
| Кабанский муниципальный район | 8,89 | 57,14 | 27,49 | 6,47 | 9,09 | 36,84 | 42,11 | 11,96 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 0 | 62,96 | 22,22 | 14,81 | 0 | 4,55 | 95,45 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | История | | | | Английский язык | | | | Обществознание | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 6,72 | 43,13 | 36,46 | 13,69 | 18,32 | 50,48 | 25,2 | 6 | 12,3 | 48,75 | 33,32 | 5,63 |
| Кабанский муниципальный район | 7,51 | 48,55 | 32,37 | 11,56 | 9,59 | 53,77 | 30,82 | 5,82 | 5,74 | 53,69 | 33,61 | 6,97 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 9,09 | 36,36 | 31,82 | 22,73 | 9,8 | 62,75 | 25,49 | 1,96 | 4,76 | 52,38 | 38,1 | 4,76 |

**На уровне основного общего образования обучающиеся *8 классов*** в ВПР участвовали по русскому языку, по математике, по физике, географии, истории, химии,обществознанию. Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о совпадении в целом (с учетом погрешности) результатов (по отметкам) участников ВПР МАОУ «Селенгинская СОШ № 1» русский язык 13 обучающихся (28,89%), математика 1(2,08%) обучающийся, физика 5(11,11%) обучающихся, история 12 обучающихся (23,08%), обучающийся повысили свой результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | | Математика | | | | Физика | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 16,87 | 40,25 | 36,31 | 6,58 | 10,49 | 61,76 | 25,43 | 2,33 | 10,05 | 52 | 29,89 | 8,05 |
| Кабанский ммуниципальный район | 14,35 | 39,94 | 39,05 | 6,66 | 9,58 | 63,58 | 24,8 | 2,04 | 6,15 | 52,69 | 32,31 | 8,85 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 14,63 | 31,71 | 46,34 | 7,32 | 17,07 | 70,73 | 12,2 | 0 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Химия | | | | География | | | | Обществознание | | | |
| Отметка ВПР | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Республика Бурятия | 7,42 | 38,04 | 38,76 | 15,78 | 10,19 | 54,83 | 30,12 | 4,86 | 12,21 | 53,44 | 28,54 | 5,81 |
| Кабанский ммуниципальный район | 7,94 | 36,9 | 46,03 | 9,13 | 12,61 | 55,86 | 27,93 | 3,6 | 5,83 | 53,75 | 34,17 | 6,25 |
| МАОУ  "Селенгинская СОШ №1" | 0 | 73,68 | 26,32 | 0 | 5,56 | 55,56 | 38,89 | 0 | 10 | 50 | 30 | 10 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году в школе были созданы организационные, информационные, кадровые, методические условия, конкретизированные в Плане мероприятий (Дорожной карте) по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 года.

***Уровень среднего общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | % от общего  кол-ва | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | % от общего  кол-ва | Сколько обучающихся получили 74-90 баллов | % от общего  кол-ва | Средний балл |
| Русский язык | 21 | 100 | - | - | - | 1 | 4,7 | 56,5 |
| Математика (профиль) | 8 | 38 | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 2 | 9,5 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 6 | 28,5 | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 3 | 14,2 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 1 | 4,7 | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 3 | 14,2 | - | - | - | - | - | - |
| История | 1 | 4,7 | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 8 | 38 | - | - | - | - | - | - |
| География | 3 | 14,2 | - | - | - | - | - | - |

Выпускники 11 класса (85,7%) успешно завершили учебный год и получили аттестаты, обучающиеся 11 класса Фролова Анна, Соловьева Ольга, Галкина Юлия не получили аттестата о среднем образовании, в связи с тем, что экзамен по математике (базовый уровень) не сдали. В 2023 году ЕГЭ по математике было предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение результатов по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности. Результаты по русскому языку стабильны на протяжении 5 лет. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по школе составила более 80% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)**

**за 2022– 2023 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

* С 1 октября в школе утверждено расписание консультаций по всем предметам по подготовке к ОГЭ (по 2 основным предметам: русский язык и математика и 8 предметам по выбору: физика, история, обществознание, биология, информатика, литература, география, химия).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, зимняя сессия, на которую вынесены обязательные предметы и предметы по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по НМР и классными руководителями 9а и 9б классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие  51 учащийся  9 классов. Испытание проходило в очном формате. В  результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

По баллам распределение следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 10б | 11б | 12б | 13б | 14б | 15б | 16б | 17б | 18б | 19б | 20б | Всего |
| 9а | 2 |  | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 25уч |
| 9б | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | - | - | - | 26уч |
| итого | 6 | 2 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 1 | 3 | 2 | 51 |

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 52 выпускника (прибыла Сокольникова Н из Мухоршибирского района), из них - 1 (Куприянов Андрей) по решению педагогического Совета от 15.05.2023г. (протокол № 85) не допущен к ГИА.

**Анализ результатов ОГЭ 2023**

| № п/п | Экзамен | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. 1 | ОГЭ по русскому языку | 51 | 2 | 3.9 | 8 | 15.7 | 21 | 41.2 | 20 | 39.2 |
| 2 | ОГЭ по математике | 51 | 8 | 15.5 | 14 | 27.5 | 28 | 55 | 1 | 2 |
| 1. 3 | ОГЭ по биологии | 7 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | 0 |
| 1. 4 | ОГЭ по обществознанию | 23 | 3 | 13 | 15 | 65 | 5 | 22 | 0 | 0 |
| 1. 5 | ОГЭ по информатике | 31 | 11 | 35 | 14 | 45 | 6 | 20 | 0 | 0 |
| 1. 6 | ОГЭ по физике | 11 | 2 | 18 | 7 | 64 | 2 | 18 | 0 | 0 |
| 1. 7 | ОГЭ по истории | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 1. 8 | ОГЭ по литературе | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 |
| 1. 9 | ОГЭ по химии | 3 | 1 | 33 | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 34 |
| 1. 10 | ОГЭ по географии | 22 | 3 | 14 | 6 | 27 | 10 | 45 | 3 | 14 |

**ОГЭ по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

• применение свойств действий с иррациональными числами;

• работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

• нахождение площадей;

• вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 51 участников ОГЭ по математике в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» в 2023 выполнили задание на «удовлетворительно» и выше 86,4% обучающихся, качество по предмету составляет 56,9%, средний балл – 3,43. Наблюдается на протяжении трех лет отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году составляет 2%. «5» получена претендентом на аттестат особого образца – Хабибуллиной Камиллой, ученицей 9А класса.

В 2023 году в целом государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования для выпускников школы прошла в штатном режиме с присутствием общественных наблюдателей. Тем не менее, остаются проблемы, решение которых позволило бы более организованно провести ГИА-9 в следующем году*. В связи с этим были разработаны следующие рекомендации:*

1. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в формате ОГЭ в рамках предпрофильной подготовке, начиная с 8 класса.

2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, выявлять основные ошибки.

3. Информировать 9-классников о возможности участия в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, в особенности выбранным для сдачи ОГЭ.

4. Разработать «Дорожную карту» по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации, включающую способы устранения недостатков по итогам проведения экзаменов в текущем году, а также организовать педагогическую поддержку отстающим ученикам с целью ликвидации пробелов в знаниях.

5. Применять соответствующие формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

6. Учителям-предметникам своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспеваемости, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях.

8. При изучении математики особое внимание обратить на модуль «Геометрия».

Необходимо отметить, что часть экзаменуемых, как и в прошлом году, не приступает к выполнению развернутого ответа в рамках экзаменационных работ: по математике, эссе по обществознанию.

**Сводная таблица полученных результатов ОГЭ 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | класс | **5** | **4** | **3** | **2** | Пересдача | Результат пересдачи |
| 1 | Физика (11) от 24.05.23 | 9а - 4; 9б- 7 | -/- | 2 /- | 2 / 5 | - / 2  (Киселев К, Елизов С) | + | 3 |
| 2 | Биология (7) от 24.05.23 | 9а- 5; 9б- 2 | -/- | 2 / 1 | 3 / 1 | -/- |  |  |
| 3 | История (2) от 24.05.23 | 9а- 2 | 0 | 1 | 1 | - |  |  |
| 4 | Химия (3) от 30.05.23 | 9а-2; 9б-1 | 1/- | -/1 | -\- | 1\- Трофимова В | + | 3 |
| 5 | География (3) от 30.05.23 | 9а-3; 9б- | 1 | - | 1 | 1 (Филиппов С) | + | 3 |
| 6 | Информатика (21) | 9а-5; 9б-16 | -\- | 1\- | 3\6 | 1\10  Андриевский 9а  Перевалова Н,  Сороковых Ден  Шойдонов Саш  Шитиков Илья  Бурлаков Антон  Булатова Наст  Бичигов Глеб  Акулаев Кирилл  Гурулёв Вадим  Матвеев Сергей | + | 3 |
| 7 | Обществознание (23) | 9а-15;9б-8 | -\- | 4\1 | 10\5 | 1\2  Поляков В  Муравьёва С  Канунова Н | + | 3 |
| 8 | Русский язык | 9а-26; 9б-25 | 9а- 13/ 9б-7 | 9 / 12 | 3 / 5 | 1 /1  Бичигов Глеб  Филиппов Слава | + | 3 |
| 9 | Математика | 26 / 25 | 1 /- | 17 / 11 | 7 \7 | 1/ 7  Бичигов Глеб  Филиппов Сл  Муравьева С  Шойдонов С  Сороковых Д  Гурулёв В  Акулаев К  Бурлаков Ан | + | 3 |

**V. Особенности организации учебного процесса**

На конец отчётного 2023 года на уровне начального общего образования - 7 классов-комплектов, в которых обучается 193 учащихся, что составляет 38,5% от общего количества учащихся школы, на уровне основного общего образования - 10 классов-комплектов, в которых обучается 270 учащихся, что составляет 53,8% от общего количества учащихся школы, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта, в которых обучается 38 учащихся, что составляет 7,6%.

Начальная, основная и средняя школа МАОУ « Селенгинская СОШ №1» работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения и методическими рекомендациями Роспотребнадзора. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы-10 класс, 11 класс-без учета экзаменационного периода). Учебный год условно делится на полугодия (10-11 класс), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

* **Организация образовательного процесса в школе**

Современные компьютерные технологии уверенно внедряются в жизнь школы, в учебно-воспитательный процесс и работу классного руководителя. Для более эффективного осуществления взаимосвязи с родителями возникла необходимость в использовании Интернет-технологий, позволяющих оперативно информировать родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Для учащихся и родителей предоставляется возможность ежедневного просмотра оценок, расписания. Помимо просмотра оценок, родители могут сравнить успеваемость своего ребенка со средней по классу, школе, могут смотреть различные сводные отчеты. Также им предоставляется возможность общения между собой и педагогами. Доступ к электронным журналам осуществляется по индивидуальным логинам и паролям, таким образом, родители видят данные только по своему ребенку.

**VI. Информация о потребности выпускников**

Одна из задач, которую реализовали участники образовательной деятельности – педагоги, родители, выпускники основного общего, среднего общего образования в 2023 году, была направлена на мотивацию осознанного выбора дальнейшей жизненной траектории, необходимости непрерывного образования выпускников школы - создать условия для становления социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве, формирования определенного социального опыта выпускника для выявления и определения собственных возможностей, готовности к осознанному самоопределению после завершения уровня образования.

В течение обозначенного периода систематически проводились классные часы о выборе профессий, изучался Справочник профессий – государственный информационный ресурс, созданный в целях информирования о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях. Выпускники участвовали в просмотре видео профориентационной направленности, принимали участие в просмотре Всероссийских уроков и профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория». Ссылки позволили 9-11 классам познакомиться с различными отраслями (Медицина и здоровье, Инфокоммуникационные технологии, Химическая промышленность и технологии новых материалов, Транспорт и логистика, Культура и искусство, Строительство, архитектура и урбанистика, Космонавтика, Энергетика, Безопасность, Финансы и банковское дело), проводились встречи с выпускниками нашей школы, обучающимися в вузах г. Иркутск, Чита, Новосибирск, Улан-Удэ. Совместно с ОАО «СЦКК» проводилось анкетирование по изучению профессиональных предпочтений выпускников текущего года.

Таблица поступления выпускников, окончивших 9, 11 класс в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | ***Основная школа*** | | | | ***Средняя школа*** | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2023** | **51** | 25 | 0 | 23 | **21** | 6 | 12 | 3 | - |

Выпускники  школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования  республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками,   в основном,  связаны с техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования. Анализируя полученные данные, можно констатировать факт окончания основной школы и продолжение обучения в 10 классе Школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | % от общего количества окончивших 9 кл |
| **2023** | 51 | 25 | 49% |
| **Итого:** | 51 | 25 | **в среднем 40%** приходят в 10 класс Школы |

Выпускники 11 класса преимущественно поступают в вузы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Поступили в вуз | % от общего количества окончивших 11 кл |
| **2023** | 21 | 6 | 28,5 |
| **Итого:** | 21 | 6 | в среднем **30%** продолжают образование в вузах |

|  |  |
| --- | --- |
| Условия, созданные в школе и обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся | Для успешной самореализации выпускника в школе должное внимание уделяется воспитанию персональной ответственности за собственное здоровье, потребность в здоровом образе жизни. По результатам анкетирования старшеклассников, для современного выпускника значимы такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, доброта, справедливость, сострадание к ближним. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, выпускник должен обладать универсальной подготовкой, ключевым компонентом которой должны стать:   * развитие у обучающегося самостоятельности и чувства персональной ответственности за качество собственного образования; * развитие у учеников волевых качеств путем вовлечения их в посильную для каждого из них исследовательскую, творческую деятельность; * развитие способностей и готовности к самореализации и   самообразованию;   * побуждение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности. |

**Раздел VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Информация о педагогическом коллективе

(2023 год)

1. Образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Имею высшее образование | Имеют среднее специальное образование |
| 24 | 23 | 1 |

2. Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работника | До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
| 24 | 1 | - | 1 | 2 | 3 | 17 |

3. Наличие у педагогических работников квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работника | высшая | первая | соответствие | не имеют категории |
| 24 | 8 | 10 | 3 | 1 |

На основе стратегии развития школы администрацией сформулированы принципы кадровой политики по нескольким областям:

- Прием на работу и расстановка педагогических кадров;

- Информационная поддержка персонала;

- Обучение персонала;

- Стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в управление школой

Проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;

- участие сотрудников в районных турах конкурса педагогических достижений;

- динамика поощрений персонала;

- включение педагогов в систему повышения квалификации;

- участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее;

- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;

- оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, практически отсутствует текучесть кадров.

− кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, организации своевременного прохождения курсов повышения квалификации, посещения практико-ориентированных семинаров.

В Школе распределены ответственные за структурные подразделения:

* НОУ, Программа «Одаренные дети» – **Мордовская СВ**
* Школьный мониторинг: **Иванова ТИ** (1-4 кл. промежуточный контроль за КО), **Булатова Н.А.**. (5-9 кл. промежуточный контроль за КО), **Филиппов АВ** (10 -11 кл. промежуточный контроль за КО)
* Школьный экспертный совет: **Ащенкова ОБ, ТВ, Тугарина Т.Ю, Кондратьева ИЛ**
* Школьная аттестационная комиссия: Власова Л.Н., Чин-Чи-Мин АП, Ащенкова ОБ., Тихоненко ЛГ
* Адаптация учащихся (психолого-педагогический консилиум) – 1,5,10 классы – **Бобыкина АН**, психолог ОО, социальный педагог –**Наталухина Т.С**
* Музейная комната – **Мордовская СВ**
* Летопись школы – **Тихоненко Л.Г.**
* Отв. за школьный сайт – **Елезова МВ**

Кадровые показатели по стажу педагогической деятельности:

У большинства членов педагогического сообщества стаж профессиональной деятельности - более 20 лет, а это опыт и практика, позволяющая готовить детей к жизни знающими и успешными, преданность избранной профессии.

Возрастной состав учительского коллектива:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество учителей | % от общего числа учителей |
| моложе 25 | 0 | 0 |
| **Возраст педагогов** |  |  |
| от 26 – 40 лет | 4 | 14 |
| от 41 – 55 лет | 14 | 48 |
| от 56 и более | 11 | 38 |

В коллективе есть учителя, имеющие заслуженные звания и награды:

Заслуженный учитель Республики Бурятии –1 (Власова ЛН)

Почетный работник Образования - 10

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 5

Почетная грамота Правительства РБ – 5

Почетная грамота Народного Хурала – 5

Благодарность Главы Республики Бурятия –3

Благодарность Министерства просвещения РФ - 2

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию.

Главным стимулом для профессионального роста педагога является совершенствование теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Необходимость самосовершенствования должна стать для педагога потребностью. Для обучения, воспитания и развития ребенка ему необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным. Учитель Школы сегодня в поисках активных инновационных технологий, иначе невозможно подготовить своих учеников к социализации и сделать их конкурентоспособными в обществе. Говоря о компетентности педагога, подчеркивается на текущих педсоветах и методических советах профессионализм, мастерство, квалификация. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения преследуют цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы. Система повышения квалификации должна создавать условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании.

**Прохождение курсов учителями МАОУ «Селенгинская СОШ №1»**

**по программе «Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО»**

**в 2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | предмет | Дата и место прохождения |
| 1 | Булатова Надежда Александровна | Учитель математики | БРИОП, 1 кв (23г) |
| 2 | Кашулина Татьяна Ивановна | Учитель ФК | БРИОП, 1 кв (23г) |
| 3 | Макшанцева Елена Алексеевна | Учитель географии | БРИОП, 1 кв (23г) |
| 4 | Ненашева Ирина Васильевна | Учитель нач.классов | БРИОП, 1 кв (23г) |
| 5 | Нетесова Надежда Степановна | Учитель русского языка и литературы | БРИОП, 4кв (22г) |
| 6 | Тихоненко Людмила Георгиевна | Учитель истории | БРИОП, 1 кв (23г) |
| 7 | Теплых Ольга Сергеевна | Учитель анг языка | БРИОП, 1 кв (23г) |
| 8 | Тугарина Татьяна Юрьевна | Учитель нач. классов | БРИОП, 1 кв (23г) |

Аттестация в Школе проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации учителей являются:

• стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня

квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

• повышение эффективности и качества педагогического труда;

• выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

• учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

• определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

• обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

На отчетный период в Школе прошли процедуру аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Категория | Приказ, дата |
| 1 | Гаврилова Людмила Александровна | Учитель начальных классов | 1 | Приказ Минобразования и науки РБ №611 от 26.04.2023 |
| 2 | Макшанцева Елена Алексеевна | Учитель географии | 1 | Приказ Минобразования и науки РБ № 728 от 24.05.23 |
| 3 | Первушина Елена Алексеевна | Учитель математики | 1 | Приказ Минобразования и науки РБ №1309 от 26.09.2023 |
| 4 | Филиппов Аркадий Валентинович | Учитель технологии | 1 | Приказ Минобразования и науки РБ №1309 от 26.09.2023 |
| 5 | Мордовская Светлана Владимировна | Учитель физики | 1 | Приказ Минобразования и науки РБ №172 от 20.12.2023 |
| 6 | Алешина Татьяна Александровна | Учитель русского языка и литературы | Соответствие | Протокол №1 от 11.12.2023 |
| 7 | Бобыкина Алена Николаевна | Педагог-психолог | Соответствие | Протокол №1 от 11.12.2023 |

На школьном сайте и сайтах учителей регулярно публикуются авторские материалы учителей школы, направленные на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опыт. Сайты учителя, страницы в интернете, на которых можно прочитать множество методических материалов учителей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Адрес сайта |
| 1 | Ащенкова Оксана Борисовна | <https://infourok.ru/user/aschenkova-oksana-borisovna> |
| 2 | Булатова Надежда Александровна | <https://infourok.ru/user/bulatova-nadezhda-aleksandrovna/> |
| 3 | Гаврилова Людмила Александровна | <https://infourok.ru/user/gavrilova-lyudmila-aleksandrovna> |
| 4 | Истомина Наталья Павловна | <https://infourok.ru/user/istomina-natalya-pavlovna1> |
| 5 | Мордовская Светлана Владимировна | <https://multiurok.ru/Vldlen> |
| 6 | Макшанцева Елена Алексеевна | <https://infourok.ru/user/makshanceva-elena-alekseevna> |
| 7 | Ненашева Ирина Васильевна | <https://infourok.ru/user/nenasheva-irina-vasilevna> |
| 8 | Первушина Елена Вячеславовна | <https://infourok.ru/user/pervushina-elena-vyacheslavovna> |
| 9 | Тихоненко Людмила Георгиевна | <https://multiurok.ru/id87209369> |
| 10 | Тугарина Татьяна Юрьевна | <https://multiurok.ru/id57056975/activity/> |
| 11 | Филиппов Аркадий Валентинович | <https://multiurok.ru/fav_1967/> |
| 12 | Власова Людмила Николаевна | <https://infourok.ru/user/vlasova-lyudmila-nikolaevna9> |
| 13 | Чин-Чи-Мин Альбина Прокопьевна | <https://multiurok.ru/blog/uchitelskaia-stranichka.html> |

**Диагностическая карта** самооценки состояния и эффективности педагогического труда учителей Школы проведено по итогам 2023 года с целью выявления профессиональные знания и умения по шкале: 2 балла – владею; 1 балл – владею частично;0 – не владею. Каждый педагог, проанализировав свою методическую, управленческую, предметную деятельность набрал определенную сумму баллов. При общем количестве баллов 40–50 можно констатировать *высокий уровень состояния и эффективности педагогического труда*. При меньшем количестве баллов составьте план саморазвития по компонентам профессиональной деятельности, которыми вы не владеете или владеете в меньшей степени.

СВОДНАЯ (26 респондентов). Помимо знаний психолого-педагогических, предметно-методических сегодня особо стоит вопрос о знакомстве со всеми нормативными документами, в том числе ФГОС, документы по Национальным проектам «Образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | 2б 1б 0б |
| 1 | Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета | 25 1 0 |
| 2 | Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования | 24 0 0 |
| 3 | Знание содержания программы и учебника используемого УМК | 26 1 0 |
| 4 | Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач | 27 0 0 |
| 5 | Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий | 25 1 0 |
| 6 | Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока | 26 1 0 |
| 7 | Формирование у обучающихся универсальных учебных действий | 18 6 1 |
| 8 | Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях | 25 1 0 |
| 9 | Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения | 21 4 1 |
| 10 | Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга | 20 6 1 |
| 11 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении | 23 4 0 |
| 12 | Использование формирующего оценивания | 17 7 1 |
| 13 | Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения | 24 3 0 |
| 14 | Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока | 25 2 0 |
| 15 | Осуществление межпредметных связей в процессе обучения | 26 1 0 |
| 16 | Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся | 25 2 0 |
| 17 | Реализация практической направленности обучения | 23 4 0 |
| 18 | Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении | 20 7 0 |
| 19 | Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями | 20 5 0 |
| 20 | Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке | 23 4 0 |
| 21 | Организация внеурочной деятельности по предмету | 23 4 0 |
| 22 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 19 7 1 |
| 23 | Подготовка и проведение открытых уроков | 24 3 0 |
| 24 | Описание и обобщение педагогического опыта | 19 5 0 |
| 25 | Ведение школьной документации | 26 1 0 |
| Итого (средний балл): | | 21,3- 3,1 – 0.2 |

Практически высокий показатель свидетельствует о профессиональной грамотности учителей Школы. Основной костяк коллектива – учителя-стажисты.

Процент эффективности в самооценки педагогического труда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | 2б | 1б | 0б |
| 1 | Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета | 96% | 4% | 0 |
| 2 | Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования | 80% | 20% | 0 |
| 3 | Знание содержания программы и учебника используемого УМК | 100% | 0 | 0 |
| 4 | Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач | 92% | 8% | 0 |
| 5 | Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий | 88% | 12% | 0 |
| 6 | Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока | 100% | 0 | 0 |
| 7 | Формирование у обучающихся универсальных учебных действий | 69% | 27% | 4% |
| 8 | Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях | 92% | 8% | 0 |
| 9 | Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения | 81% | 15% | 4% |
| 10 | Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга | 77% | 19% | 4% |
| 11 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении | 88% | 12% | 0 |
| 12 | Использование формирующего оценивания | 65% | 31% | 4% |
| 13 | Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения | 92% | 8% | 0 |
| 14 | Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока | 92% | 8% | 0 |
| 15 | Осуществление межпредметных связей в процессе обучения | 100% | 0 | 0 |
| 16 | Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся | 92% | 8% | 0 |
| 17 | Реализация практической направленности обучения | 88% | 12% | 0 |
| 18 | Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении | 77% | 23% | 0 |
| 19 | Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями | 77% | 23% | 0 |
| 20 | Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке | 88% | 12% | 0 |
| 21 | Организация внеурочной деятельности по предмету | 88% | 12% | 0 |
| 22 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 69% | 27% | 4% |
| 23 | Подготовка и проведение открытых уроков | 88% | 12% | 0 |
| 24 | Описание и обобщение педагогического опыта | 69% | 31% | 0 |
| 25 | Ведение школьной документации | 100% | 0 | 0 |

Данные показатели подтверждают учительскую готовность работать в рамках ФГОС на всех уровнях образования, в том числе

Все (100%) педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «ЯКласс», «Учи.ру», «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения. 7 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на  телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Идет работа педагогов и учащихся школы на сайте **ЦОК** («Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/login> ).  Активность работы прослеживается на платформах:

1) ЯКласс

2)  «Просвещение»;

3)    UCHi.RU

4)  «Фоксфорд»;

***За отчетный период проведено 9 педагогических советов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема педагогического совета | протокол |
| 10.01.2023 | Внутренняя и внешняя оценка качества образования в школе, как показатель готовности новых ФГОС | Протокол № 82 |
| 29.03.2023 | ФООП – единоя образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования | Протокол № 83 |
| 15.05.2023 | О допуске к ГИА в 9, 11.  ОО переводе в следующий класс 1-8, 10 | Протокол № 84 |
| 17.05.2023 | О переводе 1-4, 5-8, 10 классов  О допуске обучающихся 9-11кл. к экзаменам | Протокол № 85 |
| 23.06.2023 | О выпуске из 11 класса | Протокол № 86 |
| 26.06.2023 | О выпуске из 9 класса | Протокол № 87 |
| 30.06.2023 | О выдаче аттестатов обучающимся об основном общем образовании не сдавшем ГИА, ОГЭ по 1-2 предметам | Протокол № 88 |
| 30.08.2023 | Ключевые нововведения образовательной сферы в 2023 г | Протокол № 89 |
| 16.11.2023 | Итоги ГИА-2023  Урок, как важное условие для реализации обновленных ФГОС | Протокол № 90 |

**VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности обучающихся по программам НОО, ООО и СОО, отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМК представляются в виде комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по предметам, обосновывать уровня усвоения;

-содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения;

-представлять школьнику возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;

-максимально включать объективные методы контроля качества образования (внутренняя и внешняя экспертиза).

*Учебно-методическое обеспечение в ОО ставит целью***:**

1. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.
2. Воспитание конкурентоспособной, успешной личности, владеющей умениями и навыками получения, оценке и использования информации.
3. Разработка и внедрение программ для привлечения к систематическому чтению обучающихся  и расширение читательского кругозора
4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных  групп.
5. Совершенствование услуг представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания библиографической и информационной культуры учителей и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основании приказа № 858 от 21.09.2022г. Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.*.*

*На период - 2023:*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Единиц (количество экз.) |
| Книжный фонд ( из общего фонда): | 29341 |
| художественной | 12206 |
| учебники | 17135 |

обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов – 100%

*выдача учебников – 5900 на 01.09.2023 г*

закуплено учебников на 01.09.2023г – 759 единицы

**МАОУ "Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1"**

**Учебно-методический комплект на 01.09. 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование учебного предмета*** | ***Класс*** | ***Авторский коллектив*** | ***Издательство*** |
| ***Начальное образование*** | | | |
| Русский язык | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| 2 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| 3 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| 4 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
| Математика | 1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др | «Просвещение» |
| 2 | М.М.Моро, М.А.Бантова и др | «Просвещение» |
| 3 | М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др. | «Просвещение» |
| 4 | М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова и др. | «Просвещение» |
| Литературное чтение | 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | «Просвещение» |
|  | 2 | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий | «Просвещение» |
|  | 3 | Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий | «Просвещение» |
|  | 4 | Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий | «Просвещение» |
| Окружающий мир | 1 | А.А. Плешаков | «Просвещение» |
|  | 2 | А.А.Плешаков | «Просвещение» |
|  | 3 | А.А.Плешаков | «Просвещение» |
|  | 4 | А.А.Плешаков | «Просвещение» |
| Азбука | 1 | В.Г.Горецкий., В.А. Кирюшкин., Л.А. Виноградская., М.В. Бойкина | «Просвещение» |
| Английский язык «Rainbow English» | 2 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
|  | 3 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
|  | 4 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
| Русский родной язык | 3 | Александрова О.М. и др. | «Просвещение» |
|  | 4 | О.М. Александрова и др. | «Просвещение» |
| Основы светской этики | 4 | А.И. Шемшурина | «Просвещение» |
|  |  |  |  |
| ***Основное общее образование*** | | | |
| Русский язык | 5 | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др | "Просвещение" |
| 6 | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др | "Просвещение" |
| 7 | Т Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова, и др | "Просвещение" |
| 8 | С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. | "Просвещение" |
| 9 | С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. | "Просвещение" |
| Литература | 5 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 6 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 7 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 8 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
|  | 9 | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | "Просвещение" |
| Биология | 5 | Пасечник В.В, Суматохин С.В., Гапонюк З.Г, Швецов Г.Г. под оедакцией Пасечника В.В. | "Просвещение" |
|  | 6 | В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. | «Дрофа» |
|  | 7 | В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. | «Дрофа» |
|  | 8 | В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков | «Дрофа» |
|  | 9 | С.Г.Мамонтов,В.Б.Захаров, И.Б.Агафоноа, Н.И.Сонин. | «Дрофа» |
| Английский язык "Rainbow English" | 5 | Ваулина Ю.Е, Дули Д. Подоляко О.Е | "Просвещение" |
|  | 6 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
|  | 7 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
|  | 8 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
|  | 9 | О.В. Афанасьева, И.В Михеева | «Дрофа» |
| История Древнего мира | 5 | А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая | "Просвещение" |
| История Средних веков | 6 | Агибалова, Е. В., Донской Г.М. | "Просвещение" |
| Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг | 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | "Просвещение" |
| Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг | 8 | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; | "Просвещение" |
| Всеобщая история. История нового времени | 9 | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина | "Просвещение" |
| История России | 6 | Данилов, Арсентьев, Стефанович | "Просвещение" |
|  | 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др | "Просвещение" |
|  | 8 | Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева | "Просвещение" |
|  | 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | "Просвещение" |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я, Жохов В.И, Чесноков А.С. и др. | "Просвещение" |
|  | 6 | Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин | "Просвещение" |
| Алгебра | 7 | Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, др | "Просвещение" |
|  | 8 | Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, др | "Просвещение" |
|  | 9 | Г.В. Дорофеев С.Б.Суворова | "Просвещение" |
| Геометрия | 7-9 | Л.С. Атаносян, В.Ф. Бутузов и др. | "Просвещение" |
| География | 5-6 | А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина | "Просвещение" |
|  | 7 | И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович | "Вентана-Граф" |
|  | 8 | Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. | "Вентана-Граф" |
|  | 9 | Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова | "Вентана-Граф" |
| Технология | 5 | А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко. | "Вентана-Граф" |
|  | 6 | А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко. | "Вентана-Граф" |
|  | 7 | А.Т. Тищенко; В.Д. Симоненко. | "Вентана-Граф" |
|  | 8 | В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. | "Вентана-Граф" |
| Обществознание | 6 | Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова и др. | "Просвещение" |
|  | 7 | Боголюбов Л.Н. | "Просвещение" |
|  | 8 | Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И. | "Просвещение" |
|  | 9 | Боголюбов Л.Н. | "Просвещение" |
| Физика | 7 | Перышкин А.В. | «Дрофа» |
|  | 8 | А.В.Перышкин | «Дрофа» |
|  | 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | «Дрофа» |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л. | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|  | 8 | Н. Д. Угринович | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|  | 9 | Н. Д. Угринович | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Химия | 8 | Рудзитис Г.Е. | "Просвещение" |
|  | 9 | Рудзитис Г.Е. | "Просвещение" |
| ОБЖ | 8 | М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох | «Дрофа» |
| ИЗО | 5 | Т.Я. Шпикалова и др | «Просвещение» |
|  | 6 | Т.Я. Шпикалова и др | «Просвещение» |
| ***Среднее общее образование*** |  |  |  |
| Русский язык | 10 | Львова С.И., Львов В.В. | Мнемозина |
| ***Среднее общее образование*** | 11 | Львова С.И., Львов В.В. | Мнемозина |
| Литература | 10 | С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева | «Русское слово» |
|  | 11 | Сахаров В.И., Зинин С.А | «Русское слово» |
| Алгебра | 10 | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева | "Просвещение" |
|  | 11 | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева | "Просвещение" |
| Геометрия | 10-11 | Л.С.Атанасян | "Просвещение" |
| История России 1914 – начало 21 века | 10 | В. А. Никонов, С. В. Девятов. | «Русское слово» |
|  | 11 | Кириллов В.В, Бравина М.А. | "Просвещение" |
| Всеобщая история | 10-11 | Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов | «Русское слово» |
| География  Биология | 10 | Максаковский В.П | «Просвещение» |
|  | | | |  | В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин | «Дрофа» |
| Английский язык "Rainbow English | 11 | С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин | «Дрофа» |
| 10 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
|  | 11 | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева | «Дрофа» |
| Обществознание | 10 | Боголюбов Л.Н | "Просвещение" |
|  | 11 | Боголюбов Л.Н | "Просвещение» |
| Химия | 10 | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. | "Просвещение» |
|  | 11 | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. | "Просвещение» |
| Физика | 10 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н | "Просвещение» |
|  | 11 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н | "Просвещение» |
| Информатика | 10 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина | БИНОМ. Лаборатория знаний. |
|  | 11 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина | БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| Экономика | 10-11 | И.В.Липсиц | ВитаПресс |
| ОБЖ | 10 | М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох | «Дрофа» |
|  | 11 | М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох | «Дрофа» |
| Право | 10-11 | А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф.Акчурин | «Дрофа» |

**Работа школьной библиотеки**

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль.  Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Цифровые показатели в сравнении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** | **2023** |
| Количество учащихся | 535 | 527 | 512 |
| Количество читателей | 524 | 488 | 492 |
| Из них:  Учителей и прочих | 29 | 27 | 27 |
| Учащихся 1-9 классов | 458 | 424 | 430 |
| Учащихся 10-11 классов | 37 | 37 | 35 |
| Книжный фонд | 28191 | 28582 | 29341 |
| Из них: художественный | 12206 | 12206 | 12206 |
| учебники | 15985 | 16376 | 17135 |
| Книговыдача | 4882 | 5107 | 4895 |
| Выдача учебников | 6555 | 6119 | 5900 |
| Число посещений | 5195 | 4819 | 4920 |
| Средняя читаемость | 9,3 | 10,4 | 10 |
| Средняя посещаемость | 9,9 | 11,1 | 10,8 |
| Средняя обращаемость | 1 | 1 | 1 |
| Списано учебников | - | - |  |
| Списано художественной литературы | - | - | - |
| Замена учебников | 3 | - | 2 |
| Замена художественной литературы | 7 | 8 | 6 |
| Закуплено учебников | 1244 | 391 | 759 |
| Получено художественной литературы | - | - | - |
| Вновь записавшиеся читатели | 60 | 56 | 61 |

В работе использованы следующие формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** | **2023** |
| Книжные выставки | 9 | 7 | 9 |
| Библиотечные уроки | 16 | 15 | 13 |
| Библиотечные обзоры | 9 | 10 | 12 |
| Беседы, презентации | 4 | 4 | 3 |
| Викторины, аукционы | 3 | 2 | 2 |
| Литературные игры, КВН | 1 | 2 | 1 |
| Конференции | - |  |  |
| Дни информации | 5 | 3 | 4 |
| Др. мероприятия | 4 | 3 | 3 |

* **Библиотека работает по следующим направлениям:**

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

- Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.

- Воспитать у учащихся бережное отношение к книге;

- Пропаганда литературы о родном крае

- Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы

- Учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению.  В школе проводятся они в  театрализованной и  игровой формах.

   Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

      Традиционно (ежегодно) в библиотеке проводятся:

-  месячник школьных библиотек

- знакомство первоклассников с библиотекой.

- театрализованное представление «Посвящение в читатели»

- литературные викторины и конкурсы

- библиотечные уроки

- обзоры книг и книжные выставка к юбилейным и памятным датам

- составление презентаций

- посещение других библиотек поселка

- конкурс рисунков, плакатов

- анкетирование

- рейды по сохранности школьных учебников

-работа с должниками

- работа по формированию учебного фонда

- акция «Подари библиотеке книгу»

- ремонт книг

- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы

- работа с учителями работающими по обновленным ФГОС;  оказание  помощи в работе по внеурочной деятельности; обеспечивание материалами при подготовке  предметных декад; обеспечивание наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2023 год были проведены следующие мероприятия:

*Выставки:*

1. Ежегодная акция «Подари школьной библиотеке книгу», в которой было подарено 9 красочных книги.

2. Выставка книг «И звери, и птицы на книжных страницах», по страницам красной (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги.

3. Выставка книг (по знаменательным датам писателей):

- выставка книг, информация ко дню рождения В. Высоцкого

- выставка книг к 125 - летию со дня рождения В.П. Катаева

- выставка книг к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина

- выставка книг к 195 летию со дня рождения Жюль Верна

- выставка книг к 85-летию со дня рождения Ю. Коваля

- выставка книг к 100-летиюсо дня рождения С. Михалкова

- выставка книг к 155-летиюсо дня рождения М. Горького

- выставка книг к 115- летию со дня рождения Б. Полевого

- выставка книг к 95-летию со дня рождения В. Берестова, поэта

- выставка книг к 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта

- выставка книг к 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта

- выставка книгк к 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя

- выставка книг к 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя

- выставка книг к 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя

- выставка книг к 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя

По традиции октябрь – это особый месяц в школьных библиотеках, ведь начинается Международный месячник школьных библиотек. В 2023 году девиз месячника – «Школьная библиотека: счастливое место, где процветают творчество и воображение».

В течении месяца для читателей проходили самые разнообразные и интересные мероприятия.  Были оформлены книжные выставки. Ребятам было предложено прочитать как можно больше книг с выставки. В рамках месячника был проведен рейд по поверке и сохранности школьных учебников «Как живёшь, учебник!», с целью воспитать у ребят бережное отношение к книге. Акция доброты «Книга в подарок», были подарены учащимися   книги для внеклассного чтения.

- Была оформлена книжная выставка «Любимая книга моего учителя»

- Рейд по проверке сохранности школьного учебника: «Какой я ученик, расскажет мой учебник» был проведен с 8 по 12 октября. Проверка учебников проводилась с 1 по 11 классы. На момент проверки школьный учебник должен быть обернут, находиться в хорошем состоянии. Выявлены нерадивые ученики, которым сделаны замечания и предупреждения. При повторной проверке недостатки были устранены.

- Литературная гостиная «Забавные герои Эдуарда Успенского»

- В библиотеке была проведена выставка рисунков «Друг детей Михалков Сергей».

- Выставка книг ко дню озера Байкала (все о Байкале) «Байкал – жемчужина России»;

- Выставка книг о музыке, о музыкантах, музыкальных инструментах, посвященная Международному дню музыки «Встречи с музыкой»;

- выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском) «Родина моя – Россия!»;

- Выставка книг «Книги-юбиляры 2023 года»

- Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые знания) «Твои права – от «А» до «Я»;

- Выставка книг и журналов, сообщение о снятии блокады Ленинграда «Дорогу жизни вечно будем помнить»;

- Выставка журналов ко дню заповедников и национальных парков (Бурятия) «На заповедных просторах»;

- Выставка книг о Земле: «Планета Земля»;

- Выставка книг о театре: «Волшебный мир театра»;

- Выставка книг к всемирному дню поэзии: «Путешествие в страну Поэзия»;

Библиотечные уроки:

1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке (книжные

выставки, тематические полки). Правила обращения с книгой.

Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому

выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

2 - 4 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос). Профессия «Библиотекарь»

6 класс - Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о сло­варе, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное рас­положение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. Профессия «Библиотекарь» (презентация)

Мероприятия:

- были проведены общешкольные рейды по сохранности школьных учебников.

- составление списков должников по художественной литературе.

- выдача учебной и художественной литературы.

Для самых маленьких, для первоклассников был проведен праздник «Посвящение в читатели!», который проходит каждый год в нашей библиотеке. Дети отгадывали загадки, участвовали в викторине. Викторина содержала вопросы, связанные с русскими народными сказками. В конце всем были подарены памятки юного читателя и медальки, фото на память. 20 марта для учеников 2 «А» класса, 21 марта для учеников 3»Б» класса была проведена выставка, беседа, с элементами показа презентации, музыки к 110-летию С. Михалкова «Путешествие в страну детства». Дети отвечали на вопросы по произведениям писателя, пели гимн России, знакомились с творчеством С. Михалкова. Школьная библиотека совместно с театральной студией «Созвездие» провели литературные посиделки для учеников 5 –х классов «Фольклорная полянка». На празднике участники студии показали старинные обычаи русского народа: прозвучали потешки, дети играли в хороводную игру « Утка и селезень», загадывали загадки, проговаривали скороговорки, пели частушки. Зал был оформлен в виде деревенской избы: русская печка, стол с самоваром, лавки, на боковой стене полки с глиняной посудой, угощение для детей. Участники были одеты в русские народные костюмы. Во время выступления звучала русская народная мелодия. В конце праздника всем участникам и гостя были вручены угощения – конфеты. Праздник прошел весело.В 5-х классах прошел урок «Своя игра» по произведениям и литературным героям. Класс был поделён на команды. Команды, пользуясь приведённой схемой, выбирают тему вопроса и его стоимость, отвечают на вопрос.

*22 февраля 2023 года* в МАОУ «Селенгинская средняя СОШ №1» прошёл очередной школьный этап международного конкурса «Живая классика», котором приняло участие 4 ученика. (Кузьмина Маргарита, Осокина Екатерина, Савинова Анастасия, Назарова Екатерина).В результате конкурса жюри единогласно определила победителей, которые приняли участие в муниципальном этапе – Кузьмина Маргарита, Савинова Анастасия, Назарова Екатерина. Всем участникам были выдано дипломы.

*23 марта* прошел муниципальный этап конкурса «Живая классика», на базе районной библиотеки в с. Кабанск, в котором принимали участие: Назарова Екатерина - 9 «А» класс, Савинова Анастасия – 7 «Б» класс, Кузьмина Маргарита – 5 «Б» класс. Девочки получили сертификаты участников и памятные подарки – блокнот и ручка.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению.  И проходят они  в  театрализованной и  игровой формах.

Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка  должна быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным  и памятным датам. В школьной библиотеке представлена постоянно действующая выставка о родном крае: «Наш край у Байкала», которая постоянно пополняется. Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверки сохранности школьных учебников.

Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго.  
Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником.   
Проверяется наличие учебников на уроке и наличие обложки, а так же внешний вид.  Проверку осуществляет школьный библиотекарь.   
Итоги рейдов показывают, что большинство обучающихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Но есть учащиеся, которые, получив учебники в школьной библиотеке, относятся к ним небрежно с первых дней учёбы. Особенно это касается учащихся 6 -11 классов, начальные классы в основном бережно относятся к учебникам. На родительских собраниях доводим до родителей о сохранности учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребят интересуют книги различной тематики, но наибольшим спросом пользуются сказки, книги о животных.

Из старших классов, в основном учащиеся 9-11 классов, берут программную литературу. Учащиеся среднего звена посещают библиотеку реже, в основном приходят за программной литературой, отмечается спад интереса к чтению художественной литературы.

Библиотекой используются все возможные формы и методы обслуживания с применением всех имеющихся в библиотеке материалов и печатных изданий для выполнения главной задачи: интеллектуально – нравственного развития школьников.

Вывод: план работы школьной библиотеки на 2023 год реализован. Задачи, поставленные на отчетный период в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к чтению, вела работу с читателями. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 году:

- Снизилась читательская активность учащихся: книгу заменил Интернет.

- Фонд художественной литературы устарел. Обучающиеся сейчас предпочтительно интересуются более красочными изданиями современных писателей и классиков, активнее используют книги в электронном виде

*Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:*

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы

приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством

обслуживания пользователей.

*Лучший читатель библиотеки:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Лучший читатель библиотеки** |
| **2Б** | Гайдайчук Виктория, Волков Богдан, Киселёва Оксана, Косарева Ольга, Морозов Роман, Новолодский Виталий, Феррюк Ульяна |
| **3 Б** | Грицкова Татьяна, Денисенко Полина, Пинаева Полина, Сванюта София |
| **4 Б** | Гусева Алина, Гусев Артём, Первушина Анастасия, |
| **5 Б** | Титарь Николай, Грицков Влад |
| **6 Б** | Осокина Екатерина |

*Самый читающий класс* – 2Б (классный руководитель Истомина Наталья Павловна),4 Б (классный руководитель Истомина Наталья Павловна), 3 Б (Исакова Галина Петровна)

В 2023 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы

**Материально – техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «Селенгинская СОШ №1» размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1961году. Здание школы находится на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка, элементы полосы препятствия), хозяйственная, игровая. Территория школы по всему периметру ограждена бетонными плитами и металлическими решетками. Школа рассчитана на 520 мест, фактически обучается 512 учащихся. Центральный вход в здание школы оборудован пандусом, для доступного посещения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к центральным поселковым инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ученики на уровне основного общего образования и среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 50м2. Кабинеты: физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, лаборантской кабинета биологии, в кабинетах начальных классов установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные классы оборудованы мебелью (двухместные столы и стулья) , 9 кабинетов регулируемой мебелью. Во все учебных кабинетах имеются раковины с подводкой холодной воды, софиты, классные доски, шкафы для методических и учебных пособий. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе 23 учебных кабинета и 5 вспомогательных учебных кабинетов из них укомплектованы:

* Компьютерным и проекционным оборудованием -3
* компьютером и телевизором ЖК – 7
* Интерактивным комплексом – 3 (два кабинета – интерактивная доска, проектор, компьютер; один кабинет – интерактивная доска, проектор, ноутбук.)
* Компьютером – 1
* Ноутбуком и проекционным оборудованием – 1каб.
* Ноутбуками (28штук) – 1 (цифровая среда)-1каб
* Ноутбук, цифровая лаборатория, проектор – 4 (химия, физика, биология, экология) точка роста
* Учебная лаборатория по нейротехнологии – 1 точка роста
* Ноутбук, наборы по робототехнике, механике, мехатронике, набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 точка роста
* Принтером – 3
* Сканером - 1
* Наглядно-учебными пособиями - 22
* Подключены к сети Интернет – 7
* Кабинет информатики оборудован: 14 рабочих мест и рабочее место учителя. Все 15 компьютеров подключены к сети Интернет. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется проекционное оборудование, принтер, классная доска.

Учительская - 1

Административные кабинеты – 3.

Для эффективного ведения административной работы:

-Компьютеры – 6, из них подключены к локальной сети с выходом в интернет – 4

-Ноутбук - 2

-Копировальный аппарат - 3

-Сканер – 6

-Принтер - 2

Кабинет психолога -1

Кабинет соц.педагога - 1

Для работы психолога и социального педагога:

Компьютеры – 2, подключены к локальной сети с выходом в интернет, принтер - 2

**Всего в учреждении 38 компьютеров , 36 ноутбуков, что составляет 0,139 компьютер на одного учащегося**

**Мастерские: столярная и слесарная.** Оборудование: 26 столярных верстаков, 19 слесарных. Станки: токарный (9), фрезерный (2), сверлильный (5), заточной (3). Пресс (2), наковальня, набор слесарно-монтажных инструментов (8), набор резьбонарезной (8),набор столярных инструментов (8),электродрель, эл/лобзик, машина шлифовальная, деревообрабатывающий станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. «Точка роста» (ноутбук, расширенный робототехнический набор, набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор по изучению многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов

**Кабинет технологии и кулинарии**для девочек. Оборудование: 9 ножных, 1 ручная, 4 электрическая швейные машины, оверлог (2), гладильная доска, электрические печи (2), шкафы для посуды и учебных пособий, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлены столы, стулья, классная доска, маркерная доска.

**Библиотека с книгохранилищем.** Для занятий установлены двухместные ученические столы, стулья. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет, принтером, Это является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Библиотечный фонд всего 29341 экземпляр, из них:

основной фонд – 11310

учебный фонд –17135

справочная литература – 471

учебные пособия – 243

аудио, видео пособия - 182

Обеспеченность учебниками – 100%

**Спортзал** 162м2, частично оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, спортивные снаряды, спортивный инвентарь, шведская стенка, лыжи), раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, комната для инвентаря, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды, тренерская. На территории школы стадион, где имеется спортивная и баскетбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствия. В тренерской комнате установлен компьютер.

**Столовая** расположена на первом этаже школы, работает на сырье. В состав помещений входят: два обеденных зала оборудованных шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Полный комплект столовой и кухонной посуды. Перед обеденными залами 6 раковин для мытья рук и две сушилки для рук.

**Все обучающиеся имеют возможность качественного горячего питания (завтрак, обед, полдник).**

**Медицинский кабинет**расположен на втором этаже, имеется процедурный кабинет. Кабинет оборудован: весы электронные; ростомер со стульчиком; столики манипуляционные (3); холодильник; кушетка (1); банкета (1); таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота; спирометр; динамометр кистевой; тонометр; облучатель ультрафиолетовый кварцевый; носилки; шкафы для медикаментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Все обучающие при необходимости имеют возможность получить первую медицинскую помощь, пройти медицинский осмотр и получить рекомендации.

**Состояние материально-технической базы на период 31.12 .2023 учебного года приведено в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-  техническая  база | Нач-ые  классы | **Старшие**  **классы** | Кабинет  информатики | ОБЖ | Технология  Для мальчиков | Технология  Для девочек | спортзал | библиотека | Психолог  Соц. педагог | Мед.  кабинет | Кабинеты  Адм-ии.  учительская | Для школьных  Мероприятий  и нужд школы | столовая | **Всего** |
| компьютер | 2 | **8** | 15 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 6 | 1 | - | **38** |
| Проекционное оборудование | 2 | **4** | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **8** |
| Телевизор | 2 | **5** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **7** |
| принтер | 1 | **1** | 1 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 2 | - |  | **8** |
| сканер | 1 | **1** | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 3 | - | - | **7** |
| Копировальный аппарат | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | **3** |
| Ноутбук | 1 | **33** | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | **36** |
| Интерактивная доска | 1 | **2** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **3** |
| Цифровая лаборатория (физика, химия, биология, экология) |  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
| Учебная лаборатория по нейротехнологии |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Расширенный робототехнический набор |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Цифровой фотоаппарат | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| экран | - | **3** | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **6** |
| Станки слесарные, столярные | - | **-** | - | - | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | **20** |
| дрель | - | **-** | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **2** |
| Машина шлиф. | - | **-** | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **2** |
| перфоратор | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| мотокоса | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| Набор слесар-ных инстр-ов | - | **-** | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **9** |
| Набор столярных инструментов | - | **-** | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **9** |
| Машина  швейная | - | **-** | - | - | - | 13 | - | - | - | - | - | - | - | **13** |
| оверлог | - | **-** | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | **2** |
| Элетр.печь | - | **-** | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | **4** |
| холодильник | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 3 | **4** |
| Холодильное  оборудование | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Холодильная витрина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Механ. оборуд-е для столовой | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | **5** |
| Тепловое  оборудование  Для столовой | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - | 4 | **4** |
| Акустическая  система | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| Микшерный  пульт | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| микрофоны | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | **4** |
| усилитель | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| Музыкальные  инструменты | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |  | **1** |
| электростанция | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |

Несмотря на то, что материально- техническая база позволяет обеспечить на 70% учебный процесс необходимым компьютерным оборудованием, тем не менее данное оборудование устаревает и требует постоянного обновления.

**На сегодняшний день срок эксплуатации оборудования более 5 лет:**

**Из 38 компьютеров - 29**

**Из 36 ноутбуков – 1**

**Из 8 проекторов – 8**

**Из 8 принтеров – 6.**

В 1-м учебном кабинете требуется компьютерное оборудование.

В 3-х учебных кабинетах требуется проекционное оборудование

В 7-ми учебных кабинетах необходим ремонт и обновления компьютерной техники.

В кабинете технологии для мальчиков требуется компьютерное оборудование

Для того чтобы решить эту проблему необходимо финансирование, к сожалению лимитные обязательства по данному вопросу отсутствуют полностью.

Несмотря на проблемы и сложности в школе идет постоянный процесс развития материальной базы. С 2019 по 2023 год материально-техническая база обновилась за счет средств республиканского финансирования и внебюджетных средств.

**Значимые итоги по изменению школьной инфраструктуры 2019-2023г**:

* **Модернизация пищеблока:**
* 2019год. – заменен оконный блок в мясном цехе с установкой стеклопакета.
* 2020год – приобретена столовая посуда
* 2021год – установлена вытяжной системы в моечной; приобретены бактарицидные лампы 2шт.; приобретена столовая посуда
* 2022год приобретена холодильная витрина, персоналу индивидуальные шкафы для спецодежды

**Проведены ремонтные работы в здании школы:**

**2019год** – заменены оконные блоки с установкой стеклопакетов в спортзале, тренерской, раздевалке, в кабинете информатики.

Капитальный ремонт теплового узла в здании мастерских

Подведена горячая вода в кабинеты начальных классов, в лаборатории кабинета физики и биологии.

Оборудован кабинет под занятия САМБО.

Ремонт пожарной сигнализации ( установка аварийных светильников – 8шт.; частичная замена дымовых датчиков)

Установка кабинок в туалетах 1 этажа

Установка вытяжных вентиляторов в кабинетах технологии

**2020год** – Установлен козырек над центральным входом

**2021год** –Капитальный ремонт кровли на здания школы, мастерских.

**Приобретено для оснащения материально-технической базы школы:**

**2019год** **Приобретено:**

Стенд информационный в фойе; 1 компьютер полной комплектации; телевизор DEXP– 3штуки

**2020год** **Приобретено:** мотокоса, системный блок в приемную

**2021год** **Приобретено:** Принтер лазерный 3 в одном**,** мебель в 13каб. (15столов, 15стульев); лампа для проектора; светодиодные лампы в 4,16 кабинеты 24шт.

**Получено:** 28 ноутбуков, многофункциональное устройство (МФУ) (по программе цифровая среда)

**2022**год **Приобретено:** 3 системных блока; 1 ноутбук; колонки 2пары для компьютеров; мебель в кабинет (15 столов, 30 стульев); шкафы металлические для столовой – 7шт.; холодильная витрина; лампы для проектора- 3шт.; лампы светодиодные для светильников – 72шт.; спортивная форма - 10шт.; штанга для проектора – 2шт.

**Получено:** Точка роста (ноутбуки – 5шт.; набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория физика – 3шт., химия – 3шт., биология – 3шт., экология – 1шт.); учебная лаборатория по нейротехнологии; расширенный робототехнический набор – 3шт.; образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов; сканер (для ОГЭ) – 4шт.

**2023 год Приобретено:**  - спортивная форма (футболка+бейсболка) – 10шт.

Все это привело к Динамике позитивных изменений материально**-**технической базы школы**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год.** | **Что сделано** | **Что приобретено** |
| 2019 | Косметический ремонт кабинетов, коридоров.  Косметический ремонт в столовой .  Косметический ремонт в здании мастерских.  Подведена горячая вода в кабинеты начальных классов, в лаборатории кабинета физики и биологии.  Заменены оконные блоки с установкой стеклопакетов в спортзале, тренерской, раздевалке, кабинете информатике, в мясном цехе столовой.  Капитальный ремонт теплового узла в здании мастерских  Ремонт пожарной сигнализации (установка аварийных светильников – 8шт.; частичная замена дымовых датчиков)  Установка кабинок в туалетах 1 этажа.  Установка вытяжных вентиляторов в кабинетах технологии. | **Приобретено:**  Телевизор DEXP – 3шт  Компьютер (полная комплектация) – 1шт.  Стенд информационный – 1шт |
| 2020 | Установлен козырек над центральным входом.  Косметический ремонт кабинетов, коридоров.  Косметический ремонт в столовой .  Косметический ремонт в здании мастерских. | **Приобретено:**  Мотокоса  Системный блок в приемную  Посуда для столовой |
| 2021 | Капитальный ремонт кровли здания школы и мастерских; установка вытяжной системы в моечной для посуды пищеблока.  Косметический ремонт кабинетов, коридоров.  Косметический ремонт в столовой .  Косметический ремонт в здании мастерских. | **Приобретено:**  Принтер лазерный 3 в одном; мебель в 13каб. (15столов, 30стульев); лампа для проектора; посуда для столовой  **Получено:**  28 ноутбуков, многофункциональный центр (по программе цифровая среда) |
| 2022 | Косметический ремонт кабинетов, коридоров.  Косметический ремонт в столовой .  Косметический ремонт в здании мастерских.  Заменен линолеум в 3-х кабинетах начальные классы.  Заменены два подоконника на 2этаже.  Заменены в светильниках лампы на светодиодные в 2х учебных кабинетах. | **Приобретено:**  3 системных блока;  1 ноутбук;  колонки 2пары для компьютеров;  мебель в кабинет (15 столов, 30 стульев);  шкафы металлические для столовой – 7шт.;  холодильная витрина;  лампы для проектора- 3шт.; лампы светодиодные для светильников – 72шт.; спортивная форма - 10 шт.;  штанга для проектора - 2шт.  **Получено:**  **Точка роста** (ноутбуки – 5шт.;  набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (цифровая лаборатория физика – 3шт., химия – 3шт., биология – 3шт., экология – 1шт.); учебная лаборатория по нейротехнологии; расширенный робототехнический набор – 3шт.;  образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов;  сканер для ОГЭ – 4шт. |
| 2023 | Косметический ремонт кабинетов, коридоров.  Косметический ремонт в столовой .  Косметический ремонт в здании мастерских. | **Приобретено:**  Спортивная форма (футболка+бейсболка) – 10шт. |

Каждый год к началу нового учебного года проводятся профилактические мероприятия, которые требуют огромных финансовых затрат:

* Проверка и перезарядка огнетушителей ежегодно
* Проверка и испытание пожарных кранов ежегодно
* Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкции чердачных помещений ежегодно.
* Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений 1 раз в 3 года.
* Проверка состояния наружных пожарных лестниц ежегодно
* Испытания состояния наружных пожарных лестниц 1 раз в 5 лет
* Замеры сопротивления проводов изоляции 1 раз в 3 года

Часть этих мероприятий необходимо будет выполнить на начало 2024-2025 учебного года. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для обеспечения качественного ведения учебно-воспитательного процесса и комфортных условий для всех участников образовательного процесса нужно обеспечить выполнение следующих условий:

* Дальнейшая модернизация пищеблока: приобретение оборудования в замен устаревшего (тестомес, электрокотел, мармит), замена входной группы, капитальный ремонт производственных цехов в столовой.
* Приобретение для мед.кабинета: ширма медицинская, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный переносной, облучатель ультрафиолетовый настенный, бикс медицинский, столики манипуляционные, замена устаревшей мебели (шкафы, тумбочки, кушетка).
* Реконструкция спортивного зала: укомплектовать новым спортивным оборудованием.
* Замена оконных блоков в здании мастерских.
* Ремонт фасада
* Замена устаревшей техники
* Подключения каждого рабочего места учителя к интернету
* Создание в школе единой локальной сети
* Замена устаревшей мебели в учебных кабинетах

За один учебный год выполнить все эти обязательства невозможно, поэтому каждый год составляется план развития образовательного учреждения.

**ПЛАН**

развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **Срок исполнения** |
| 1 | Проверка и перезарядка огнетушителей, внутренних пожарных кранов | Июль 2024год |
| 2 | Проверка наружных пожарных лестниц | Июль 2024 год |
| 3 | Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкции чердачных помещений | Июль 2024 год |
| 4 | Профилактические измерения сопротивления изоляции проводов и кабельных линий | Июль 2024 год |
| 5 | Замена трансформаторов прибора учета электроэнергии | по мере финансирования |
| 6 | Замена светильников в 2-х учебных кабинетах | по мере финансирования |
| 7 | Установить 6 видеокамер по периметру здания школы | по мере финансирования |
| 8 | Приобрести для столовой 2х секционные моющие ванны в овощной и мясо-рыбный цех | по мере финансирования |
| 9 | Ремонт тротуаров | по мере финансирования |

**Раздел X. Функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования,

По итогам оценки качества образования в отчетный период (2023 год) выявлено:

- уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню,

- сформированность личностных результатов достаточная.

*Мониторинг внутришкольного контроля*

Данные, полученные по результатам внутришкольного предметного мониторинга, по результатам проведения срезовых (промежуточных) работ позволяют судить об уровне преподавания данного предмета в школе, определять качество образования, составлять коррекцию предметного образования. Показатели мониторинга свидетельствуют о хорошей подготовке в 7-11 классах по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, литературе, обществознанию, английскому языку

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

**(данные на 1 полугодие, декабрь 2023г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | % успеваемости | % качества знаний |
| 2А | 96,4 | 39,3 |
| 2Б | 100 | 41,4 |
| 3А | 100 | 59,3 |
| 3Б | 100 | 52,4 |
| 4А | 100 | 48,1 |
| 4Б | 100 | 64,5 |
| **2- 4 классы** | **99,4** | **50,9** |
| **5А** | **100** | **26,7** |
| **5Б** | **100** | **34,6** |
| **6А** | **96,4** | **35,7** |
| **6Б** | **93,1** | **20,7** |
| **7А** | **95,2** | **4,8** |
| **7Б** | **100** | **29** |
| **8А** | **100** | **7,1** |
| **8Б** | **100** | **10,3** |
| **9А** | **96,3** | **18,5** |
| **9Б** | **91,7** | **8,3** |
| **5-9 классы** | **97,4** | **20,1** |
| 10 | **93,1** | **20,7** |
| 11 | 100 | 25 |
| **10-11 кл.** | **95,1** | **22** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | успеваемость % | К/О % | СОУ |
| **Русский язык** | 2а | 46,4 | 96,4 | 50,9 |
|  | 2б | 48,3 | 48,3 | 57 |
|  | 3а | 59,3 | 100 | 56,6 |
|  | 3б | 52,4 | 100 | 52,4 |
|  | 4а | 55,6 | 100 | 52,9 |
|  | 4б | 71 | 100 | 65,2 |
|  | 6а | 42,9 | 100 | 48 |
|  | 6б | 37,9 | 100 | 51,6 |
|  | 7а | 19 | 100 | 41,3 |
|  | 7б | 41,9 | 100 | 48,9 |
|  | 8а | 21,4 | 100 | 43,3 |
|  | 8б | 27,6 | 100 | 45 |
|  | 9а | 59,3 | 96,3 | 55,9 |
|  | 10 | 42,3 | 96,2 | 46,7 |
|  | 11 | 41,7 | 100 | 47,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | | Обученность % | | К/О % | | | СОУ |
| **Алгебра** | 7а | | 33,3 | | 100 | | | 45,3 |
|  | 8а | | 45,2 | | 100 | | | 51 |
|  | 8б | | 51,7 | | 100 | | | 53 |
|  | 9а | | 44,4 | | 96,3 | | | 51,7 |
|  | 10 | | 61,5 | | 100 | | | 57,4 |
|  | 11 | | 50 | | 100 | | | 50 |
| Предмет | | Класс | | Обученность % | | К/О % | СОУ | |
| **информатика** | | 7А | | 33,3 | | 100 | 45,3 | |
|  | | 7Б | | 87,1 | | 100 | 62,7 | |
|  | | 8А | | 46,4 | | 100 | 50,3 | |
|  | | 8Б | | 55,2 | | 100 | 53,9 | |
|  | | 9А | | 70,4 | | 100 | 61,0 | |
|  | | 9Б | | 41,7 | | 100 | 47,7 | |
|  | | 10 | | 92,6 | | 100 | 61,9 | |
|  | | 11 | | 100 | | 100 | 64 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | СОУ |
| **биология** | 5А | 75,9 | 100 | 65,9 |
|  | 5Б | 92 | 100 | 73,3 |
|  | 6А | 100 | 100 | 76,9 |
|  | 6Б | 89,7 | 100 | 63,6 |
|  | 7А | 38,1 | 100 | 50,1 |
|  | 7Б | 67,7 | 100 | 66,6 |
|  | 8А | 48,1 | 100 | 49,5 |
|  | 8Б | 41,4 | 100 | 48,8 |
|  | 9А | 51,9 | 96,3 | 56,4 |
|  | 9Б | 37,5 | 100 | 46,5 |
|  | 10 | 50 | 100 | 56,9 |
|  | 11 | 33,3 | 100 | 45,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О % | СОУ |
| **обществознание** | 6А | 64,3 | 100 | 59,1 |
|  | 6Б | 58,6 | 100 | 56,1 |
|  | 7А | 33,3 | 100 | 47 |
|  | 7Б | 80,6 | 100 | 69 |
|  | 8А | 53,6 | 100 | 52,3 |
|  | 8Б | 58,6 | 100 | 54,9 |
|  | 9А | 70,4 | 100 | 67,7 |
|  | 9Б | 16,7 | 100 | 40,7 |
|  | 10 | 57,7 | 100 | 52,2 |
|  | 11 | 75 | 100 | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О% | СОУ |
| Английский язык | 6А | 64,3 | 100 | 59,1 |
|  | 6Б | 58,6 | 100 | 56,1 |
|  | 7А | 33,3 | 100 | 47 |
|  | 7Б | 51,6 | 100 | 58,6 |
|  | 8А | 53,6 | 100 | 52,3 |
|  | 8Б | 58,6 | 100 | 54,9 |
|  | 9А | 70,4 | 100 | 67,7 |
|  | 9Б | 16,7 | 100 | 40,7 |
|  | 10 | 57,7 | 100 | 52,2 |
|  | 11 | 75 | 100 | 72 |

**Отчет о работе научного общества «Триумф» учащихся**

**МАОУ «Селенгинская СОШ №1»**

**за 2023 уч.год**

В настоящее время при переходе на новые стандарты меняются цели основного и среднего (полного) образования. Одна из главных задач, стоящих перед нами, в условиях модернизации образования - вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Научно-исследовательская деятельность является: мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования; одним из методов повышения интереса и соответственно качества образовательного процесса.

Исследовательской деятельностью называют *один из видов творческой деятельности учащихся*, которая характеризуется рядом особенностей:

Исследовательская деятельность связана с решением *учащимися творческой задачи* с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность *является самостоятельным творческим процессом* приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины. Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, представляется весьма важным аспектом методической работы в школе: формирование исследовательской культуры каждого ученика.

В отличие от олимпиад исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей:

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Селенгинская СОШ №1» - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

В школе сложилась определённая система работы и накоплен опыт: действует НОУ «Триумф», которым руководит Мордовская С.В., учитель физики и информатики.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

-благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

*Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «ТРИУМФ» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися - практико-ориентированные*. Педагоги поощряют социальную активность детей и  направляют их  действия нарешение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята  знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Результатом работы школьного научного общества стало участие учеников школы в различных школьных, муниципальных конкурсах и конференциях: учебный предмет «Индивидуальный проект», «Шаг в будущее», «Умка», «Живая классика». Ребята, участвующие в деятельности школьного НОУ, получили дипломы, грамоты и сертификаты.

В отчетный период вошли учащиеся старших классов, по предмету «Индивидуальный проект»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Обученность % | К/О% | Средний балл |
| Индивидуальный проект | 11  2023 | 100 | 100 | 4.16 |
| Индивидуальный проект | 11  2022 | 100 | 100 | 4.11 |

*Индивидуальный проект* школьного учебного плана на 2021-2022, 2022-2023 учебный год для учащихся старшего уровня обучения выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Презентация работ проходит в 2 этапа:

1. Работы проверяются учителем Мордовской С.В и допускаются к прослушивание (19 декабря 2022 года)

2. В мае 2023 года прошла защита проекта учащихся по предмету «Индивидуальный проект».

**Участники школьной конференции «ТРИУМФ»**

**по предмету «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рыков Артём | 11 | «Здоровое питание школьников» | Макшанцева Е.А. | участие |
| 2 | Басос Михаил | 11 | «Влияние магнитного поля на организм человека» | Мордовская С.В. | участие |
| 3 | Вишняков Андрей | 11 | «Биологическое оружие» | Ащенкова О.Б. | участие |
| 4 | Петров Сергей | 11 | «Плоскостопие» | Кашулина Т.И. | участие |
| 5 | Данилов Максим | 11 | «Виртуальная экскурсия по ББГЗ» | Макшанцева Е.А. | участие |
| 6 | Неуступов Александр | 11 | «Почему у школьников плохое зрение» | Мордовская С.В. | участие |
| 7 | Лагерева Рената | 11 | «Газированная вода» | Ащенкова О.Б. | участие |
| 8 | Залуцкий Анатолий | 11 | «Сохранение лесов» | Макшанцева Е.А. | участие |
| 9 | Фёдорова Лилия | 11 | «Виртуальная картинная галерея «Мы рисуем»» | Мордовская С.В. | Район - 2 место  Республика - 1 место |
| 10 | Леонтьева Лариса | 11 | «Как погода влияет на здоровье человека» | Мордовская С.В. | участие |
| 11 | Матвеев Максим | 11 | «Как подавить стресс перед экзаменами» | Кашулина Т.И. | участие |
| 12 | Клепикова Сарюна | 11 | «Религия в Бурятии» | Черных Т.С. | участие |
| 13 | Ракимжанова Валерия | 11 | «Микрозелень как источник витаминов» | Черных Т.С. | участие |
| 14 | Маланова Виктория | 11 | «Финансовая грамотность студентов медицинского колледжа» | Черных Т.С. | участие |
| 15 | Алёшина Саша | 11 | «Декоративные крысы» | Алёшина Т.А. | участие |

Ежегодно в районе проводятся различные научно-практические конференции для обучающихся:

1. НПК «Шаг в будущее» (8-11 классы);

2. НПК «Шаги в науку» (5-8 классы) (на базе МАОУ «Селенгинская гимназия»);

3. НПК «Умка» (1-4 классы) (апрель, МАОУ «Кабанская СОШ»).

Проводимые мероприятия дают учащимся прекрасную возможность проявить себя, показать свои знания, получить опыт публичного выступления и представить школу на районном и республиканском этапе.

**ПРОТОКОЛ**

**проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»**

**МАОУ «Селенгинская СОШ №1»**

ФИО председателя комиссии - Ащенкова О.Б.

ФИО членов комиссии: Кондратьева И.Л., Буянова С.Л., Иванова Т.Ю.

Присутствовало - 14 человек

Было заслушано работ - 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ обучающегося** | **Тема проекта** | **Место** |
| 1 | Югов Никита | «Разработка алгоритма» | 5  (Мордовская С.В.) |
| 2 | Мордовской Владлен | «О чём молчит музейный экспонат» | 4  (Черных Т.С.) |
| 3 | Буторин Леонид | «Не спи за рулём» | 6  (Филиппов А.В.) |
| 4 | Дорофеев Антон | «Химия и дизайн» | 5  (Черных Т.С.) |
| 5 | Дорохова Алёна | «Взгляд сквозь время» | 1  (Нетёсова Н.С.) |
| 6 | Пермякова Лиза | «Болезнь хлеба» | 4  (Черных Т.С.) |
| 7 | Котовщикова Валерия | «Вязанный эксперимент» | 2  (Мордовская С.В.) |
| 8 | Рудых Макар | «Измерение магнитного поля» | 2  (Мордовская С.В.) |
| 9 | Фёдорова Лилия | «Виртуальная картинная галерея» | 1  (Мордовская С.В.) |
| 10 | Алёшина Саша | «Декоративные крысы как социальные существа» | 3  (Алёшина Т.А.) |

**Результат участия в районной научно-практической конференции**

**«Шаг в будущее» 2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **класс** | **Тема** | **ФИО педагога** | **Направление** | **Место** |
| Дорохова Алёна | 8а | «Взгляд сквозь время» | Нетёсова Н.С | журналистика | 1 |
| Котовщикова Валерия | 8а | «Вязанный эксперимент» | Мордовская СВ | физика | участие |
| Рудых Макар | 9а | «Измерение магнитного поля» | Мордовская СВ | физика | 2 |
| Фёдорова Лилия | 11 | «Виртуальная картинная галерея» | Мордовская СВ | культура | 2 |
| Алёшина Александра | 11 | «Декоративные крысы как социальные существа» | Алёшина Т.А | зоология | участие |

**Предложения :**

1. Соблюдать регламент выступления**.**

2. Конкретизировать выводы.

3. Поработать над логикой изложения.

**Решение:**

1. Считать работу школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» удовлетворительной.

2. Признать хорошее качество выполнения всех прослушанных работ.

3. Рекомендовать для участия в районной научно-практической конференции таб.№2

4. Поощрить данных учащихся и их руководителей грамотами.

***Выводы:***  работа НОУ «Триумф» ведется на удовлетворительном уровне:

Описание: *   Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.

Описание: *   В 2023 году расширена предметная область исследований: химия, информатика, физика.

***Рекомендации:***

Описание: * Увеличить число исследовательских работ для участия в районных, региональных и всероссийских конференциях.

Описание: * Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации)

-  разместить на школьном сайте и газете,   опубликовать работы в специальных  изданиях.

**Районная научно - практическая конференция для младших школьников «Умка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Школа | Класс | Тема работы | Вид работы  (научно-исследовательская или проектная) | Предметная область, к которой можно отнести работу | ФИО  руководителя  (без сокращений) | Место |
| 1 | Оскорбина София | МАОУ «Селенгинская СОШ №1» | 4А | «Стеклянный мир» | проектная | Технология | Мордовская Светлана Владимировна | 3 |
| 2 | Кокорина Вероника | МАОУ «Селенгинская СОШ №1» | 3Б | «Как музыка влияет на человека» | проектная | Музыка | Истомина Наталья Павловна | 3 |
| 3 | Пермяков Дмитрий | МАОУ «Селенгинская СОШ №1» | 2А | «Музей в моем кармане» | учебно-исследовательская | История | Иванова Татьяна Юрьевна | 3 |

**Районная научно- практическая конференция «Шаги в науку»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Школа | Класс | Тема работы | Вид работы  ( научно-исследовательская или проектная | ФИО  руководителя  (без сокращений) | Место |
| 1 | Каптёрова Елизавета | МАОУ «Селенгинская СОШ №1» | 7б | «Шпаминалка» | проектная | Мордовская Светлана Владимировна | 1 |
| 2 | Залуцкая Софья | МАОУ «Селенгинская СОШ №1» | 7а | «Что может о тебе рассказать твой почерк?» | проектная | Истомина Наталья Павловна | 2 |

В 2023 году 16 учащихся приняли участие в Международном квесте цифровой занятости «Сетевичок». «Сетевичок» - группа онлайн-ресурсов, посвященных информационной защите детей в Интернет.

Четвёртый год наша школа активно участвуют в мероприятиях электронного ресурса «Урок цифры», проводимой по инициативе Министерства просвещения РФ, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и организации «Цифровая экономика» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий. В целях развития у школьников компетенций цифровой экономики, а также их ранней профориентации в сфере информационных технологий,в 2023 учебном году в мероприятиях данного проекта приняли участие 143 обучающихся.

**Итоги участия обучающихся в мероприятиях разного уровня**

1. Олимпиада по окружающему миру и экологии 2023 (на платформе Учи.ру)

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Количество участников |
| 1А | 3 |
| 2А | 2 |
| 3А | 7 |
| 3Б | 7 |
| 4А | 21 |
| 4Б | 3 |
| 5А | 1 |
| 5Б | 2 |
| 6А | 1 |
| 6Б | 4 |
| 7А | 2 |
| 7Б | 5 |
| Итого | 58 |

2. БГУ «Байкальская перспектива» (27 февраля 2023г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | место |
| 8А | История  География  право | Победитель  Призер  призер |

3. НПК «Шаг в будущее» (районный этап)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дорохова Алена | Журналистика | «Взгляд сквозь время» | 1 место |
| Федорова Лиля | Культурология |  | 2 место |
| Рудых Макар | Физика |  | 3место |
| Качаев Олег | Литература | «Современный мир  в антиутопии и постапокалиптике» | участник |

4. Олимпиада по русскому языку (платформа Учи.ру, 17.01-06.02.2023г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Всего по списку | Участвовало | Диплом победителя | Похвальная грамота | Сертификат |
| 6б | 30 | 24 | 5 | 9 | 10 |
| 7а | 27 | 25 | 3 | 7 | 15 |
| 7б | 27 | 27 | 4 | 8 | 15 |
| 8а | 27 | 11 | 6 | 2 | 3 |
| Итого | 111 | 87 | 18 | 26 | 43 |
| % |  | 78,4 | 21% | 30% | 49% |

5. В феврале 2023 года на платформе УЧИ.ру прошла олимпиада по предмету«Окружающий мир» для 1-9 классов. В ней приняло участие 57 обучающихся.

Результаты участия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число участников | Диплом победителя | Похвальная грамота | Сертификат |
| 1а | 3 | 2 | - | 1 |
| 2а | 2 | 1 | - | 1 |
| 3а | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 3б | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 4а | 21 | - | 11 | 10 |
| 4б | 3 | - | 2 | 1 |
| 5а | 1 | - | 1 | - |
| 5б | 2 | 1 | 1 | - |
| 6а | 2 | - | 1 | 1 |
| 6б | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 7а | 2 | - | 1 | 1 |
| 7б | 2 | - | 1 | 1 |
| Общий результат | **57** | **9** | **23** | **27** |

6. Участие в смотре-конкурсе чтецов, посвящённом 80-летию Сталинградской битвы «Подвигу ратному Сталинграда жить в веках и стихах!» (10.02.2023г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Автор и название произведения | Вид произведения | Руководитель участника |
| 1 | Емельянов Александр | 8А | И.Г. Аржанов  «За оборону Сталинграда» | Поэзия | Нетёсова Надежда Степановна |
| 2 | Бутаков Артём | 8А | А. Сурков «Защитник Сталинграда» | Поэзия | Нетёсова Надежда Степановна |

7. Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», номинация «Русский язык» (8 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Емельянов Александр | 1 место |

8. Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» ( 22 февраля 2023г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назарова Катя, 9а |  | 1м |
| Савинова Настя, 7б |  | 1м |
| Кузьмина Рита, 5б |  | 2м |
| Осокина Екатерина, 5б |  | участница |

9. Е**стественно-математическая олимпиада, проведенная по инициативе АО «СЦКК» 19 апреля 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| место | класс | математика | физика | биология | химия |
| 1 место | 9 | Кабанская СОШ | Кабанская СОШ | Селенгинская №1 | Кабанская СОШ |
| 10 | Мед. колледж | Политех | гимназия | Кабанская СОШ |
| 11 | гимназия | гимназия | гимназия | Байкало-Кудара |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 место | 9 | Каменская №2 | Селенгинская №1 | Селенгинская №2 | Корсаково |
| 10 | Политех | Политех | Каменский лицей | Каменский лицей |
| 11 | Селенгинская №2 | Кабанская СОШ | гимназия | Селенгинская №2 |
| 3 место | 9 | Нюкская | Каменский лицей | Выдринская СОШ | гимназия |
| 10 | Выдринская СОШ | Каменская №2 | Каменская №2 | Мед. колледж |
| 11 | гимназия | Выдринская СОШ | Посольская СОШ | Кабанская СОШ |

**Итого по ОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | 1 место | 2место | 3 место | всего |
| Кабанская СОШ | 4 | 1 | 1 | 6 |
| гимназия | 4 | 1 | 2 | 7 |
| Селенгинская №1 | 1  (Каргапольцев Т, биология, 9кл) | 1  (Пермякова Л, физика, 9кл) |  | 2 |
| Селенгинская №2 |  | 3 |  | 3 |
| Каменский лицей |  | 2 | 1 | 3 |
| Каменская №2 |  | 1 | 2 | 3 |
| Выдринская СОШ |  |  | 3 | 3 |
| Байкало-Кудара | 1 |  |  | 1 |
| Корсаковская СОШ |  | 1 |  | 1 |
| Посольская СОШ |  |  | 1 | 1 |
| Нюкская |  |  | 1 | 1 |
| Политех | 1 | 2 |  | 3 |
| Мед. колледж | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  | **= 36** |

Участвовало 108 учащихся 9-11 классов

1место-Диплом + 17.500

2 место-Диплом+ 14.000

3 место-Диплом+10.000

10. Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА И ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ УЧАСТИЯ**

**В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВсОШ 2023-2024уч.г.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников во втором полугодии 2023 года был проведен на основании приказа Минобрнауки РБ от 05.10.2023г. №1356 «О внесении изменения в сроки проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, установленные приказом Минобрнауки РБ от 21.09.2023г. №1288».

Всего в школьном этапе приняло участие 309 учеников 4-11 классов, из них – 18 учеников начальной школы (в том числе и по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир») (16%) и 291 ученик основной и старшей школы (94%). В муниципальном этапе участвовало 26 обучающихся (9%) по 10 предметам.

Результаты школьного этапа утверждались приказом МКУ «РУО» . Согласно районному рейтингу обучающиеся школы показали следующие результаты на школьном и районном уровне:

**1. Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | Кузьмина Маргарита, 6Б | - | Осокина Екатерина, 6Б | - | Первушина Елена Алексеевна |
| **35+6н/ш = 41чел.** | **1 чел.** | **0 чел.** | **1 чел.** | **0 чел.** |

**2. ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  |  |  |  |  | Мордовская Светлана Владимировна |
|  |  |  |  |
| **5 чел.** | **чел.** | **чел.** | **чел.** | **чел.** |

**3. Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | *Залуцкая Софья, 8А* | - | **Залуцкая Софья, 8А** | Данилова Наталья Яковлевна |
|  | *Шашина Арина, 8А* |  | **Шашина Арина, 8Б** |
|  | *Мустафина Анна, 9А* |  | **Мустафина Анна, 9А** |
|  | *Шитикова Лилия, 9А* |  | **Шитикова Лилия, 9А** |
| **7 чел.** | **0 чел.** | **4 чел.** | **0 чел.** | **4 чел.** |

**4. Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | Бабинцев Илья, 8Б | - | **Бабинцев Илья, 8Б** | Мордовская Светлана Владимировна |
|  | Нечкин Никита, 11 кл. |  | **Нечкин Никита, 11 кл.** |
| **11 чел.** | **0 чел.** | **2 чел.** | **0 чел.** | **2 чел.** |

**5. Физическая культура (теория)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | Кузьмина Маргарита, 6Б | Рыков Матвей, 6А | Зорин Антон, 6А | **Залуцкая Софья, 8А** | Дубанова Елена Валерьевна,  Кашулина Татьяна Ивановна |
|  |  | Залуцкая Софья, 8А | **Кострикова Анастасия, 8Б** |
|  |  | Кострикова Анастасия, 8Б |  |
|  |  | Качаев Олег, 9А |  |
|  |  | Козлов Глеб, 11 |  |
|  |  | Нечкин Никита,11 |  |
| **27 чел.** | **1 чел.** | **1 чел.** | **6 чел.** | **2чел.** |

**6. Технология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | Котова Ирина, 7Б | Горбунова Ксения, 6Б | **Котова Ирина, 7Б** | Филиппова Наталья Гавриловна, Филиппов Аркадий Валентинович |
| - | Баталова Людмила, 7Б | Глазков Ярослав, 9Б | **Баталова Людмила, 7Б** |
| - | - | Попов Никита, 9Б | - |
| **20 чел.** | **0 чел.** | **2 чел.** | **3 чел.** | **2 чел.** |

**7. Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | Макшанцева Ульяна, 8А | Дорохов Захар, 8А | Дорохов Александр, 7Б | **Макшанцева Ульяна, 8А** | Тихоненко Людмила Георгиевна |
|  | Бабинцев Илья, 8Б | Котова Ирина,7Б | **Дорохов Захар, 8А** |
|  |  | Вишняков Алексей, 7А | **Бабинцев Илья, 8Б** |
|  |  | Ахминеев Глеб, 8А |  |
|  |  | Гафитулина Ксения, 8Б |  |
|  |  | Котовщикова Валерия, 9А |  |
|  |  | Мухина Анастасия, 11 |  |
|  |  | Хлызова Анастасия, 11 |  |
| **23 чел.** | **1 чел.** | **2 чел.** | **8 чел.** | **3чел.** |

**8. Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | Горбачева Диана, 6А | Бабинцев Илья, 8Б | - | Белых Наталья Викторовна, Власова Людмила Николаевна |
| - | Федотова Софья, 6А | Котовщикова Валерия, 9А | - |
| - | Тимофеева Анна, 6А |  | - |
| **19+5н/ш = 24 чел.** | **0 чел.** | **3 чел.** | **2 чел.** | **0 чел.** |

**9. Право**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | - | - | - | Тихоненко Людмила Георгиевна |
| **2 чел.** | **0 чел.** | **0 чел.** | **0 чел.** | **0 чел.** |

**10. Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  |  | Кузьмина Маргарита, 6Б | Соловьева Эльвира, 6кл. | ***Бабинцев Илья, 8Б*** | Филиппова Наталья Гавриловна, Данилова Наталья Яковлевна |
|  | Кычкина Алена, 6Б |  | ***Котовщикова Валерия, 9А*** |
|  | *Бабинцев Илья, 8Б* |  | ***Разуваева Евгения, 10*** |
|  | *Котовщикова Валерия, 9А* |  |  |
|  | *Разуваева Евгения, 10* |  |  |
| **23 чел.** | **0 чел.** | **5 чел.** | **1 чел.** | **3 чел.** |

***10.1 Окружающий мир (начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | Фертюк Ульяна, 2Б | Грязнова Юлия, 2А | Баранов Егор, 2Б | - | Гаврилова Людмила Александровна, Истомина Наталья Павловна |
| Ведерникова Полина, 3А | Фертюк Демид, 2Б | Горбунова Элина, 3А |  |
| Краснопеев Николай, 4А | Наделяева Елизавета, 3А | Ермолаева Мария, 4Б |  |
|  | Клочихина Вероника, 3Б |  | - |
|  |  | Кокорина Вероника, 4Б |  |  |
|  |  | Бурлакова Алена, 4Б |  |  |
| **12 чел.** | **3 чел.** | **6 чел.** | **3 чел.** | **0 чел.** |

**11. ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | - | - | - | Филиппов Аркадий Валентинович |
| **10 чел.** | **0 чел.** | **0 чел.** | **0 чел.** | **0 чел.** |

**12. Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
| - | - | Бабинцев Илья, 8Б | - | Власова Людмила Николаевна |
| **20 чел.** | **0 чел.** | **0 чел.** | **1 чел.** | **0 чел.** |

***12.1 Литературное чтение (начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | Васильев Иван, 4А | Онацко Владислава, 4Б | Кокорина Вероника, 4Б | - | Гаврилова Людмила Александровна, Истомина Наталья Павловна |
|  | Краснопеев Николай, 4А |  |  |
|  | Тарасова Милана, 4А |  |  |
|  | Легарев Кирилл, 4А |  |  |
| **6 чел.** | **1 чел.** | **4 чел.** | **1 чел.** | **0 чел.** |

**13. История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | Семелет Роман, 5А | Балдаков Антон, 6А | **Бабинцев Илья, 8Б** | Ащенкова Оксана Борисовна |
|  | Бабинцев Илья, 8Б | Легарев Никита, 9Б | **Ахминеев Глеб, 8А** |
|  | Ахминеев Глеб, 8А | Бутаков Артем, 9А | **Дорохов Захар, 8А** |
|  | Дорохов Захар, 8А | Качаев Олег, 9А | **Котовщикова Валерия, 9А** |
|  | Котовщикова Валерия, 9А |  |  |
| **27 чел.** | **0 чел.** | **5 чел.** | **4 чел.** | **4чел.** |

**14. География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | Рыков Матвей, 6А | Кузьмина Маргарита, 6Б | **Бабинцев Илья, 8А** | Ащенкова Оксана Борисовна,  Макшанцева Елена Алексеевна |
|  | Вторушин Илья, 6А | Плясов Сергей, 6Б | **Майоров Ефим, 8А** |
|  | Бабинцев Илья, 8А | Котова Ирина, 7Б | **Котовщикова Валерия, 9А** |
|  | Майоров Ефим, 8А | Дорохов Александр, 7Б |  |
|  | Котовщикова Валерия, 9А | Ахминеев Глеб, 8А |  |
| **25 чел.** | **0 чел.** | **5 чел.** | **5 чел.** | **4 чел.** |

**15. Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | Семелет Роман, 5А | Тимофеева Кира, 7Б | **Котелова Ульяна, 7Б** | Кондратьева Ирина Леонидовна,  Цыдыпова Оксана Александровна |
|  | Кузьмина Маргарита, 6Б | Ахминеев Глеб, 8А | **Дорохов Александр, 7Б** |
|  | Нечаева Виктория, 6Б | Удовиченко Олеся, 11 |  |
|  | Дорохов Александр, 7Б | Щепина Ирина, 11 |  |
|  | Котелова Ульяна, 7Б |  |  |
|  | Бабинцев Илья, 8Б |  |  |
|  | Савинова Анастасия, 8Б |  |  |
|  | Дорохов Захар, 8А |  |  |
| **26 чел.** | **0 чел.** | **8 чел.** | **4 чел.** | **2 чел.** |

**УЧАСТНИКИ**

**муниципального этапа ВсОШ**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | ФИО ученика | класс | ФИО учителя | дата МЭ | Место проведения |
| 1  2 | Математика | Луковников Алексей | 7Б | Первушина Елена Вячеславовна | 11 декабря | ППЭ МАОУ «Селенгинская гимназия» |
| Залуцкая Софья | 8А |
| 3 | Химия | Залуцкая Софья | 8А | Данилова Наталья Яковлевна | 27 ноября |
| 4 | Шашина Арина | 8Б |
| 5 | Мустафина Анна | 9А |
| 6 | Шитикова Лилия | 9А |
| 7 | Физика | Бабинцев Илья | 8Б | Мордовская Светлана Владимировна | 28 ноября |
| 8 | Нечкин Никита | 11 |
| 9 | Физическая культура | Залуцкая Софья | 8А | Дубанова Елена Валерьевна | 7-8 декабря |
| 10 | Кострикова Анастасия | 8Б | Кашулина Татьяна Ивановна |
| 11 | Технология | Котова Ирина | 7Б | Филиппова Наталья Гавриловна | 14 декабря  15 декабря (практический тур) |
| 12 | Баталова Людмила | 7Б |
| 13 | Обществознание | Макшанцева Ульяна | 8А | Тихоненко Людмила Георгиевна | 20 декабря |
| 14 | Дорохов Захар | 8А |
| 15 | Бабинцев Илья | 8Б |
| 16 | Биология | Бабинцев Илья | 8Б | Данилова Наталья Яковлевна | 29 ноября |
| 17 | Котовщикова Валерия | 9А |
| 18 | Разуваева Евгения | 10 |
| 19 | История | Бабинцев Илья | 8Б | Ащенкова Оксана Борисовна | 24 ноября |
| 20 | Ахминеев Глеб | 8А |
| 21 | Дорохов Захар | 8А |
| 22 | География | Бабинцев Илья | 8А | Ащенкова Оксана Борисовна | 22 ноября |
| 23 | Майоров Ефим | 8А |
| 24 | Котовщикова Валерия | 9А |
| 25 | Английский язык | Котелова Ульяна | 7Б | Кондратьева Ирина Леонидовна | 4 декабря |
| 26 | Дорохов Александр | 7Б |
| **Итого** | **10** | **26** |  |  |  |

**ИЗМЕНЕНИЯ В ИТОГОВУЮ ВЕДОМОСТЬ**

*(основание – приказ МКУ «РУО» от 08.11.2023г. №554, от 09.11.2023г. №555)*

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | Участие в МЭ | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  |  | Кузьмина Маргарита, 6Б | Соловьева Эльвира, 6кл. | Бабинцев Илья, 8Б | Филиппова Наталья Гавриловна, Данилова Наталья Яковлевна |
|  | Кычкина Алена, 6Б |  | Котовщикова Валерия, 9А |
|  | Бабинцев Илья, 8Б |  | Разуваева Евгения, 10 |
|  | Котовщикова Валерия, 9А |  |  |
|  | Разуваева Евгения, 10 |  |  |
| **23 чел.** | **0 чел.** | **5 чел.** | **1 чел.** | 3 чел. |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | - | Залуцкая Софья, 8А | - | **Залуцкая Софья, 8А** | Данилова Наталья Яковлевна |
|  | Шашина Арина, 8А |  | **Шашина Арина, 8Б** |
|  | Мустафина Анна, 9А |  | **Мустафина Анна, 9А** |
|  | Шитикова Лилия, 9А |  | **Шитикова Лилия, 9А** |
| **7 чел.** | **0 чел.** | **4 чел.** | **0 чел.** | **4 чел.** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Победители  **(I место)** | Призеры | | **Участие в МЭ** | ФИО учителя |
| **II место** | **III место** |
|  | Кузьмина Маргарита, 6Б | Луковников Алексей, 7Б | Осокина Екатерина, 6Б | **Луковников Алексей, 7Б** | Первушина Елена Алексеевна |
| - | Залуцкая Софья, 8А | - | **Залуцкая**  **Софья, 8А** |
| **35+6н/ш = 41чел.** | **1 чел.** | **2 чел.** | **1 чел.** | **2 чел.** |

**ИТОГИ УЧАСТИЯ В МУНЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Место | Предмет | ФИ ученика | Класс | ФИО учителя |
| II | История | Бабинцев Илья | 8Б | Ащенкова Оксана Борисовна |
| III | География | Бабинцев Илья | 8Б | Ащенкова Оксана Борисовна |
| Дорохов Захар | 8А |
| Английский язык | Дорохов Александр | 7Б | Кондратьева Ирина Леонидовна |
| Обществознание | Бабинцев Илья | 8Б | Тихоненко Людмила Георгиевна |
| Технология | Котова Ирина | 7Б | Филиппова Наталья Гавриловна |
| Физическая культура | Кострикова Анастасия | 8Б | Кашулина Татьяна Ивановна |

Итоги зимней экзаменационной сессии (2022-2023 учебный год) в МАОУ «Селенгинская СОШ №1»

Зимняя экзаменационная сессия в соответствии соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», локальным актом о промежуточной аттестации в ОУ, планом ВШК.

В соответствии с календарным учебным планом на декабрь месяц зимняя экзаменационная учащихся 9, 10, 11 классов проходила в период с 12.12.2022 по 14.02.2022 с расписанием для каждой отдельной параллели (Приказ по школе №5 от 02.12.2022)

Приказом заместителя директора по НМР к зимней экзаменационной сессии были допущены из 88 учащихся 83. Недопуск у 5 учащихся 9Б класса.

**п.1 Сдано по предметам в течение зимней сессии**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Класс | Количество | Учитель | **5** | **4** | **3** | **2** | пересдача |
| Обществознание | 9а | 6+8 | Тихоненко ЛГ | 1 | 4+4 | 1+4 | 0 |  |
| Обществознание | 9б | 7 | Тихоненко ЛГ | 1 | 1 | 5 | 0 |  |
| Обществознание | 11 | 8 | Тихоненко ЛГ | 1 | 4 | 3 | 0 |  |
| Химия | 11 | 1 | Данилова НЯ | - | - | 1 | - |  |
| Химия | 9а | 2 | Данилова НЯ | - | 2 | - | 1 | «3» |
| Математика (база) | 11 | 3 | Булатова НА | - | 1 | 1 | 1 | «3» |
| Математика | 10 | 15 | Булатова Н.А | - | - | 8 | 7 | Не было Кирилловой, Бобыкиной (без допуска),из 7 пересдали 6, **не пересдала Удовиченко О** |
| История | 9а | 1+2 | Тихоненко ЛГ | - | 1 | -+2 | - |  |
| Информатика | 9а | 15 | Мордовская СВ | 2 | 9 | 4 | - |  |
| Информатика | 9б | 11 | Мордовская СВ | - | 5 | 6 | - |  |
| Физика | 11 | 6 | Мордовская СВ | - | 4 | 2 | - |  |
| Информатика | 11 | 1 | Мордовская СВ | - | 1 | - | - |  |
| Физика | 9а | 1 | Мордовская СВ |  | 1 |  |  |  |
| Физика | 9б | 1 | Мордовская СВ |  |  | 1 |  |  |
| Литература | 9а | 1 | Игнатьева ЛП | - | 1 | - | - |  |
| Литература | 9б | 2 | Игнатьева ЛП |  | 1 | 1 | - |  |
| Русский язык | 10 | 14 | Алёшина ТА | - | - | 7 | 7 | **Отсутствовали: Бобыкина, Малярова, Кириллова; пересдали: 7** |
| Русский язык | 11 | 2 | Алёшина ТА | - | - | 1 | 1 | **Галкина не пересдала: 1** |
| Литература | 11 | 2 | Алёшина Та | - | - | 2 | - |  |
| География | 9а | 6 | Макшанцева ЕА | - | 1 | 4 | 1 | **Не пересдал Филиппов В** |
| География | 9б | 10 | Макшанцева ЕА | - | 1 | 5 | 4 | Пересдали: 4 |
| Биология | 11 | 3 | Черных ТС | - | 3 | - | - |  |
| Биология | 9а | 4 | Черных ТС | - | 3 | 1 | - |  |
| Биология | 9б | 2 | Черных ТС | - | 1 | 1 | - |  |
| Физика | 11 | 2 | Мордовская СВ | - | 2 | - | - |  |
| Физика | 9а | 3 | Мордовская СВ | - | 2 | 1 | - |  |
| Физика | 9б | 5 | Мордовская СВ | - | 1 | 3 | 1 | Пересдал: «3» |
| География | 11 | 3 | Макшанцева ЕА | - | 1 | 2 | - |  |
| Математика (б) | 11 | 3 | Булатова НА | - |  | 2 | 1 | Соловьева О пересдала |
| Математика (п) | 11 | 4 | Булатова НА | - | - | 3 | 1 | Пересдал Петров Д |

п.2 Отложена зимняя сессия для 5 учащихся 9Б класса - Куприянова Андрея,

Шойдонова Александра, Матвеева Сергея, Бичигова Глеба, Бурлакова Антона на 12.01 и 13.01 2023г. Поставлены в известность родители учащихся об их текущей и промежуточной неуспеваемости. Возложена ответственность за подготовку детей к экзаменам в указанные даты на родителей и учителей-предметников.

п. 3 Анализируя подготовленность к сессии детей следует отметить, что в 9А классе из 25 допущенных до экзаменов в формате ОГЭ (по выбору) на «4» и «5» сдали 10 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9А** | **«5»** | **«4»** |
| Алексеева Елизавета |  | обществознание, биология |
| Васильев Виктор |  | география, физика |
| Воронин Арсений | информатика | физика |
| Красавина Юлия |  | обществознание, информатика |
| Назарова Екатерина |  | обществознание, литература |
| Пермякова Елизавета |  | физика, информатика |
| Петров Дмитрий |  | физика, информатика |
| Разуваева Евгения |  | биология, химия |
| Филиппова Ксения |  | биология, обществознание |
| Хабибуллина Камилла | информатика | обществознание |

**Из учащихся 9Б класса только 2 человека:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9Б** | **«5»** | **«4»** |
| Зорина Елизавета | обществознание | литература |
| Каргапольцев Тимофей |  | химия, биология |

В 10 классе за экзамены (обязательные: русский язык и математику) учащиеся не получили ни одной «4» и «5»

Будущие выпускники 11 класса сдали без «3» зимнюю сессию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | **«5»** | **«4»** |
| Архипова Арина | обществознание | биология |
| Лагерева Рената |  | математика (б), обществознание |
| Басос Михаил |  | физика, информатика |
| Маланова Виктория |  | математика (б), биология |

Итого по 9-11 классам получено:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9а | 25 | 3 | 28 | 17 | 2 |
| 9б | 26-5 | 1 | 11 |  | 5+5 (недопуск к сессии) |
| 10 | 17 | 0 | 0 | 15 | 14+2 неявка+ 1 неявка на 1 экзамен |
| 11 | 20 -1 (Фролова А) | 1 | 19 | 16 | 4 |
| **Итого:** | **=88** | **=5** | **= 58** | **=48** | **25+ 15=40** |

Анализ результатов зимней экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года свидетельствуют о том, что подавляющее большинство учащихся сдали экзамены на «3» и «4», крайне низкое количество «5». Положительные оценки по итогам сессии получили 63,1 % учащихся старших классов.

**Наихудшие** результаты учащиеся 10 классов продемонстрировали по русскому языку и математике. При повторной пересдаче ученица 11 класса Галкина Ю. за тестовую часть набрала 0 баллов, что свидетельствует о полной неподготовленности выпускницы к ЕГЭ.

Слабые знания у нее и по математике, пересдавала математику базу и Соловьёва О, 11 кл, при заявлении на профильный уровень Петров Сергей едва набирает баллы базового уровня, что не может не настораживать учителя, родителей в том числе.

**Профессиональные конкурсы 2023 года**

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах разного уровня.

В районном конкурсе «Учитель года-2023» приняла участие учитель математики Булатова Надежда Александровна. Заняла 5 место из пяти участников.

В декабре 2023 года прошел муниципальный конкурс «Лучший элективный курс для предпрофильной подготовки и профильного обучения». Участие в нем приняли два педагога школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Информация об участнике | Информация об участнике |
| ФИО разработчика | Мордовская  Светлана Владимировна | Ащенкова  Оксана Борисовна |
| Преподаваемые предметы | физика, информатика | география, история |
| Номинация | Разработка программ проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях предпрофильной подготовки  и профильного обучения | Разработка программ проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях предпрофильной подготовки  и профильного обучения |
| Тема работы | Элективный курс «Экспериментальная физика» | Элективный курс  «Основы картографии» |
| Результат выступления | 43 балла  5 место | 51 балл  I место |

В 2022 году на данный конкурс от школы была представлена 1 работа, в 2023 году – 2 работы. Всего участников конкурса было 13 педагогов из 12 школ района. Учителя нашей школы показали высокий уровень профессионального мастерства.

По итогам конкурса педагоги были приглашены для проведения 15 февраля 2024 года мастер-класса педагогов-участников районного конкурса «Лучший элективный курс для предпрофильной  
подготовки и профильного обучения» для молодых, начинающих специалистов  
общеобразовательных организаций Кабанского района, а также для педагогов,  
реализующих или планирующих реализацию элективных курсов, что свидетельствует о высоком методическом, содержательном уровне презентованных образовательных продуктов. Опыт учителей в разработке программ предпрофильной и профильной подготовки школьников, с целью использования их в учебно-воспитательном процессе, будет презентован коллективу школы в рамках «Методической недели» в апреле 2024 года.

**«Методическая неделя» (2023 год)**

В феврале-марте 2023 года согласно плану работы школы проведены Методические дни. Семь педагогов школы дали открытые уроки, на которых присутствовали учителя школы. Был проведен самоанализ уроков, даны рекомендации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | **МАРТ** | | | |
|  | **15.02** | **02.03** | **14.03** | **15.03** | **16.03** |
|  | ***Булатова Н.А,*** урок алгебры в 9Б классе  кабинет 24 | ***Черных Т.С,*** ***Данилова Н.Я,*** урок химии в 8А классе  кабинет 31 | ***Игнатьева Л.П,*** русский язык, в 9А классе  кабинет 16 | ***Тихоненко ЛГ***, урок обществознания в 9Б  кабинет 17 | ***Нетёсова НС***  кабинет 19 |
|  | ***Алёшина Т.А,*** урок русского языка в 11 кл  кабинет 15 | ***Истомина Н.П.,*** урок в 1Б классе  кабинет 4 |  | ***Первушина Е.В,*** урок математики в 5А классе  кабинет 29 | ***Макшанцева Е.А.,*** география,  кабинет |
|  | ***Кондратьева И.Л.***, урок английского языка в 5А классе  кабинет 13 | ***Дубанова Е.В,*** ФК, в 9А  Спортивный зал | ***Исакова Г.П,*** математика, 2б | ***Кашулина Т.И,*** ФК, 11 кл  Спортивный зал | ***Буянова СЛ,*** байкаловедение, 5а  кабинет |
|  |  |  | ***Иванова Т.Ю,*** 2А | ***Фокин А.Л,*** самбо, в 5а | ***Мордовская СВ,*** информатика (ОГЭ), 9а,9б  кабинет 28 |
| **2 смена** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Чин-Чи-Мин А.П.** урок в 4а | ***Филиппова НГ, Филиппов АВ,*** урок технологии в 6Б | ***Теплых О.С*,** английский язык, 4а | ***Бобыкина А.Н,*** урок музыки в 6б классе |
|  |  | **Ащенкова О.Б,** урок географии в 6Б классе | ***Гаврилова ЛА,*** в 3а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя, проводившего урок | Дата проведения | класс | предмет | Количество  Учителей, посетивших урок | Тема урока |
| 1 | Булатова  Надежда Александровна | 15.02.23 | 9б | алгебра | **8**  Буянова С.Л., Гаврилова Л.А., Филиппова Н.Г., Истомина Н.П., Первушина Е.В., Исакова Г.П., Мордовская С.В., Бобыкина А.Н. | «Арифметическая прогрессия» |
| 2 | Алёшина  Татьяна Александровна | 15.02.23 | 11 | русский язык | **7**  Макшанцева Е.А., Нетесова Н.С., Филиппов А.В., Игнатьева Л.П., Кашулина Т.И., Ненашева И.В., Конечных И.В. | Подготовка к ЕГЭ.  «Н и НН в суффиксах слов разных частей речи» |
| 3 | Кондратьева  Ирина Леонидовна | 15.02.23 | 5а | английский  язык | **5**  Теплых О.С.,  Фокин А.Л.,  Черных Т.С.,  Чин-Чи-Мин А.П., Ащенкова О.Б. | Обучение монологической речи по теме: «Увлечение, хобби» |
| 4 | Черных  Татьяна Сергеевна, Данилова  Наталья Яковлевна | 02.03.23 | 8а | химия | 6  Нетесова Н.С., Мордовская С.В., Бобыкина А.Н., Кондратьева И.Л., Макшанцева Е.А., Кашулина Т.И. | «Получение кислорода» |
| 5 | Истомина  Наталья Павловна | 02.03.23 | 1Б | математика | 3  Чин-Чи-Мин А.П., Первушина Е.В., Гаврилова Л.А. | «Состав числа «8». Вычитание из «8». |
| 6 | Чин-Чи-Мин Альбина Прокопьевна | 02.03.23 | 4А | математика | 5  Истомина Н.П., Тугарина Т.Ю., Исакова Г.П.,  Булатова Н.А., Алешина Т.А. | Закрепление умножения и деления чисел, заканчивающих «0» |
| 7 | Ащенкова  Оксана Борисовна | 02.03.23 | 6Б | география | 5  Буянова С.Л., Игнатьева Л.П., Первушина Е.В., Филиппова Н.Г., Филиппов А.В. | «Ветер» |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о проведении методических дней в МАОУ «Селенгинская СОШ №1»**

Тема: «Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Дата проведения - 15февраля – 16 марта 2023 года

Форма – открытые уроки

Цель и задачи:

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения различных образовательных технологий;

- Развитие творческой деятельности учителей по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов. Распространение передового педагогического опыта учителей школы.

Единые методические дни проходили в соответствии с планом.

Единые методические дни в школе (15.02; 02.03; 14.03; 15.03; 16.03) стали связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **15.02** | **02.03** | **14.03** | **15.03** | **16.03** |
| Проведено уроков в  **1 смене** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| Проведено уроков во  **2 смене** | **0** | **2** | **4** | **1** | **1** |
| **Всего: 24** | **=3** | **=4** | **=7** | **=5** | **=5** |

Они предназначены для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов. Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Проведение методических дней в школе осуществлялся в 3 этапа:

1. Подготовительно-организационный этап включает в себя подготовку и организацию проведения учителями уроков открытого формата.

2. Методический этап включает в себя проведение заранее запланированных единых методических дней (их 5), согласно разработанному графику проведения и взаимопосещения проводимых уроков коллегами.

3. Аналитико-заключительный этап, справка о проведении методических дней. В ходе методического дня дано 24 открытых урока по 13 предметам.

В итоге проведено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выбранный предмет | Количество уроков по этому предмету |
| 1 | Математика | 6 |
| 2 | Русский язык | 3 |
| 3 | Английский язык | 2 |
| 4 | Химия | 1 |
| 5 | География | 2 |
| 6 | Окружающий мир | 1 |
| 7 | Литературное чтение | 1 |
| 8 | Технология | 2 |
| 9 | Обществознание | 1 |
| 10 | ФК, самбо | 2 |
| 11 | Байкаловедение | 1 |
| 12 | Информатика | 1 |
| 13 | Музыка | 1 |
|  | **=13** | **= 24** |

Все уроки даны на высоком/достаточном/недостаточном методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий. Согласно опросу коллег (21) , посещено 111 уроков коллегами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Достаточный уровень | Недостаточный уровень |
| 46 | 37 | 8 |
| 50,6% | 41% | 8,4% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **классы** | | | | | | |
| **Лидеры, проведено по 3 ур** | **9А** | **6Б** | **5А** |  |  |  |  |
| Проведено по 2 урока | **11** | **9Б** | **8А** |  |  |  |  |
| Проведено по 1 уроку | **8Б** | **7Б** | **4А** | **4Б** | **2А** | **2Б** | **1Б** |
| **Не выбраны** | **10** | **7А** | **6А** | **5Б** | **3Б** | **1А** |  |

Высокий профессиональный уровень проведения урока *показали 11 учителей:* Ащенкова О.Б., Буянова С.Л., Гаврилова Л.А., Иванова Т.Ю., Игнатьева Л.П., Нетесова Н.С., Фокин А.Л., Кашулина Т.И., Кондратьева И.Л., Первушина Е.В.

Хорошие уроки провели: Истомина Н.П., Ненашева И.В., Тихоненко Л.Г., Чин-Чи-Мин А.П., Мордовская С.В.

Впервые опыт проведения урока открытого формата испытали: Черных Т.С., Теплых О.С., Исакова Г.П.

Демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть как работают коллеги. Учителя обеспечивали на уроках мотивацию изучения темы (учебного материала). В работе использовались разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах, группах, индивидуально.

Среди выбранных классов для открытых уроков следует отметить, что 6 классам учителя-предметники не отдали предпочтения по разным причинам:

- в классном коллективе много слабомотивированных учеников;

- имеют место быть сбои в дисциплине;

- нет взаимопонимания между учителем и учащимися;

- отсутствует чувство учебной ответственности и коллективизма.

На открытых уроках обоснован правильный отбор методов, приемов и средств обучения, которые соответствуют содержанию учебного материала, способствуют повышению интереса к предмету, активизации учебной деятельности учащихся, повышению успеваемости и качества знаний, развитию навыков самостоятельной работы.

Приоритетными целями, реализуемыми на уроках, являются:

- формирование УУД;

- применение полученных знаний.

Поставленные цели соответствуют этапам обучения, индивидуальному уровню развития школьников.

Прослеживается реализация поставленных учителем целей урока. Особое внимание уделяется развитию восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтролю. Решаются наравне воспитательные задачи.

Высока доля репродуктивной и поисковой деятельности (применялись задания такого характера: *«Докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку»)*

На уроках используются ИКТ: презентации, тесты и задания, использовалась интерактивная доска. Используется наглядный материал в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен и уместен: задействованы на уроках наглядные, технические, дидактические средства обучения. Были использованы задания, направленные на учащихся разного уровня подготовки.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроках, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

С воспитательной точки зрения уроки способствовали формированию у учеников интереса к предмету.

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя стараются по мере возможности применять ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Таблица посещенных уроков у коллег выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | 8 уроков | 7 уроков | 6 уроков | 5 уроков | 4 уроков | 3 уроков | 2 уроков | 1 уроков |
| 1 | Алёшина ТА |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 2 | Ащенкова ОБ |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 3 | Бобыкина АН |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 4 | Булатова НА | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Буянова СЛ |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 6 | Гаврилова ЛА |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 7 | Иванова ТЮ |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 8 | Игнатьева ЛП |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 9 | Исакова ГП |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 10 | Истомина НП |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 11 | Кашулина ТИ |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 12 | Кондратьева ИЛ |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 13 | Макшанцева ЕА |  |  |  |  |  | **+?** |  |  |
| 14 | Мордовская СВ |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 15 | Ненашева ИВ |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 16 | Нетёсова НС | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Первушина ЕВ |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 18 | Теплых ОС |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Тихоненко ЛГ |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 20 | Филиппов АВ |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 21 | Филиппова НГ |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 22 | Фокин АЛ |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 23 | Черных ТС |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 24 | Чин-Чи-Мин АП |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 25 | Данилова НЯ |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 26 | Дубанова ЕВ |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Всего: | **=2** | **=1** | **=4** | **=5** | **=5** | **=5** | **=2** | **=2** |

Представленные уроки для коллег насыщены богатым дидактическим материалом, подобранным к уроку, грамотно оформлен и уместно использован. Учителя используют на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения, реальные КИМы ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению.

На большинстве уроков царила атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Учителя творчески подходят к планированию и проведению уроков, дети достаточно активны, с большим интересом работают на всех этапах урока.

**Рекомендации:**

Всем учителям продолжить развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.

Продолжить формирование ключевых компетенций у школьников, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках

Продолжить работу по применению современных средств обучения;

Основательно изучить алгоритм работы с ИКТ, основываясь на требования СанПина;

Планировать и проводить физкультминутки, основываясь на требования СанПина;

Руководителям всех МК организовать методическую помощь учителям, у которых возникают проблемы в организации отдельных этапов урока;

Выразить благодарность всем учителям, принявшим активное участие в проведении открытого урока.

Огромное спасибо всем учителям за проведение открытых уроков. Еще раз убеждаешься в том, что большинство учителей школы – профессионалы своего дела, и дети получают прекрасное образование, находясь в доброй атмосфере сотрудничества.

Вывод: анализ результатов по проведению единых методических дней в школе показывают положительные изменения в творческой активности педагогов школы. ЕМД способствует пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дает возможность педагогам школы к развитию творческой активности не только как учителя, но и к активному саморазвитию своей личности в целом.

***Спортивные достижения 2023года****:*

Образовательный процесс в области физической культуры и спорта в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» осуществляют три учителя физической культуры: Кашулина Татьяна Ивановна, высшая квалификационная категория; Дубанова Елена Валерьевна, высшая квалификационная категория; Фокин Антон Леонидович, первая квалификационная категория, учитель-совместитель.

Результаты сдачи ГТО периода январь-декабрь 2023 года имеют ученики школы:

Приказ Минспорта России №28 от 30.01.2023 г. на присвоение Золотого знака ВФСК ГТО, Приказ Минспорта РБот № 12 от 12.02.2023 г. на присвоение Серебряного и Бронзового знаков ВФСК ГТО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Золотой значок | Серебряный значок | Бронзовый значок | всего |
| 17 | 27 | 27 | 71 |

На базе школы работают спортивные секции:

Баскетбол - 5-8 (12 чел)

Волейбол - 9-11 кл.(12 чел)

Самбо - 5-7 кл. (15 чел)

В рамках ежегодных спортивно-оздоровительных соревнований школьников учителями физической культуры 2 раза в год (сентябрь, май) отслеживаются показатели по общей физической подготовленности учащихся. По результатам тестирования отслеживается физическое развитие ребенка в течение года и более. Так же каждый учитель проводит мониторинг успеваемости по классам. Учащиеся школы активно посещают спортивные школы поселка, ДДТ по видам спорта: Лыжные гонки, дзюдо и самбо, бокс, футбол, спортивные танцы.

**Участие в спортивных мероприятиях 2023года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Соревнования | Школьный этап | Муниципальный. этап | Районный этап |
|  | Соревнования по волейболу среди учащихся 2008-09 гг.р. на призы ООО « Боевое Братство РБ» 27.01.2023 |  |  | участие |
|  | Проведение спортивного квеста к Юбилею школы 18.01.2023 | + |  |  |
|  | Участие во всероссийском мероприятии «Лыжня России» 16.02.2023 |  |  | 1 место - Рыков Матвей, Федорова Лилия, Зорина Ирина  2 место – Степанова Мария  3 место -  Жарников Гриша, Попов Никита, Унагаева Валерия |
|  | «Веселые старты» среди 2-4классов  16.03.2023 | + |  | 4 место |
|  | Президентские Спортивные Игры  Настольный теннис 07.04.2023 |  |  | участие |
|  | Президентские Спортивные Игры волейбол |  |  | участие |
|  | Президентские Спортивные Игры легкая атлетика |  |  | 1, 4 место |
|  | ПСИ общий зачет |  |  | 5 место |
|  | ПСС эстафета Л/А |  |  | 3 место |
|  | Первенство школы по волейболу среди 9-11 кл., 7-8 кл. | + |  |  |
|  | Президентские спортивные состязания среди 5 классов |  |  | 3 место  5 а класс |
|  | Пробег и эстафета , посвященная Дню Победы 9 мая |  | 1 место  Пермяков Дима |  |
|  | Президентские спортивные состязания среди уч-ся 2008-09 г.р.  12.05.2023 |  |  | 2 место Гурулев Вадим  6 место команда |
|  | Общешкольный «День здоровья» 21.09.2023 | + |  |  |
|  | Первенство района Кросс «Золотая осень» 30.09.2023 |  |  | 1 место- Попов Никита, Пермякова Елизавета, Залуцкий Егор, Осокина Катя,  2 место- Рыков Матвей, Зорина Ира  3 место –  Козлов Глеб, Булатова Настя, Нечкин Никита |
|  | Районные соревнования по л/атлетике памяти Заслуженного учителя РФ Жилина В.И. 11.09. 2023 |  |  | 1 место –  Козлов Глеб(пр/дл),  Пермякова Лиза (400м),  Зорина Ира (1000м),  Васильев Виктор (100м)  3 место – Алексеева Лиза (100м) |
|  | Школьный этап Олимпиады по физической культуре (октябрь) | 28 чел. |  |  |
|  | Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре |  |  | Залуцкая Софья 4 место,  Кострикова Анастасия 3 место |
|  | Первенство района по мини-футболу 2012-13 г.р. 14.11.2023 |  |  | участие |
|  | Первенство района по мини-футболу 2010-11 г.р. 16.11.2023 |  |  |  |
|  | Первенство района по мини-футболу 2008-09 г.р. 23.11.2023 |  |  | 2 место |
|  | Первенство района по мини-футболу 2006-07 г.р. 14.11.2023 |  |  | 3 место |
|  | КЭС-баскет |  | Юноши участие |  |
|  | Кубок Народного Хурала в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу» г. Улан-Удэ ноябрь |  |  | 2 место – Ильенко Анастасия  3 место- Шойжалсанов Александр |
|  | Первенство Кабанского района по волейболу 16.12.2023 |  |  | участие |

**Лучшие спортсмены школы 2023 года:**

1. Матвеев Максим–11 класс
2. Неуступов Александр – 11 класс
3. Нечкин Никита – 10 Б класс
4. Бурлаков Артем – 9 Б класс
5. Козлов Глеб - 10А класс.
6. Зорина Ирина-9Б класс.
7. Кострикова Настя- 7Б
8. Малярова Вика –9 Б
9. Федорова Лилия-10
10. Арсентьев Саша- 7Б
11. Залуцкий Анатолий -11
12. Петров Сергей-11
13. Данилов Максим-11
14. Пермякова Елизавета 9 А
15. Гурулев Вадим 10 б
16. Киселев Костя 10 б
17. Рыков Матвей 5 кл
18. Устюжин Артур 9 кл.
19. Зубаков Артем 9 кл.
20. Меньщиков Илья 9 кл.
21. Попов Никита 8 кл.
22. Акулаев Кирилл 9 кл.
23. Антонов Олег 8 кл.
24. Залуцкий Егор 8 а кл.
25. Залуцкий Максим 8 а кл.
26. Залуцкая Софья 8а кл.
27. Антонов Олег 8 а кл.
28. Васильев Виктор 9 а кл.
29. Алексеева Елизавета 9 а кл.
30. Шойжалцанов Александр 8б кл.
31. Елезов Стас 9 а кл.
32. Гусейнов Ромал 6 кл.
33. Сороковых Денис 9б кл.
34. Воронин Арсений 9а кл.
35. Унагаева Валерия 8 б кл
36. Пермяков Дмитрий 2 кл.
37. Гусев Артем 3 а кл.
38. Гафитуллин Руслан 3 б кл.
39. Степанов Михаил 3 а кл.
40. Степанова Мария 3б кл.

*Целевые установки на дальнейшую работу с талантливыми и одаренными детьми*:

Усилить ответственность школьных МК за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

1.Активизировать участие школьников в НПК «Шаг в будущее», вменяя это в обязательное исполнение в планах МК.

2.Программа ОД в перспективе планирует открыть в летний период площадки-мастерские для данной категории детей в связи с интересами детей по трем направлениям: интеллектуальная, творческая, спортивная одаренность, продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

- продолжить создавать комфортные условия для их самоопределения, самореализации;

- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучить приемов целенаправленного наблюдения и диагностики творческого развития учащихся.

- создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение их в самостоятельную деятельность.

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Определить перспективное планирование в программе «ОД».

**ХI. Работа социальной службы школы**

Социальная служба строит свою работу в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом № 120 от 21.05.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребёнка. Уголовным, Семейными кодексами РФ и другими законодательными актами и нормативными документами.

Работа организуется по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

2. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних, профессиональному ориентированию;

3. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

4. Организация совместной работы с КДН и ЗП, Селенгинским отделением полиции, органами опеки и попечительства.

5. Контроль за организацией горячего питания обучающихся в школьной столовой.

6. Профессиональная ориентация школьников.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальной службой в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации c родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности на школьных стендах и размещения информации в детских и родительских чатах. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ документации на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав и план работы Совета профилактики. Основными задачами которого являются:

-анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;

- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.

- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Так, в 2023 учебном году всего было проведено 7 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 23 учащихся и их семьи. По сравнению с 2022 годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе.

Заседания Совета проходят с обязательным участием инспектора ПДН.

|  |  |
| --- | --- |
| Заседания Совета профилактики: | Заседания КДН и ЗП: |
| приглашено/ явились | приглашено/ явились |
| 23 / 22 | 3/3 |

В 2023 году на профилактическом учете в школе состояло *7 человек*:

- На профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Кабанскому району и КДН и ЗП администрации МО «Кабанский район» - 1 чел;

- На учете ОСЗН по Кабанскому району – 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении;

-На внутришкольном учете- 7 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2023год | | |
| I  уровень | II  уровень | III  уровень |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте | 0 | 4  Бобыкин Дмитрий 9б  Куприянов Андрей 9а  Стрелков Макар 7а | 0 |
| Количество обучающихся, стоящих на учёте в ПДН | 0 | 1  Дегтярев Иван 6б | 0 |
| Количество обучающихся в семьях СОП | 0 | 2  Агапетова Виктория 8а  Рантапова Елизавета 10 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| правонарушения | 2023 |
| пьянство | 0 |
| мелкое хулиганство | 0 |
| безнадзорность | 0 |
| другие правонарушения | 0 |
| правонарушения по ст.УК РФ  ст. КоАП | Дегтярев Иван |
| токсикомания | 0 |

Педагоги школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог принимают активное участие в онлайн-семинарах, круглых столах, семинарах по вопросам профилактики отклоняющегося девиантного, деструктивного поведения, а так же принимают участие в заседаниях КДН и ЗП, где рассматриваются дела обучающихся, совершивших правонарушения.

Одним из факторов профилактики беспризорности и безнадзорности является предупреждение пропуска детьми учебных занятий. В рамках работы с детьми, состоящими на различных видах учета, а так же склонными к пропускам занятий без уважительной причины проводится профилактическая работа согласно индивидуальным планам, ведется контроль посещаемости, контроль успеваемости, а так же занятости детей во внеурочное время. При необходимости привлекаются к работе органы системы профилактики, такие как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел социальной защиты населения Кабанского района, отдел полиции по делам несовершеннолетних пгт. Селенгинск.

Контингент обучающихся в целом стабилен, движение связано со сменой местожительства, отъезда семей с детьми за пределы поселка, района, республики. Выбытие обучающихся происходит на основании заявления родителей и подтверждения о приеме в другое ОУ, оформляется приказом по школе. Ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, с фиксацией результатов в классных журналах. Классные руководители еженедельно отчитываются о работе, проведенной с учащимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Количество пропущенных учебных занятий за 2023 год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее кол-во дней | Из них по болезни | Без уважительной причины | Общее кол-во уроков | Из них по болезни | Без уважительной причины |
| 2022г | 8519 | 8435 | 84 | 46447 | 45939 | 508 |
| 2023г | 11338 | 11079 | 259 | 62441 | 60821 | 1620 |

По данным социального паспорта школы в 2023 году выявлено 19 неблагополучных семей, детей из таких семей соответственно 19 человек. Малообеспеченных семей отмечается увеличение и составляет 24,7% от общего количества обучающихся (16, 7% в 2022г.), 27% детей воспитываются в неполных семьях, (в 2020г-19%, в 2022г.-19,5%, в 2022г. – 19,9%), снизилось количество детей проживают в опекунских семьях с 11 до 10.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Кол-во неблагополучных семей | Кол-во детей из неблагополучных семей | Кол-во многодетных семей | Кол-во детей из многодетных семей | Кол-во малообеспеченных семей | Кол-во детей из малообеспеченных семей |
| 512 | 19 | 19 | 172 | 174 | 127 | 130 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во неполных семей | Кол-во семей, в которых родители инвалиды | Кол-во семей, в которых родители пенсионеры | Кол-во безработных родителей | Кол-во детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опека) | Кол-во детей инвалидов и детей с ОВЗ | Кол-во детей, обучающихся на дому |
| 138 | 7 | 9 | 112 | 10 | 12 | 0 |

В отчетный период обучались 9 детей-инвалидов и 3 ребенка с ОВЗ, 10 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С обучающимися данных категорий ведётся постоянная целенаправленная работа всех структур, родителей, сверстников на усвоение и реализацию навыков общения, норм и правил поведения, ценностей, установок, характерных обществу здоровых людей. Дети данной категории участвуют в составе классов во всех мероприятиях, проводимых в классе, школе, районе и других уровнях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | Кол-во учащихся | Форма  обучения | | Занятость во внеурочное  время | Взаимодействие с социально-психологической службой |
| на дому | в школе |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | 12 | 0 | 12 | 80 % | 100% |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 10 | 0 | 10 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Охвачено горячим питанием | Охват льготным питанием | Завтраком | Обедом | Завтраком и обедом |
| 100% | 321 учащийся | 212 | 96 | 308 |

Горячее питание школьников осуществляется в школьной столовой. Обучающиеся получают питание по утвержденному директором школы графику в соответствии с двухнедельным цикличным меню. Также обучающиеся имеют возможность приобретать горячее питание, напитки и выпечку в форме свободной торговли.

Порядок предоставления и качество питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации школы и родительского комитета. На сайте школы каждый желающий может ознакомиться с ежедневным меню по которому питаются льготные категории школьников.

Родительский контроль за организацией питания производится 1 раз в четверть, по результатам проверки комиссия заполняет оценочный лист, в котором отображается следующая информация. Имеется ли:

* ежедневное и цикличное меню, которое вывешено в удобном для ознакомления родителей и детей месте;
* повторы блюд, запрещенные блюда и продукты;
* факты недопуска к реализации блюд и продуктов по результатам работы бракеражной комиссии;
* факты исключения отдельных блюд из меню;
* факты выдачи детям остывшей пищи.

Замечаний по организации питания в течение года не было.

**Профориентационная работа**

Профориентационная работа как условие для успешной социализации

обучающихс  осуществляется через**:**

- модули уроков «Технология» с начальных и до 8 класса, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, города Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, профессиональных проб и мастер-классов в профессиональных учебных заведениях различных уровней;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах («Шоу профессий» – проекте ранней профессиональной ориентации школьников на сайте Проектория.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Мероприятие*** | ***Краткая информация*** |
| 6б,7а,8а,9б,10,11 | Участие в проекте «Россия, мои горизонты» | Профориентационные уроки |
| 5-9 | Участие в проекте «ПРОеКТОриЯ»-Шоу профессий. (3,4кл-80 чел, 5кл-55 чел., 6-53,7-53, 8-57, 9-51, 10-25, 11-14) | Профориентационные Онлайн –уроки  (охват-388 учащихся) |
| 4-10 | Классный час « В поисках будущей профессии», «Матрица профессий», «Мир профессий» | (охват – 320 учащихся) |
| 8-11 | Размещение информации для будущих выпускников | Для ознакомления родителей (законных представителей), учащихся |
| 11 | Анкетирование выпускников 11 класса | Профориентация и анкетирование с целью привлечения молодых специалистов на ОАО «Селенгинский ЦКК»  (охват -14 человек) |
| 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 | Профориентационные беседы:   * ФСИН России * ОМВД по Кабанскому району * Байкальский медколледж * БГСХа * Улан-Удэнский торгово-экономический техникум | 56 человека  90 человек  54 человек  20 человек  51 человек |
| 9А, 9Б | Дни открытых дверей в Политехническом техникуме | 51 человек |
| 3А | Мир профессий, экскурсия в музей ОАО «СЦКК» | 25 человек |
| 9А, 9Б, 11 | Онлайн информация по поступлению в ВУЗы России | 65 человек |

**ХII. Работа психологической службы школы**

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

*Цель деятельности*: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

*Задачи:*

• консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;

• повышение мотивации обучения у обучающихся;

• создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

• формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

*Основные направления работы*:

1. Диагностический;
2. Коррекционно-развивающий;
3. Консультационный;
4. Психологическое просвещение;
5. Организационно-методический.

**Приоритетные направления в работе:**

* Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
* Психологическая поддержка учащихся 1 и 5, 10 классов в период адаптации.
* Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ООО.
* Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
* Психологическое сопровождение детей «группы риска».
* Психологическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета.
* Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
* Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
* Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2023 года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х, 10 классов.

2. Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.

3. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.

4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

5. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

7. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей.

*Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за 2023год*

1. *ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*

*Цель данного направления деятельности* — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В 2023 году проведено:

1. *«Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»*

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Количество участников: 112 человек.

Форма проведения: групповая.

2*. «Социально-психологическое тестирование. СПТ-2023»* на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023-2024 учебном году.

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Количество участников: 179 человека.

Форма проведения: групповая.

3. *«Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся»* (март, 2023г.)

Участники: обучающиеся 5-6, 7-11-х классов.

Количество участников: 278 человека.

Форма проведения: групповая.

4. *«Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся»* (ноябрь, 2023г.)

Участники: обучающиеся 5-6, 7-11-х классов.

Количество участников: 310 человек.

Форма проведения: групповая.

5. *«Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»*

Участники: обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

Количество участников: 8 человек.

Форма проведения: индивидуальная.

6. *«Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации»*

Участники: обучающиеся 9-10-х классов.

Количество участников: 67 человек.

Форма проведения: групповая.

7 *«Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено»*

Участники: обучающиеся 4-х классов.

Количество участников: 51 человек

Форма проведения: групповая.

8 *«Диагностика обучающихся для направления на РПМПК»*

Участники: обучающиеся начальных классов.

Количество участников: 5 человека.

Форма проведения: индивидуальная.

9 *«Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ»*

Участники: обучающиеся 9-х, 11-х классов.

Количество участников: 59 человек.

Форма проведения: групповая.

*Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1-х классов.*

В октябре 2023 года была проведена диагностика адаптации учащихся первых классов.

*Цель:* исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

* Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся;
* Выявление адаптации к учебной деятельности;
* Изучение поведенческой сферы первоклассника;
* Выявление детей с трудностями адаптации;
* Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации

Диагностика адаптации проводилась с помощью следующих методик:

*1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой*. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

*2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург*. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

*3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).* С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

*4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой)*. Этот метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. А так же особенности работоспособности учащегося.

1. *Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой*. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу, т.е. уровень сформированности позиции школьника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **кол-во** | **%** |
| внутренная позиция школьника сформирована | 16 | 52% |
| средняя позиция школьника | 7 | 23% |
| не сформирована позиция школьника | 8 | 26% |

У 16 (52%) ребят внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребята хочет ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность у них - учебная.

У 7 (23%) ребят наличие положительного отношения к школе, появление ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и образец хорошего ученика, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Желание учиться заменяется установкой: "Надо учиться, долен учиться".

У 8(26%) предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной деятельности, отсутствие смысловой установки к принятию нового социального статуса ученика. Ребята не осознают целей и важности учения, школа привлекает их лишь внешней стороной - новыми знакомствами и контактами, играми, прогулками, возможностями посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность их не привлекает, ведущая деятельность - игровая. В некоторых случаях у ребят имеются негативные установки в отношении школы и учения, желание ходить в школу отсутствует.

Одним из условий успешной адаптации является показатель уровня мотивации первоклассников.

Результаты исследования мотивации учения (автор М.Р. Гинзбург). Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | баллы | Чел. | % |
| высокий уровень | 10,-15 | 12 | 39% |
| нормальный уровень | 5,-9 | 16 | 52% |
| низкий уровень | 0-4 | 3 | 10% |

Таким образом, по результатам диагностики *высокий уровень* мотивации наблюдается у 12 учащихся (39%): первоклассники положительно относятся к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, успешно решают усложнённые задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовятся ко всем урокам); общественные поручения выполняют охотно и добросовестно. Занимают в классе благоприятное статусное положение.

*Средний уровень*  у 16 учащихся (52%): первоклассники положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

*Низкий уровень* у 3 учащихся (10%): первоклассники отрицательно или индифферентно относятся к школе; нередко жалуются на здоровье, у них доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно: для того, чтобы они начали заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания; пассивны, близких друзей не имеют. Знают по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Для определения эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях, эмоциональная самооценка ребенка, а так же особенности работоспособности учащегося была использована методика *Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).*



*Эмоциональное состояние:*

У 2 (6%) – преобладание положительных эмоций, учащиеся веселы, счастливы, настроены оптимистично, пребывают в состоянии эйфории.

У 17 (55%) эмоциональное состояние в норме, учащиеся могут радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально. У 12 (39%) учащихся преобладают отрицательные эмоции, доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Это свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, наличие проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

*Самооценка:*



19 учащихся (61%) имеют позитивную самооценку, они отождествляют себя с хорошими детьми.

4 учащихся (13%) негативную самооценку, они отождествляют себя с плохими людьми, сами себе не нравятся. 8 учащихся (26%) имеют инфантильную самооценку, т.е. личностная незрелость, это дети, которые сохраняют установки и манеры поведения, свойственные более младшему возрасту.

*Работоспособность:*



У 19 (61%) учащихся оптимальная работоспособность, такие учащиеся отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам, нагрузки соответствуют его возможностям, образ жизни позволяет ему полностью восстанавливать затрачиваемую энергию.

У 12 (39%) учащихся компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Таким учащимся необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Для выявления ***школьной тревожности*** у первоклассников была использована *проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).*



У 21 (68%) учащихся школьная тревожность в норме. Неопределенные школьные ситуации не настораживают учащихся, а воспринимаются ими в основном в положительном ключе. У 9 (29%) учащихся несколько повышенный уровень школьной тревожности, постоянное присутствие беспокоящего фактора, которому приходится учащемуся постоянно противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия учащегося, но ему все чаще приходится испытывать напряжение в тех ситуация взаимодействия, в которых раньше он чувствовал себя комфортно.

У 1 (3%) учащегося наблюдается высокий уровень школьной тревожности, такие ребята не могут адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что в целом адаптация в 1-х классах проходит, благополучно.

*Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 5-х классов.*

Для диагностики адаптации учащихся использовались:

1.Диагностика преобладающего типа памяти.

2. Методика «Выделение существенных признаков». Дает информацию о сформированности следующих УУД: общеучебные универсальные действия – смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; познавательные универсальные логические действия – анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, подведение под понятия, выведение следствий; регулятивное универсальное учебное действие – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

3. Методика Эббингауза (восполнение пропущенных в тексте слов). Дает информацию о сформированности следующих УУД: общеучебные универсальные действия – смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, учитывая стиль текста (художественный, научный, публицистический, официально-деловой); познавательные универсальные логические действия – установление причинно-следственных связей, синтез, построение логической цепи рассуждений.

4. Методика «Исправь ошибки» П.Я.Гальперина, С. Л. Кабыльницкой. Дает информацию о сформированности следующих УУД: общеучебные универсальные действия – выбор наиболее эффективных способов решения задачи (проблемы) в зависимости от конкретных условий; познавательное универсальное логическое действие – доказательство. Регулятивные универсальные учебные действия – умение видеть ошибку и исправлять ее, умение контролировать свою деятельность по результату, актуальный рефлексивный контроль.

5. Диагностика школьной мотивации. Дает информацию о сформированности следующих УУД: личностные универсальные учебные действия – уровень сформированности внутренней позиции школьника, рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения, степень сформированности моральной самооценки.

5.1. Методика «Расскажи о школе».

5.2. Методика незаконченных предложений.

6. Диагностика интересов

6.1. Диагностика учебных интересов (методика «Составь расписание»).

6.2. Диагностика внеучебных интересов.

7. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой;

8. Тест школьной тревожности Филипса;

9. Тест Кеттела-Ясюковой( изучение психологических особенностей личности: исполнительность, самоконтроль, активность, самокритичность, тревожность, эмоциональность, потребность в общении и психическое напряжение).

Всего в исследовании приняло участие – 55 человек.

**1. Школьная мотивация и познавательная активность.**

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5 «А»** | **5 «Б»** |
| Высокий уровень школьной мотивации | 0 | 2 – 8% |
| Хорошая школьная мотивация | 7 – 23% | 6 – 24% |
| Положительное отношение к школе | 22 – 73% | 13 – 52% |
| Низкая школьная мотивация | 1 – 3 % | 4 – 16% |
| Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 0 | 0 |

*Высокий уровень* развития, как видим из таблицы, в 5 «Б» имеют 2 человека (8% ). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

*Средний уровень* - хорошая школьная мотивация, наблюдается в 5 «а» у 7 (23%), в 5 «б» у 6 учащихся (24%). При средних показателях школьной мотивации эти учащиеся положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточены по интересу, готовится к урокам, поручения выполняют; дружат со многими одноклассниками в классе.

Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего в 5 «а»- 22 (73%), в 5 «б» - 13 (52%), имеют *положительное отношение к школе*, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

*Низкая школьная* мотивация была выявлена у 1(3%) учащегося в 5«а» и у 4(16%)учащихся. Эти дети относится к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Таких ребят в параллели 5-х классов не выявлено.

**Мотив учения:**

Эта методика дает возможность выявить мотивационные предпочтения школьников в учебной деятельности. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Решающую роль в формировании мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, его интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов – способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. Для того, чтобы исследовать у пятиклассников преобладающий мотив учения (познавательный, социальный или позиционный), я использовала метод незаконченных предложений *(Жарова,* 1999). Учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Почему ты учишься в школе?», закончив фразу: «Я учусь в школе потому, что… (для того, чтобы…)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотив учения** | **5 «а» класс** | **5 «б» класс** |
| познавательный | 10 (34%) | 16 (69%) |
| Социальный | 6 (21%) | 2 (9%) |
| позиционный | 13 (45%) | 5 (22%) |

Из таблицы мы видим, что преобладающим мотивом учения у 5 «б» является познавательный мотив 16 (69%), у этих учащихся сформированы любознательность, жажда открытий, знаний, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, усердие. Такие учащиеся положительно относятся к процессу обучения и считают его необходимым для себя. А в % «а» классе преобладающий мотив учения позиционный 13 (45%) дети, данного типа стремятся занять новое положение в отношениях с окружающими, этот мотив также формируется под влиянием стремления соответствовать требованиям взрослых либо подчиняться их власти (утилитарно-прагматическая мотивация). По наблюдениям, такие учащиеся обычно не получают удовольствия от учебы, не особо стремятся к знаниям, не знают, как и где эти знания будут применять, нередко учатся из-под палки, проявляя несамостоятельность, нерешительность. Мотивация учения у таких детей обычно снижена, а процесс обучения для них становится тягостным, неинтересным, трудным.

У 6 (21% - 5 «а»), 2 (9%-5 «б») учащихся преобладает социальный мотив учения, У таких школьников сформирована потребность в социально значимой деятельности. Эти учащиеся думают о том, где, когда и как они будут применять знания, получаемые в школе. Мотивация учения у этих учащихся высокая, устойчивая.

*Рекомендации*: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

• Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;

• Уверенность в себе;

• Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;

• Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;

• Потребность и возможность в самовыражении,

• Принятие и одобрение значимыми людьми;

• Актуализация творческой позиции;

• Осознание значимости происходящего для себя и других;

• Потребность в социальном признании;

• Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;

• Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой  степени адаптации обучающихся 5-х классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами.Психологическая диагностика  пятиклассников проводилась по разным методикам. Анализируя данные диагностики можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников проходит достаточно успешно.

1. **«Диагностики уровня школьной тревожности» с помощью опросника Филлипса.**

Тест разработан для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Тревожность — это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, чувством опасности. Повышенная тревожность является причиной многих психологических проблем детства, в том числе многих нарушений развития.

Достоинством этой методики является возможность более глубоко и существенно диагностировать не только общую тревожность ребенка в стенах школы, но и ряд других факторов:

* ***Общая тревожность в школе (ОТШ)*** - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;
* ***переживания социального стресса (ПСС)*** - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками);
* ***фрустрация потребности в достижении успеха (ФПДУ)*** - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.;
* ***страх самовыражения (СС)*** - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;
* ***страх ситуации проверки знаний (ССПЗ)*** - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей;
* ***страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ССОО)*** - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок;
* ***низкое физиологическое сопротивление стрессу (НФСС)*** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды;
* ***проблемы и страхи в отношениях с учителями (ПСОУ)*** - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников.

**5 класс А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая тревожность в школе | Переживание социального стресса | Фрустрация потребности достижения успеха | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки знаний | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Проблемы и страх в отношениях с учителями | Общий показатель тревожности |
| Высокий уровень | 6 | 2 | 1 | 12 | 11 | 9 | 10 | 4 | 3 |
| Повышенный уровень | 14 | 12 | 9 | 9 | 9 | 12 | 6 | 15 | 14 |
| Нормальный уровень | 10 | 16 | 20 | 9 | 10 | 9 | 14 | 11 | 13 |

**5 класс Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая тревожность в школе | Переживание социального стресса | Фрустрация потребности достижения успеха | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки знаний | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Проблемы и страх в отношениях с учителями | Общий показатель тревожности |
| Высокий уровень | 4 | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 | 2 | 7 | 0 |
| Повышенный уровень | 8 | 8 | 12 | 12 | 13 | 4 | 1 | 14 | 8 |
| Нормальный уровень | 13 | 17 | 13 | 11 | 6 | 13 | 22 | 4 | 17 |

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5 классов. Мы видим, что значений превышающих допустимые пределы имеются по следующим видам школьной тревожности:

*В 5а классе*:

У 12(40%) обучающихся высокая тревожность по такому виду как страх самовыражения, у 11 (36%) обучающихся страх ситуации проверки знаний, а также у 10 (33%) обучающихся низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу.

У 9(30%) обучающихся высокий показатель страх не соответствия ожиданиям окружающих.

В целом по классу у 13 (43%) обучающихся показатель тревожности находится на нормальном уровне, у 14(46%) обучающихся повышенная тревожность, и у 3 (10%) обучающихся высокий показатель тревожности.

*В 5б классе*:

У 8(32%) обучающихся повышен показатель страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

У 7 (23%) обучающихся проблемы и страх в отношениях с учителями, у 6(24%) обучающихся высокая тревожность по показателю страх ситуации проверки знаний.

В целом по классу у 17 (68%) обучающихся показатель тревожности находится на нормальном уровне, у 8(32%) обучающихся повышенная тревожность, с высоким уровнем тревожности учащихся нет.

**Рекомендации:**для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

**Тест Кеттела-Ясюковой** изучение личностных психологических особенностей учащихся, влияющих на их обучение.

5 «а» класс, 5 «б» класс

1. **ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ**

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у 6 (20%-5а), 4 (16% -5б) учащихся слабый уровень исполнительности.

Это говорит о том, что ученики фактически недисциплинированы и неисполнительны, и неосознанно считают это вполне приемлемой формой поведения. Могут никак не реагировать, когда их просят что-то сделать. Они не испытывают дискомфорта, когда им делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от детей того, что они обязаны делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с детьми то, что должно быть ими сделано. Не надо требовать от них того, что они еще самостоятельно делать не могут, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ними. Таким образом, дети постепенно привыкнут к другому образу жизни, начнут прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем их просят или что они обязаны делать.

У 18 (60%-5а), 9 (36%-5б) учащихся показали средний уровень исполнительности. Дети еще нуждаются во внешнем контроле со стороны взрослых, так как не всегда бывают исполнительными. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется. У 3 (10%-5а), 6 (24%-5б)хороший уровень. Такие дети исполнительны и ответственны. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется.

И у 3 (10%-5а), 6 (24%-5б) детей высокий уровень. Они нерационально, в высшей степени исполнительны, у них отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от них требуют старшие. Выполняют все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраиваются, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагируют на замечания.Необходимо учить таких детей рациональному подходу к любой работе.

1. **ВОЛЕВОЙ САМОКОНТРОЛЬ**

Самоконтроль фактически отсутствует у 6 (20%-5а), 1 (4%-5б) детей. Их поведение ситуативно. Они не могут направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждаются в том, чтобы взрослые организовывали их жизнь, но одновременно учили методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Дети должны как можно более точно представлять, сколько времени у них занимает любой вид деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда они смогут научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить их периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы они умели оперативно оценивать, успевают ли они выполнять намеченное.

У 20 (67%-5а), 19 (64%-5б) обследуемых выявлен средний уровень волевого самоконтроля. Дети могут иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом их жизни. Если родители будут помогать им придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у них сформируются необходимые навыки самоконтроля.

3 (10%-5а), 3 (12%-5б) учащихся имеют хороший уровень развития волевого самоконтроля. Такие дети приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у них уже сложились .

Спонтанность поведения фактически отсутствует у 1 (3%-5а), 2 (8%-5б) детей. Они "заорганизованы", слишком озабочены, чтобы у них все было в порядке, свою «правильность» выставляют напоказ и стремятся, чтобы взрослые их хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой.

**3. АКТИВНОСТЬ**

6 (20%-5а), 4 (16%-5б)детей фактически пассивны, имеют слабый уровень. Внутренние побудительные мотивы не выражены, могут долгое время проводить в бездействии, если им не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляют самостоятельного интереса. Не экспериментируют и поэтому не доставляют взрослым неприятностей.

У 18 (72%-5а), 12 (48%-5б) учащихся нормальный уровень активности, умеренно подвижный.

Хороший уровень активности 6 (20%-5а), 7 (28%-5б) детей. Это деятельные обучающиеся. Экспериментирующие, не любят сидеть без дела, всегда чем-то заняты, что-то пробуют. Не следует пытаться ограничивать их активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы их интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если им что-то не понравилось и у них появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

И 0 (0%-5а), 2 (8%-5б) это непоседливые дети, моментально откликаются на все, что происходит вокруг, все время экспериментируют. Таких детей не следует оставлять без присмотра, потому что они могут заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Их невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести их в какие-то рамки встречают сопротивление, дети могут реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для них «безопасные» формы проявления активности. **4. САМОКРИТИЧНОСТЬ** Она отсутствует у 2 (6%-5а), 7 (28%-5б) детей. Они имеют ""улучшенное"" представление, не видят своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

У 23 (76%-5а), 13 (52%-5б) начальная стадия формирования самокритичности. Такие дети уже иногда задумываются о себе и могут адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное». 3 (10%-5а), 2 (8%-5б) детей уже могут независимо от того, как их оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что они себе представляют. Они видят свои недостатки, могут критически к ним относится.

2 (6%-5а), 11 (44%-5б) детей самокритичны, иногда склонны видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

**5. НЕЗАВИСИМОСТЬ** 17 (56%-5а), 6 (24%-5б) детей зависимы, уступчивы, несамостоятелены в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать детей самостоятельному принятию решений. Средний уровень независимости у 12 (40%-5а), 16 (64%-5б) детей. Они могут сами принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендуют, но свое мнение имеют и могут его высказывать. С ними можно сотрудничать, договариваться, долго их убеждать не надо.

0 (0%-5а), 1 (4%-5б) "детей самостоятельны и независимы. Готовы сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение, претендуют на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать ими, то они могут начать агрессивно защищаться. С ними можно договариваться, хотя это и не просто. Они готовы к равноправной дискуссии, поддаются убеждению. 1 (3%-5а), 2 (8%-5б) детей независимость проявляют в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало. Стремятся к доминированию над детьми. С ними трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Могут остаться в одиночестве, если не смогут подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагируют отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти им на пользу. Такая позиция может формироваться у детей в начальный период подросткового кризиса, если окружающие их взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ними власть.

**6. ТРЕВОЖНОСТЬ** У 2 (6%-5а), 1 (4%-5б) слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Они могут долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенными, что у них все в порядке.Оптимальный уровень тревожности у 18 (60%-5а), 15 (60%-5б) детей. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.9 (30%-5а), 9 (36%-5б) детей имеют несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни детей каких-то ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справляться с ними. Возможно, какие-то предметы им даются не так легко, как другим, и они и проявляют большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь им либо в учебе, либо в самоорганизации. У 1 (3%-5а), 0 (0%-5б) высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации детей. Они не верят в свои силы, настроены на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые они предотвратить не могут и ожидают их со страхом. Обычно страхи преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины.

**7. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности у 4 (13%-5а), 8 (32%-5б) детей.

14 (46%-5а), 11 (44%-5б) ребят имеют несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Такие дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей. Высокая эмоциональная реактивность характерна для 12 (40%-5а), 6 (24%-5б) учеников. Дети не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Они могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении в подростковый возраст.

**8. АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ** Слабый уровень активности в общении имеют 6 (20%-5а), 5 (20%-5б) детей. Они робкие, застенчивые, могут теряться в новой обстановке, не умеют сами знакомиться с новыми детьми. Могут испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

10 (33%-5а), 6 (24%-5б) учащихся имеют средние способности к адаптации. Могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

12 (40%-5а), 12 (48%-5б) детей легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественны, непринужденны в общении. Контактируют с различными микрогруппами в классе.

У 2 (6%-5а), 2 (8%-5б) повышенная активность в общении. Дети стремятся к новым знакомствам, легко меняют компании, обзаводятся новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляют инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривают с ними на любые темы.

**9. ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ** У 8 (26%-5а), 5 (20%-5б) детей потребность в общении выражена слабо. Они хорошо чувствуют себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитают свои любимые занятия. Могут иметь одного друга, с которым тоже встречаются не часто.

Потребность в общении выражена средне у 14 (46%-5а), 14 (56%-5б) учеников. 7 (23%-5а), 5 (20%-5б) детей нуждаются в общении. Плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями.

Для 1 (3%-5а), 1 (4%-5б) учащихся общение выступает одной из главных жизненных потребностей. В школу они в основном ходят общаться. Им не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Их телефонные разговоры могут длиться часами. **10. ПСИХИЧЕСКОЕ НАПРЯЖЕНИЕ** У 4 (13%-5а), 7 (28%-5б) ребят слабый уровень психического напряжения. Это свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Такие ученики обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается. Средний уровень психического напряжения характерен для 17 (56%-5а), 13 (52%-5б) учащихся. У них нормальная работоспособность.

Дети, которые эмоционально включаются в любую деятельность, проявляют заинтересованность, составляют 7 (23%-5а), 4 (16%-5б) от класса. Имеет место мотивация достижений. Отличаются хорошей работоспособностью. Высокий уровень психического напряжения у 2 (6%-5а), 1 (4%-5б) детей. Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

1. **Развития познавательных процессов:**

**3.1 память**

Успешность и эффективность обучения во многом зависит от того, насколько быстро и прочно ученики запоминают новые знания, поэтому необходимо выявить у пятиклассников объем кратковременной памяти, а также преобладающий способ запоминания информации. Эти сведения помогут учителю с наименьшими затратами времени и усилий добиваться

**5 «а» класс**



**5 «б» класс**



Большинство учащихся 5 «б» класса имеют удовлетворительный уровень развития памяти (5б- 16 (64%); а в 5 «а» - 11 (37%). В 5 «Б» 3 (12%) учащихся имеют средний (хороший) уровень развития памяти. Таким образом, мы видим, что в 5 «а» классе при запоминании преобладает слуховая память и зрительная, а также являются наиболее благополучно сформированных и сильнейших функций развития пятиклассников на которую следует опираться педагогам, а в 5 «б» - комбинированная память.

* 1. **Познавательные признаки: выделение существенных признаков, развитие речи и произвольное внимание:**

**5 «а» класс**



**5 «б» класс**



19 (63%-5 «а») и 20 (80%-5 «б») учащиеся умеют выделять главное (существенное), т. е. способны к абстрагированию, а у остальных учащихся, те кто допустил ошибки, умение выделять существенные и несущественные признаки развито недостаточно.

Речь – отражение мыслительных операций человека. От того, насколько хорошо у человека развита устная и письменная речь, насколько полно, точно, лаконично он умеет выражать свои мысли, как он владеет монологической и диалогической формами речи, точно ли использует выразительные средства родного языка (сравнения, эпитеты, синонимы, антонимы, фразеологические обороты), зависит его успешность почти во всех сферах жизнедеятельности. Учащимся было предложено вставить в готовый текст пропущенные слова. Но сложность состоит в том, что слова надо придумать детям самостоятельно, а не воспользоваться предлагаемым списком, таким образом, эта методика позволяет оценить активный словарный запас пятиклассников.

У 9 (30%-5 «а») и у 5 (20%-5 «б») учащихся хороший уровень развития речи. У 6 (20% - 5 «а»), 11 (44%- 5 «б») –удовлетворительный уровень развития речи, и у 13 (43% - 5 «а»), 9 (36%-5 «б») – учащихся низкий уровень развития речи. Можно сделать вывод, что пятиклассники очень мало читают и у них очень скромный словарный запас.

Известно, что внимание – это общее свойство различных психических процессов. Оно повышает продуктивность памяти, мышления, речи, воображения. Вместе с тем произвольность внимания обусловлена волевым актом и связана с сознательно поставленной целью. Однако произвольность внимания – свойство не постоянное, нередко связанное с мотивацией к деятельности. для исследования произвольности внимания пятиклассников я использовала методику «Исправь ошибки» (*Тихомирова*, 1997). Эта методика поможет узнать, насколько сконцентрировано, устойчиво внимание школьника при проверке работы, вдумчиво ли ребенок читает текст, знает ли элементарные правила орфографии, которые изучались начальных классах. Попутно она выявляет уровень развития речи, орфографической зоркости школьников (умения видеть в слове «ошибкоопасные» места).

Из таблицы мы видим, то хороший уровень имеет только один учащийся 5 «а» (3%), а остальные учащиеся имеют удовлетворительный уровень или низкий.

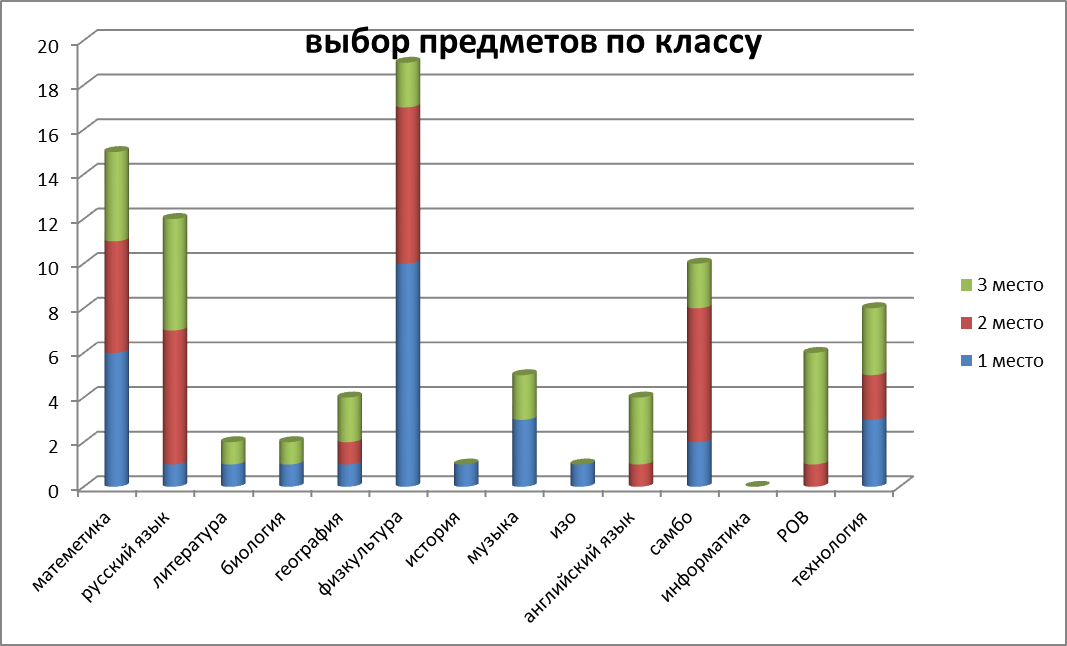
**Учебные интересы учащихся**

Изучая учебные интересы пятиклассников, я предложила им сначала письменно ответить на вопрос: **«Какие предметы в школе тебе больше всего нравится изучать?»**

Выбранные предметы учащимися ранжировались сначала они записывали самый любимый, потом – просто любимый, и наконец предмет, который нравится, но меньше предыдущих.

**5 «а «класс**

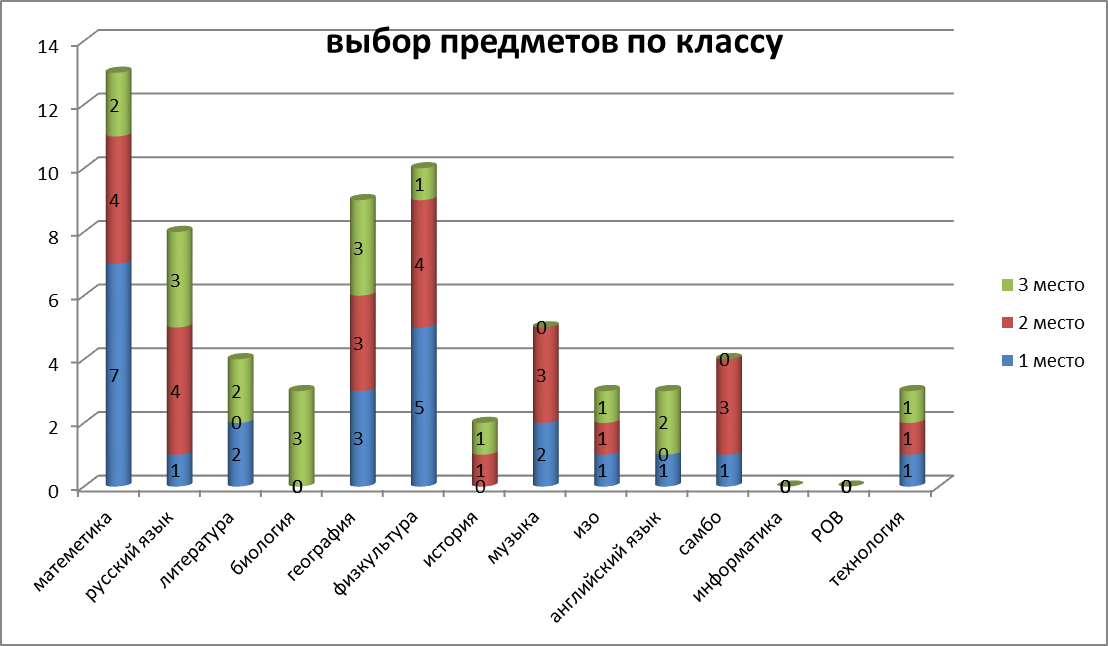




На диаграмме и в таблице мы видим, что на первом месте (любимы предмет) – 10 выборов предмета – физкультуры; на втором (нравится) – физкультура и на третьем месте (просто любимый) – русский язык и РОВ.

**5 «б» класс**





На первом месте (любимы предмет) – 7 выборов предмета – математика; на втором (нравится) – математика, русский язык и физкультура, и на третьем месте (просто любимый) – русский язык, биология и география.

Надежность и объективность суждения детей можно проверить путем использования **методики «Составь расписание»** *(Жарова,* 1999), которая предполагает опосредованное выявление тех предметов, которым ученик явно отдает предпочтение. Суть ее заключается в следующем. Учащимся предлагалось составить свое расписание уроков на неделю, причём такое, какое каждому хотелось бы иметь.

На диаграмме мы видим, сколько раз записан урок в расписании учащихся.

**5 «а» класс**



Наибольшее количество повторяющихся уроков - физкультуры (103), затем – математики (89) и потом русского языка (86).

**5 «б» класс**



Наибольшее количество повторяющихся уроков - технологии (59), затем – математики и физкультуры (51) и потом русского языка (46).

В целом можно сказать, что у пятиклассников преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам.

**Внеурочные интересы учащихся**

Обычно мало кто из учителей знает о внеучебных увлечениях, хобби своих воспитанников. Исследуя внеучебную направленность интересов пятиклассников, я предложила им ответить на вопрос: **«Чем ты любишь заниматься в свободное время?»** Учащиеся могли дать не более трех ответов на поставленный вопрос, проранжировав их.

Получились следующие результаты:

**5 «а» класс**



На первом месте – гулять (9);

На втором месте – гулять (8);

И на третьем месте – общаться и помогать семье (5), а также играть на телефоне, планшете или компьютере (5).

**5 «б» класс**



На первом месте – играть на телефоне, планшете или компьютере (8);

На втором месте – гулять (5);

И на третьем месте – гулять (4).

**По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

**Общие выводы:**

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска" пятиклассников: "группа риска" детей с очень низким уровнем школьной мотивации; "группа риска" детей с низким уровнем развития познавательных функций, процессов; "группа риска" детей с высоким уровнем тревожности и некомфортным состоянием в школе.
2. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации.
3. Результаты обследования показывают, что основное количество учащихся адаптацию прошли успешно.

*Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 10-х классов.*

В диагностике участвовали 19 учащихся. Были использованы следующие методики:

* Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности;
* Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова);
* Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов;
* Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15лет) (модификации С.Н. Костроминой) направлена на прогноз успешности в обучении.

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) - Методика направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации учения | | |
| I уровень | 0 | 0% |
| II уровень | 0 | 0% |
| III уровень | 14 | 54% |
| IV уровень | 12 | 46% |
| V уровень | 0 | 0% |

**I уровень** – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – нет ни у одного десятиклассника-0%;

**II уровень** – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу- у 0% ;

**III уровень** – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – у 54% (14 уч-ся);

**IV уровень** – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – у 46% (12 уч-ся);

**V уровень** – резко отрицательное отношение к учению – у 0%.

В качестве дополнительного использовался качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравнивались с нормативными значениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| познавательная активность | |  | Тревожность | |  |  | Гнев | |  |  |
| высокий уровень | 2 | 8% | высокий уровень | 3 | 12% | | высокий уровень | 2 | 8% | |
| средний уровень | 24 | 92% | средний уровень | 21 | 81% | | средний уровень | 5 | 19% | |
| низкий уровень | 0 | 0% | низкий уровень | 2 | 8% | | низкий уровень | 19 | 73% | |

**Познавательная** **активность** **–** это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний различные трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе. ПА наблюдается у всех обучающихся, ярко выражена у 2 (8%) учащихся.

**Тревожность** — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. 3 (12%) старшеклассников имеют высокий, у 21 (81%) средний показатель эмоциональных расстройств в ситуациях, связанных с успеваемостью, с трудностями в учебе.

**Гнев** – это реакция, в ходе которой возникает недовольство, негодование по поводу события или явления. У 2 (8%) учащихся наблюдается состояние гнева, многое их приводит в ярость, чувствуют себя обманутыми.

1. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова) представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | кол-во | % |
| высокий уровень | 9 | 33% |
| средний уровень | 12 | 44% |
| низкий уровень | 5 | 19% |

У 9 (33%) хорошо выражена мотивация на приобретение знаний, у 5 (19%) нет желания учиться.

1. Опросник для определения школьной адаптации учащихся старших классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | мотив достижения | волевая регуляция | познавательная активность | самооценка | комфортность | адаптация |
| Высокий | 8 | 8 | 7 | 0 | 7 | 2 |
| Средний | 15 | 16 | 16 | 16 | 7 | 13 |
| Низкий | 3 | 2 | 3 | 10 | 12 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень | мотив достижения | волевая регуляция | познавательная активность | самооценка | комфортность | адаптация |
| Высокий | 30% | 31% | 27% | 0% | 27% | 8% |
| Средний | 58% | 62% | 62% | 62% | 27% | 50% |
| Низкий | 12% | 8% | 12% | 38% | 46% | 42% |

**Мотив достижения** - качество личности, позволяющее добиваться поставленной цели. По данным некоторых исследований, мотив достижения – одна из немногих характеристик, имеющая достаточно тесную связь с успеваемостью.

8 учащихся (30%) стремятся закончить начатое, во что бы ни стало, независимо от интереса, и делает они это ради собственного удовлетворения.

15 учащихся (58%) выполняют действия в строгом соответствии с поставленной целью.

3 учащихся (12%) имеют пессимистический взгляд на результаты деятельности, они ищут удобный повод прервать занятие без ущерба для себя.

К сожалению, оценочная система образования не способствует развитию мотива достижения, поэтому незначительное число учащихся настроены на успешную деятельность, остальные учатся ради оценки.

**Волевая регуляция** - способность человека к саморегуляции деятельности.

8 учащихся (31%) способны программировать свое поведение;

У 16 учащихся (62%) **д**ействия продиктованы привычкой или послушанием;

У 2 учащихся (8%) действия выполняются в соответствии с желаниями или жесткой необходимостью.

**Познавательная активность –** набор качеств, позволяющий учащемуся получать знания.

Осознанное стремление получать знания, необходимые в будущем у 7 (27%) учащихся.

16 (62%) учащихся работают "по необходимости" без осознания цели.

3 (12%) учащихся выполняют требования родителей или учителя из страха наказания.

**Самооценка** - Критический взгляд человека на себя.

16 учащихся (62%) недооценивают себя, они не уверены в своих способностях, личностных качествах;

10 учащихся (38%) заниженная самооценка, при этом все замечания в свой адрес учащиеся воспринимают очень болезненно.

**Комфортность -**Состояние защищенности в коллективе.

Хорошие отношения в классе у 7 учащегося (27%);

Натянутые отношения с одноклассниками, скрытое соперничество у 7 учащихся (27%);

Неровные недоброжелательные отношения с одноклассниками у 12 учащихся (46%).

Полностью адаптировалось к классу, условиям 2 (8%) обучающихся, частично адаптировалось 13 (50%) обучающихся и плохо адаптировалось 11 (42%).

1. Тест «Интеллектуальная лабильность». Методика используется для прогноза успешности в обучении. Интеллектуальная лабильность определяет скорость и точность восприятия и переработки полученной информации и реакции на неё, поэтому от уровня её развития сильно зависят скорость, с которой ученик усваивает новое содержание обучения, полнота и точность усвоения. Способность быстро переходить от одной задачи к другой и способность оперативно переключать внимание. Чем выше интеллектуальная лабильность, тем выше скорость и точность восприятия задачи и тем быстрее происходит психомоторная координация.

Учащиеся с высокой интеллектуальной лабильностью обладают следующими преимуществами:

* быстрее переключаются между заданиями, поэтому лучше приспособлены к работе в условиях многозадачности;
* обладают повышенной концентрацией внимания;
* обладают более высокой обучаемостью, т.к. чем выше интеллектуальная лабильность, тем меньше времени требуется на обучение;
* быстрее переключают внимание с одного объекта на другой;
* быстрее реагируют на информационные стимулы извне;
* как правило, быстрее справляются с предоставленным заданием;
* лучше ориентируются в запутанных и сложных заданиях;
* лучше справляются с задачами в условиях постоянно меняющихся обстоятельств;
* способны учитывать сразу несколько требований одновременно;
* принимают верные решения быстрее остальных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | кол-во уч-ся | % |
| высокая лабильность | 2 | 8% |
| средняя лабильность | 10 | 38% |
| низкая лабильность | 6 | 23% |
| мало успешен | 8 | 31% |

***Вывод:*** Адаптацию учащихся 10 класса можно считать удовлетворительной. Для них адаптация проходит относительно спокойно.

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х, 5-х и 10-ого классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках.

*Результаты социально – психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ:*

Дата проведения: с 15.09.2023 г. по 15.10.2023г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 179 человека.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Исследование проводилось в соответствии со следующими нормативными актами:

* приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях;
* приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 19.08.2023г. №1151 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Республике Бурятия в 2023– 2024 учебном году»;
* письмом ГБОУ «Республиканский центр образования! Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.09.2023г. №279;
* рекомендаций и/письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 29.08.2023 №07-4803 «О направлении информации по СПТ».

В 2023 - 2024 учебном году, социально-психологическое тестирование (далее СПТ), проведено с использованием доработанной единой методики (далее ЕМ СПТ), на платформе, предоставленной ООО «Региональные информационные системы Регис», г. Красноярск. (*Свидетельство о регистрации № 2022619759 от 26.05.2022 г., Запись в реестре российского программного обеспечения №17897 от 06.06.2023 г., Запись в реестре отечественного ПО №17897 от 06.06.2023 г.).*

**Доработанная ЕМ СПТ** предназначена диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы ***рискового поведения*** обучающихся (поведения, несущего добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащего определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый).

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет выявить дополнительное экспериментальное значение (риск экстремистского/агрессивного поведения), которое является адаптацией наработок Самарского регионального социопсихологического центра под руководством канд. психол. наук Клюевой Т.Н. с учетом обновления методики СПТ.

Вероятность проявления данной формы рискового поведения в доработанной ЕМ СПТ рассматривается в **форме** **«В-140»,** содержит 170 утверждений *для тестирования обучающихся 10 – 11 классов* и в **форме «С-140**», содержит 170 утверждений для *тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования*.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с обучающимися, с родителями обучающихся с целью формирования позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей и обучающихся. Количество подписано согласий -179 , что составляет 100% от общего количества обучающихся с 13 до 18 лет.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего учащихся для прохождения СПТ** | **Согласные** | **Шкала лжи** | **Высокая вероятность** | **Высочайшая вероятность** |
| **7а** | 13 | 13 | 7 | 2 | 0 |
| **7б** | 18 | 18 | 8 | 4 | 1 |
| **8а** | 27 | 27 | 10 | 5 | 3 |
| **8б** | 29 | 29 | 10 | 6 | 1 |
| **9а** | 27 | 27 | 13 | 2 | 2 |
| **9б** | 25 | 25 | 8 | 2 | 2 |
| **10** | 27 | 27 | 16 | 11 | 1 |
| **11** | 13 | 13 | 8 | 4 | 0 |
| **ВСЕГО** | **179** | **179** | **80** | **36** | **10** |

**Интерпретация данных**. Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадапивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 80 человека. Это 44,69% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (179 человека): 7 «а» –7 чел., 7«б»-8 чел., 8«а»–10 чел., 8«б»- 10 чел., 9«а»-13 чел., 9«б».– 8 чел., 10кл. – 16 чел., 11кл. – 8 чел. На достоверные ответы приходится 55,31% (99 человек). ЕМ СПТ – 2023 выявляет уровни вероятности рискового поведения обучающихся: высочайшая вероятность – 10 человек (5,59%), высокая вероятность – 36 человек (20,11%), средняя вероятность – 12 человек (6,7%), низкая вероятность – 121 человек (67,60%), не определена – 0 человек.

По итогам тестирования в МАОУ «Селенгинская СОШ №1» у 10 обучающихся, что составляет -5,59% обучающихся выявлены высочайшая вероятность к риску вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 36 респондентов, что составляет 20,11% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

**Анализ результатов складывался из факторов риска и факторов защиты.** 1*.«Факторы риска»* – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). Оцениваются такие параметры как: подверженность негативному влиянию группы; подверженность влиянию асоциальных установок социума; склонность к рискованным поступкам; склонность к совершению необдуманных поступков; трудность переживания жизненных неудач.

2. *«Факторы защиты»* – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска». Оцениваются такие параметры как: благополучие взаимоотношений с социальным окружением; активность жизненной позиции, социальная активность; умение говорить НЕТ сомнительным предложениям; психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях. Анализ резистентности выборки по образовательным организациям показал, что наиболее высокие результаты недостоверных ответов в следующих классах: в 10 классе (16 человек) и в 9 «а» (13 человек).

Недостоверные ответы определяют резистентность выборки. *Причинами резистентности (сопротивляемости) участников* тестирования является комплекс факторов:

*Фактор 1*. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В данном направлении необходимо было направить усилия на мотивацию обучающихся перед прохождением СПТ, настроить их на ответственную работу т.к. по результатам тестирования, обучающиеся получат представление о своих особенностях преодоления трудности, своих сильных сторонах, и тех чертах, над которыми стоит поработать.

*Фактор 2.* Желание показать себя с лучшей стороны выдаются социально желаемые ответы. Работая с обучающимися необходимо объяснить, что нет хороших и плохих ответов. Стремясь дать правильный ответ, можно, наоборот, ухудшить свои результаты. «Имеет значение только то, что ВЫ думаете на самом деле». В противном случае, весь труд обесценивается получением статуса недостоверности ответов и это очень обидно за потраченные силы.

*Фактор 3.* Затруднения обучающихся в понимании вопросов теста. Работая в классе педагогу-психологу в случаях, затруднения необходимо помогать аккуратно. Ни в коем случае нельзя интерпретировать вопрос по-своему. Необходимо уточнить, что именно непонятно, какое слово?

**Выводы.**

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: проблема девиантного поведения обучающихся является одной из самых острых и долгосрочных угроз благополучию общества. Отклоняющееся поведение подростков в современном обществе стоит среди наиболее значимых проблем в плане тех негативных социально- психологических последствий, которые такое поведение могут вызвать. Это - злоупотребление вейпов, табаком и алкоголем, что приводит не только к нарушению адаптации в семье, учебном заведении, обществе в целом, но и к криминальным действиям подростков, а также их саморазрушению.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (179 чел.) полученных результатов 10 (5,59%) человек может быть отнесен к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

*Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов*

В период с 01 марта по 20 марта 2023 года и с 01 ноября 2023 г. по 01декабря 2023г. педагогом-психологом МАОУ «Селенгинская СОШ №1» проводился мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-6, 7-11 классов.

В исследовании приняли участие:

В марте 2023 года - 278 обучающихся; в ноябре 2023 года – 311 обучающихся.

Обследование проводилось в два этапа. Первый, фронтальное тестирование, в ходе которого были использованы следующие методики:

В 5-6 классах: в марте: «Карта наблюдения Д.Скотта»;

в ноябре: Тест школьной тревожности Филипса, Тест Кеттела-Ясюковой (изучение психологических особенностей личности: исполнительность, самоконтроль, активность, самокритичность, тревожность, эмоциональность, потребность в общении и психическое напряжение); Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index).

В 7-11 классах:

* 1. Шкала безнадежности А. Бека;
  2. Опросник одиночества Д. Рассела;
  3. Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index).

Итоги мониторинга в марте:

5-6 классы:

Карта наблюдения Д. Стотта предназначена для изучений особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Карта включает 16 «симптомокомплексов» (СК), или синдромов – особенностей поведения. СК пронумерованы и имеют собственное название. Каждый симптомокомплекс включает определенный перечень симптомов (фрагментов) поведения ребенка.



У 100% обучающихся выражена дезадаптация слабо выражена.

7-11 классы:

46 обучающихся (28%) вошли в «группу риска», которые имеют «признак кризисного состояния».



Результаты мониторинга в ноябре:



71 (64%) обучающихся стабильное психоэмоциональное состояние, 40 (36%) обучающихся имеют признаки кризисного состояния, обучающихся в состоянии депрессии – нет.



148 (74%) обучающихся стабильное психоэмоциональное состояние, 51 (26%) обучающихся имеют признаки кризисного состояния, 1 (1%) - обучающийся находится в состоянии депрессии.

Так же были проведены диагностические беседы (индивидуальные консультации) с обучающимися, предварительно выделенной «группы риска».

В ходе диагностического интервью обучающимся были заданы уточняющие вопросы по положительным ответам из представленных опросников.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение включает:

1. Оповещение родителей о наличии риска развития суицидального поведения и направление в медицинские учреждения
2. Занятия с обучающимися «группы риска» по программе групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!».

*Результаты диагностики склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации»*

Для диагностики склонностей и способностей старшеклассников использовались следующие диагностики:

* Методика «Эрудит» (модификация Р.Резапкиной): результаты методики «Эрудит» оценивают степень усвоения отдельных циклов учебной программы и уровень сформированности основных мыслительных функций. Данная методика состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.
* Методика «Профиль» (А.Голомштока) выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.
* Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.) уточняет и конкретизирует данные методики «Профиль».
* Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной). Определение типа мышления учащегося.

В диагностике приняло участие 61 человек, это обучающиеся 9-10-х классов.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод:



*Диагностика обучающихся для подготовки психологического заключения на ПМПК.*

В процессе диагностики была использованы следующие методики:

* Корректурная проба (тест Бурдона);
* Методика «Таблицы Шульте»;
* Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
* Интеллектуальная методика Р.Амтхауэра;
* «Четвертый лишний»;
* Последовательные картинки;
* Методика «Изучение скорости мышления»;
* Изучение зрительной, слуховой памяти;
* Изучение особенностей волевого развития;
* Особенности развития восприятия;
* Особенности развития мотивации.

По результатам диагностики составлены характеристики и подготовлены психологические заключения.

По запросу родителей проведено исследование детско-родительских отношений, в ходе которого использованы методики:

* кинетический рисунок семьи;
* рисуночный тест «Кактус»;
* опросник «Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера»;
* опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
* тематический апперцептивный тест;
* методика Рене Жиля.

По результатам исследования подготовлены рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

*Проблема*. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. В связи с данной проблемой предлагаю предоставить утвержденные часы для педагога-психолога с целью проведения диагностических мероприятий в ОО.

1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся; коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера; обеспечение психологической поддержки родителей, воспитывающих одаренных детей и детей с отклонениями в психофизическом развитии; разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных и развивающих программ для развития, обучения и воспитания обучающихся; развитие личности и индивидуальности ребенка, его склонностей и способностей; развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в поведении.

В течение учебного года велась коррекционно-развивающая работа с разными категориями детей. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В рамках данного направления разработаны и реализуются 3 коррекционно-развивающие программы.

1.Программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ «Интеллектика»

*Цель программы:* развить познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные способности школьников, сформировать общеучебные навыки, повысить интерес к учебе.

Форма работы: групповая, индивидуальная

Количество участников: 3 человека.

2. Программа коррекционных занятий «Одаренные дети» для работы с подростками с признаками одаренности, нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

*Цель программы:* оказать психолого-педагогическую помощь подросткам с признаками одаренности, которые имеют проблемы в развитии; гармонизировать их личность, создать условия для реализации потенциала.

Форма работы: групповая.

Количество участников: 11 человека.

3. Программа психологической подготовки школьников к экзаменационному периоду (ВПР, ГИА) «Всё в твоих руках!»

*Цель программы:* Оказать психологическую помощь учащимся при подготовке и сдаче

Всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Форма работы: групповая

1. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование, в том числе в дистанционном режиме;

- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

Много консультаций проведено с учителями и родителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе и дома.

С классными руководителями среднего звена велись групповые беседы по вопросам, касающихся проблем обучения и мотивации детей.

Наибольшее количество консультаций проведено с обучающимися 9-х, 11 классов и их родителями. Проводились индивидуальные занятия с выпускниками по повышению уверенности в себе, профессиональному выбору.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Проводились консультации на следующие темы: «Трудности в общении со сверстниками», «Проблемы детско-родительских отношении», «Эмоционально-поведенческие трудности», «Межличностные отношения в классе», «Психологические особенности подросткового возраста», «Самоопределение и профориентация», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики СПТ -2023 7-11-х классов», «Результаты диагностики мониторинга ПЭС 7-11-х классов» «Психологическая подготовка к ГИА и ВПР», «Готовимся к экзаменам без тревог», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Профилактика вредных привычек у школьников».

Вывод: Психологическое консультирование востребовано.

1. *ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*

*Цель:* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

За отчетный период были подготовлены и размещены рекомендации, памятки для учащихся, педагогов и родителей в мессенджерах Viber, Телеграм.

В рамках подготовки к экзаменам:

*Для учащихся:*

* Я не боюсь итогового собеседования;
* Как правильно подготовиться к экзаменам;
* Как управлять своими эмоциями;
* Профилактика экзаменационных стрессов;
* Семь правил, которые помогут успешно написать ВПР;
* Памятка для выпускников.

*Для родителей:*

* Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье;
* Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям.

*Для учителей:*

* Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам.

Разработаны и реализуются профилактические программы:

1. Программа профилактики употребления НС и ПАВ «В гармонии с собой» – обучающиеся 7- 11 классов.

*Цель программы*: сформировать установки на здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью. Сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

2. Профилактическая программа «Точка опоры» – подростки с трудностями социальной адаптации (состоящие на различных видах учета).

*Цель программы*: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирования адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

3. Программа профилактики суицидального поведения «Не допустить!» – обучающиеся 5–11-х классов.

*Цель программы*: профилактика суицидального поведения детей и подростков.

В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников** | **Форма мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Примечание** |
| Учащиеся | Классные часы  тренинги | «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»  «Жизненные трудности человека. На пороге взросления», «Уверенность», «Наедине с собою», На тропе доверия», «Я учусь владеть собой»    «Умей сказать «нет» | Информирование учащихся куда можно обратиться в трудную минуту, и для каких целей создан Телефон Доверия  Подготовка учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира; научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям  Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами |
| Родители | Родительские собрания | «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»  «Сохраним детям жизнь» Профилактика суицидального поведения среди обучающихся.  Социально-психологическое тестирование - Что такое и для чего оно нужно? | Ознакомление родителей с условиями адаптации ребенка, даны правила, советы для успешной адаптации ребенка в школе.  Ознакомление родителей с факторами риска и как удержать ребенка от рокового шага.  Ознакомление родителей с процедурой проведения СПТ. |
| Педагоги | Школа классного руководителя | Социометрия.  Профилактика суицидального поведения среди обучающихся.  Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе.  «Агрессивное поведение детей младшего школьного и подросткового возраста. Рекомендации педагогам" | Изучение межличностных отношений в классе  Ранняя профилактика суицидального поведения обучающихся  Как в классном коллективе создать условия благополучного развития личности школьника.  Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. |

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. (8 человек)
2. Согласно плану и по запросам проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

3. По запросам и по плану проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

4. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет и в ПДН, СОП.

***Выводы:*** В текущем году психопрофилактическая работа была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Участие в РМО педагогов-психологов, семинарах, конференциях:

* + - 1. Семинар "Организация психологического сопровождения "группы риска" (февраль, 2023);
      2. III стратегическая сессия по теме «О межведомственном взаимодействии при оказании психологической помощи» (апрель, 2023);
      3. Семинар «Техники педагогического общения или как управлять эмоциями» (апрель, 2023);
      4. Форум классных руководителей и кураторов РБ: секция №5 «Использование результатов Единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися» (г.Улан-Удэ, май, 2023);
      5. Процедура проведения СПТ-2023 (сентябрь, 2023);
      6. семинар Приемы Арт-терапии и нейропсихологических упражнений в работе логопедов и педагогов-психологов (г.Бабушкин, октябрь, 2023);
      7. Семинар «Организация работы по профилактике деструктивного поведения» (с.Кабанск, ноябрь, 2023);
      8. Семинар "Основы документационного обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью" (ноябрь, 2023).

Таким образом:

Поставленные задачи за отчетный временной отрезок выполнены. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все учащиеся готовы активно работать во второй половине дня, мотивация к занятиям снижена. Как показала практика, у учащихся начальной школы утомление наиболее выражено после уроков. Особенно трудно подобрать время занятий для учащихся второй смены. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за 2023год.

**ХIII. Здоровье школьников**

**Данные по заболеваниям и группам здоровья (2023 год)**

Мониторинг здоровья учащихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Определить потребность в специфических мероприятиях. Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа хронических заболеваний (по справкам от классных руководителей) для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Количество детей | % от общего количества детей |
| Эндокринные | | |
| Ожирение | 34 | 6,6 |
| Белково-углеводная недостаточность | 8 | 1,5 |
| Эндемический зоб | 0 | 0 |
| Сахарный диабет | 0 | 0 |
| ЛОР болезни | | |
| Хронический тонзиллит | 6 | 1,1 |
| Тугоухость | 1 | 0 |
| Хронический ринит | 0 | 0 |
| Болезни крови | | |
| Анемия | 0 | 0 |
| Болезни органов дыхания | | |
| Бронхиальная астма | 11 | 2,1 |
| Болезни органов пищеварения | | |
| Хронический гастрит | 6 | 1,1 |
| ДЖВП | 3 | 0,5 |
| Кариес | 192 | 37,5 |
| Болезни кожи | | |
| Аллергический дерматит | 2 | 0,3 |
| Глазные болезни | | |
| Спазм аккомодации | 14 | 2,7 |
| Миопия | 51 | 9,9 |
| Астигматизм | 16 | 3,1 |
| Нарушение рефракции | 31 | 6 |
| Сходящееся косоглазие | 2 | 0,3 |
| Нарушение осанки | | |
| Деформация грудной клетки | 5 | 0,9 |
| Сколиоз | 3 | 0,5 |
| Нарушение осанки | 18 | 3,5 |
| Болезни МПС | | |
| Болезни МПС | 0 | 0 |
| Болезни ССС и ВСД | | |
| ССС и ВСД | 0 | 0 |
| Болезни нервной системы | | |
| РЭП | 3 | 0,5 |
| Эпилепсия | 0 | 0 |
| ДЦП | 2 | 0,3 |
| Логоневроз | 0 | 0 |
| Хирургия | | |
| Повреждение сустава | 0 | 0 |
| Плоскостопие | 0 | 0 |

Полученные данные по результатам медицинского осмотра детей свидетельствуют о неблагоприятных тенденциях таких заболеваний, как кариес, миопия, снижение остроты зрения. Заслуживает самого пристального внимания проблема с повышением заболеваемости детей с эндокринными заболеваниями (ожирение, ДУЩЖ). Профилактические информационные материалы по заболеваниям можно видеть на санбюллетенях, издаваемых студентами-медиками ББМК, медицинским работником школы. Все учащиеся распределение по группам здоровья, каждому ребенку присвоена физкультурная группа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | V группа здоровья |
| 512 | 151/29,4% | 293/57,2% | 64/12,5% | 0 | 4/0,7% |

*Рекомендации:*

* 1. Работникам школы продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе;
  2. Вести контроль за профилактикой заболеваемости учащихся, регулярно проводить мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
  3. Учителям-предметникам контролировать соответствие учебной нагрузки;
  4. Педагогу - психологу регулярно контролировать физиологическое и психологическое состояние учащихся школы;
  5. Осуществлять контроль внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1. [↑](#footnote-ref-1)