

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа №1»
МО Кабанский район Республики Бурятия

Согласую:
Директор
МАОУ «Селенгинская СОШ №1»
Буянова С.Л./
« 24 » 2024 г.



**Программа детского летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Орлята России»**

п. Селенгинск

2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Механизм реализации программы.....	4
3. Условия реализации программы.....	5
4. Содержание и формы реализации программы.....	6
5. Ожидаемые результаты программы.....	9
6. Литература.....	10

Пояснительная записка

Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время.

Этот период благоприятен для развития творческого, физического потенциала обучающихся, совершенствования личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь-это новый образ жизни детей, режим, игры, жизнь в коллективе, новые разнообразные виды деятельности и многое другое.

Пребывание в детском летнем лагере особенно важно для детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями, углубить знания воспитанников по отдельным предметам. Педагоги учат ребенка быть самостоятельным и социализированным.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей.

Цель: Создание благоприятных условий для развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- привитие обучающимся навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления,
- удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие интересов и способностей, систематическое обучение и дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, экологическое, музыкальное, спортивное и т.д.)
- патриотическое воспитание детей;
- воспитание нравственных и волевых качеств.

Направленность программы

Детский летний лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России» проводится для обучающихся 7-12 лет, имеющих медицинский допуск. Работа Лагеря строится в одну смену 21 день (май-июнь 2024г)
Место расположение лагеря – Кабанский район, пгт.Селенгинск, мкрн.Березовый, 55 МАОУ «Селенгинская СОШ №1»

Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка программы Летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России», тематической смены «Летнее путешествие»;
- создание нормативно-правовой и материально-методической базы для реализации программы;
- подбор кадров
- комплектование лагеря

Организационный этап:

- встреча детей;
- запуск программы – открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены;
- формирование органов самоуправления лагеря;

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач лагерной смены;
- выполнение режима дня
- включение детей и подростков в различные виды патриотической, коллективно-творческой, оздоровительной и экологической, образовательной и воспитательной деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития программы;

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, воспитателей из числа педагогов МАОУ «Селенгинская СОШ №1», медицинского работника, вспомогательного персонала осуществляет администрация ОУ. Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

Социальные партнеры: ДДТ п. Селенгинск, КДЦ «Жемчужина».

Методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;

Педагогические условия

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры, пазлы и т.д.);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- музыкальный центр, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат;
- призы и награды для стимулирования.

Содержание программы

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, коллективно-творческих дел, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований и эстафет и др. Каждый день является тематическим: ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу дня в мае-июне 2024 года, станут: День защиты детей, День русского языка, Пушкинский день, День России.

Характер программы: духовно-нравственная, патриотическая, творческая, досуговая, развивающая, социальная активность.

Описание тематической смены «Летнее путешествие. Россия-страна открытий».

В основе тематической смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по уникальным местам России возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все тематические дни. Каждый день начинается с нового открытия: ребята получают информацию о тематике дня, принимают участие в мероприятиях, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном летнем путешествии.

Образовательный блок

Темы блока объединены по следующим направлениям:

1. Школа развития социальной активности («Орлята России»):

- занятия трека «Орленок –эрудит»;
- занятия трека «Орленок –эколог»;;
- занятия трека «Орленок –доброволец»;
- занятия трека «Орленок –хранитель исторической памяти».

2.Интеллектуальное:

- Интеллектуальные марафоны, викторины, брейн-ринги
- Практикумы

3. Рождение Лидера:

- организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе;
- разнообразие детских общественных объединений;
- дни единых действий

4. Путь к общению:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;

5. Игра – дело серьезное:

- проведение игр;
- проведение мероприятий и конкурсов;

6. ЗОЖ

- профилактические беседы «Я и моё здоровье»
- проведение спортивных мероприятий.

Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере с дневным пребыванием детей является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу лагеря «Орлята России» включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- постоянное пребывание на свежем воздухе: принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания
- организация спортивно-массовых мероприятий (футбол, волейбол, подвижные игры на воздухе и т.д.) на школьном стадионе.
- мастер-классы, посещение занятий ДДТ п.Селенгинск, мероприятий КДЦ «Жемчужина», экскурсии в музеи посёлка.

Общественно-полезная работа:

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это:

- уборка территории лагеря (экологический десант);
- дежурство в лагере

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены лагеря;
- формирование органов самоуправления
- работа органа самоуправления лагеря;
- линейки;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий
- закрытие смены,

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

Структура органа самоуправления

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает организовать работу в отряде воспитателю.

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

В каждом отряде выбираются: командир, ответственный за дежурство и порядок. Командиры отрядов принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается общим собранием.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Ожидаемые результаты:

Оздоровительный:

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение,
- реализация возможности для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья, укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья детей),
- выработка положительных мотиваций к здоровому образу жизни - основному фактору успеха на последующих этапах жизни, воспитанники придут к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

Социальный:

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- освоение участниками программы навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально — психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретение положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- повышение у детей активной гражданской позиции;
- развитие чувства любви и бережного отношения к родной природе.

Образовательный:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- расширение диапазона знаний, умений и навыков в различных областях деятельности;
- приобретение возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.

– повышение интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной);
- приобретение опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- реализация потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе.

Литература:

Список использованных источников и литературы

- Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
- Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
- Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
- Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
- Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное

образовательное учреждение Высшего профессионального образования
Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.